**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Рабочая программа составлена с учетом:**

* Законом об Образовании Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
* требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
* примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* авторской программой Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. (***УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)*** – совместная продукция российского издательства [«Просвещение»](http://old.prosv.ru/)и британского издательства [“Express Publishing”](http://www.expresspublishing.ru/)).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

= Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ЧОУ СОШ «Независимая школа» на 2020-2021 учебный год на изучение **предмета отводится** 204 часа, которые распределены по классам следующим образом:

2 класс – 68 часа, 2 часа в неделю;

3 класс – 68 часа, 2 часа в неделю;

4 класс – 68 часа, 2 часа в неделю;

**Цели и задачи программы.**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованиеманглийского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых,интеллектуальных и познавательныхспособностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьникасредствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средствеобщения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младшихшкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника,его внимания,мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр,

учебных спектаклей с использованием английского языка;

* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту засчёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание исоблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умениемкоординированной работы с разными компонентами учебно= методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
	+ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Технологии применяемые в обучении:** обучение в сотрудничестве, проектная методика, игровые, здоровьесберегающие технологии, новые информационные технологии.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–* **Board Game:**игра в рабочей тетради на закрепление изученногоязыкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

**Формы проведения уроков, образовательные технологии.**

Формы организации учебной деятельности при проведении уроков английского языка включают индивидуальную, фронтальную и групповую работу. Целесообразным является применение информационно-коммуникационных технологий.

**Формы промежуточного контроля знаний** включаютопрос, тестирование, срез знаний, написание диктантов и контрольных работ.