



Гор. Петрозаводск
Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Независимая школа»

УТВЕРЖДАЮ
Исп. директор С.В.Коломейчук
Приказ № 69 от 17.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
ЧОУ СОШ «Независимая школа»
(дошкольное отделение)
за 2025

Самообследование ЧОУ СОШ «Независимая школа» проведено в соответствии с приказом от 20.03.2026 года № 61 (4) и отражает результаты деятельности за 2025 год.

Целью проведения самообследования ЧОУ СОШ «Независимая школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения.

Задачи самообследования: получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; воспитательно-образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Независимая школа»
Руководитель	Рудакова Надежда Георгиевна
Адрес организации	Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Пробная 3А
Телефон, факс	733-034
Адрес электронной почты	nezsch@karelia.ru
Учредитель	ООО «Сталкер»
Дата создания	1993
Лицензия	От 06.02.2015 №2396 серия 10Л01№0006960

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

Режим работы групп – с 8.00 до 19.00

Аналитическая часть.

1. Система управления организации

Рудакова Надежда Георгиевна – генеральный директор ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Коломейчук Светлана Владимировна – зам. директора по вопросам управления (исполнительный директор) ЧОУ СОШ «Независимая школа», зам. директора по дошкольному отделению

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа» организована в соответствии с Федеральным законом

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании с ФГОС ДО и ФООП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана мероприятий по контролю дошкольного отделения ЧОУ СОШ «Независимая школа» на 2025-2026 учебный год был проведен тематический контроль «Анализ организации РППС в дошкольном отделении».

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги присмотра и ухода в режиме 11- часового рабочего дня составила на 31 декабря 2025 года 15 человек.

В дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа» на конец года функционировала разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебные рабочие недели.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общешкольные и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы,

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте – на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

В августе были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника».

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, беседы, консультации.

Задачами на 2024-2025 учебный год были:

1. Продолжить работу педагогов по организации сюжетно-ролевой игры на основе реализации парциальных программ «Гном-эконом» и «Мир профессий»
2. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.

3. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Намеченные мероприятия по годовым задачам на учебный год выполнены.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В этом учебном году педагоги продолжили работу по организации сюжетно-ролевой игры на основе реализации парциальных программ «Гном-эконом» и «Мир профессий».

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др. Через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении.

Правила, обязательные при проведении игры, воспитывают у детей умение регулировать свое поведение, ограничивать импульсивность, договариваться с партнерами, способствуя формированию, личностных качеств, характера.

Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, при

необходимости настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы.

Исполняя разные роли, ребенок воспроизводит свои впечатления, переосмысливает и раскрывает их. Понимая, что игровая ситуация воображаема, дети тем не менее испытывают реальные чувства и таким образом обогащают свой внутренний мир.

Разворачивая игры различной тематики, ребенок охватывает различные сферы действительности, что способствует развитию его представлений об окружающем мире. С помощью сюжетно – ролевых игр мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность через игру.

Взаимодействие взрослого с детьми строилось на основе партнерских взаимоотношений, т.е. взрослый выступал для ребенка таким же партнером по игре, как и другой ребенок. Основными принципами концепции поэтапного формирования способов игры были следующие:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, взрослому следует играть вместе с ними.

2. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства при формировании у ребенка игровых умений необходимо ориентировать его на взаимодействие с партнером-сверстником, «обеспечивать» способами согласования действий с партнерами.

3. Взрослый, играя вместе с детьми на протяжении всего дошкольного периода, должен на каждом из его этапов разворачивать игру таким образом, чтобы ребенок «открывал» и усваивал специфические, постепенно усложняющиеся способы построения того или иного вида игры.

Педагоги, принимая участие в организации сюжетно-ролевой игры, передавали постепенно усложняющийся опыт построения сюжетной игры, заботясь о создании предметно-игровой обстановки в группе, которая является стимулом развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры.

В группе имеется разнообразная атрибутика для сюжетных игр, игр-драматизаций. Расположение атрибутов продумано, имеет эстетический вид. Игровое оборудование соответствует нормам СанПин, используются предметы-заместители. В группе достаточно места отведено для игр детей. Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы ежедневно.

Дети активно принимали участие в сюжетно - ролевых играх с производственным сюжетом моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и реализации готовой продукции («Магазин», «Поликлиника», «Кафе», «Школа», «Парикмахерская», «Автосервис» и т.д.).

Этой годовой задаче было посвящено второе методическое объединение. Педагоги обсуждали особенности сюжетно-ролевой игры в разные периоды развития ребёнка, а также поделились опытом работы по теме: сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ финансовой грамотности и профориентации детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка. И закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям оставляет след на дальнейшее поведение и образ мыслей человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Важной частью воспитания является приобщение ребёнка к истории родного города. Так, в 5-7 лет дети уже способны устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями и предметами, систематизировать и группировать предметы. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Поэтому базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим своеобразием родного края, а затем нашей Родины

Педагоги проводили работу по развитию интереса детей к изучению родного города, края и страны. Создавались ситуации, которые вызывали удивление, эмоциональный отклик. Так, проводились беседы о городе, читали стихи о Карелии, рассматривали презентации с изображением города, памятных мест, достопримечательностей Карелии. Всё это позволило вызвать восхищение, гордость, любовь к своему городу и желание его изучать. Педагоги проводили целевые прогулки, наблюдения. Использовали детские художественные произведения, диафильмы, репродукции картин, иллюстрации (их рассматривание и обсуждение). Читали стихотворения, пословицы, поговорки, сказки, прослушивали музыкальные произведения. Привлекали детей посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по изготовлению кормушек и т.д.);

Педагоги проводили систематическую работу по формированию толерантной культуры участников образовательного процесса как одной из составляющих компонентов гражданской идентичности личности. С этой целью проводились беседы, тренинги и занятия по формированию культуры общения, умению строить отношения с теми, кто не похож на каждого из нас. Педагоги проводили беседы по таким темам как «Дружба»,

«Милосердие», «Добрые дела и поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Помощь и взаимопомощь», «Правила в нашей жизни», «Мои обязанности», «Я и другие люди: особенности взаимоотношений» и др. Среди применяемых современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ российской гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста, особо выделяется проектная технология. Она эффективно обеспечивает формирование основ гражданской идентичности, и в то же время позволяет осуществлять целенаправленное взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников. Например, через проект «Символы нашей Родины» дети знакомятся с государственной символикой Российской Федерации, узнают о государственных праздниках. Основной организационной формой являются комплексные занятия, объединяющие различные виды деятельности детей (познавательную, художественно-изобразительную (продуктивную), музыкальную, игровую и др.) на основе единого содержательного поля, а также в режимных моментах, в свободной деятельности и развлечениях.

Этой годовой задаче было посвящено Методическое объединение №3. Педагоги обсудили такие темы: «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины» и «Формирование основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации».

Был проведен тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с Родным краем в различных формах и видах деятельности»

Социализация дошкольника включает: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Социализация в детском саду прежде всего начинается с поступления ребенка в дошкольное учреждение и является особым периодом его жизни.

Для успешной адаптации малыша мы организуем:

- посещение ребенком вместе с мамой игрового участка детского сада до поступления в учреждение;
- доброжелательное отношение к малышам;
- обеспечение щадящего режима пребывания ребёнка в детском саду;
- создание зон для игровой деятельности малышей.

Педагоги стараются создать комфортную атмосферу для каждого ребенка, способствующую развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Следующим компонентом «социализации» является приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, которые развивают эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду. И здесь важно - это создание развивающей предметно-пространственной среды, которая настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в детском саду, педагоги учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей, требования ФГОС ДО.

При всех самых замечательных условиях, созданных в детском саду, дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Благодаря семейным традициям у ребенка формируется модель здоровых отношений в семье. Семейные традиции дают ощущение единства со своими родственниками, укрепляют внутрисемейные отношения. Через семейные традиции осуществляется связь поколений.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».

Сотрудничество - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители активные участники образовательного процесса.

Ответственность дошкольных образовательных организаций за социализацию ребенка чрезвычайно высока, так как все последующие социальные воздействия и модели поведения накладываются на первичную модель социализации, сформированную в дошкольном детстве. Первичная

модель социализации как наиболее устойчивая и определяет последующие социальные переживания и социальные отношения ребенка.

В формировании семейных ценностей ведущим видом деятельности является игра. В работе по формированию семейных ценностей педагоги используют: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д. Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. В беседах с детьми педагоги учат детей постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность и так далее. На встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений. Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предложили родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди».

В нашем саду стало традицией организовывать конкурсы совместных поделок родителей и детей. Были проведены выставки: «Осеннее настроение», «Зимняя сказка», «Кормушка для птиц» и др. Рассматривая семейные работы, можно увидеть поистине необыкновенные творения. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем. В саду также проводятся совместные праздники - досуги, которые сближают семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Дети и родители очень любят совместные мастер-классы. Такие досуги помогают установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями.

Этой задаче было посвящено методическое объединение №4. Педагоги обсудили создание условий для успешной социализации дошкольника, формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДО и семьи. Поделились опытом работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Был проведен тематический контроль «Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи».

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024/25 учебном году реализуются приоритетные направления работы. Образовательная

деятельность в ДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии,

создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Педагогическая диагностика. С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольном отделении проводится диагностическая работа, которая направлена на своевременное выявление нарушений в развитии ребенка с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ОП ДО.

Плановая диагностика по видам деятельности проводится два раза в год. Основная первичная диагностика проводится в сентябре. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводится в мае. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное отделение в динамике. Результаты диагностики не являются результатом уровня развития ребёнка, а являются ориентиром для дальнейшей работы специалиста или воспитателя. Результаты мониторинга анализируются в целом по группе, намечаются пути развития группы, подгруппы детей, учитываются особенности в восприятии и усвоении материала отдельных детей. Результаты диагностики служат ориентиром для разработки индивидуального образовательного маршрута.

Основной подход к диагностике заключается в том, что педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей

В процессе диагностической работы используются произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, соответствующие возрасту ребенка. Беседы с педагогами и родителями, оформление документации

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика производится по запросу родителей, педагогов, по результатам наблюдений психолога.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- мастер-классы

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 2 ребенка.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году.

Лауреатами 1 степени в школьном музыкальном конкурсе «Голос дети 2025» (5-6 лет) стали: трио Бубнов Даниил, Филатова Кира и Якушев Иван, Грилюк Мирослава, Рудакова Карина, Кудинова София. Рудакова Карина получила Гран-при конкурса.

Рудакова Карина стала лауреатом 1 степени в номинации «Вокальное искусство» (5-6 лет) в международном фестивале-конкурсе среди представителей из 15 стран мира «Жар-Птица России».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, составить индивидуальные образовательные маршруты.

4 Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется ОП ДО, календарным учебным графиком, годовым планом воспитательно-образовательной работы, режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагогического работника.;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СП и СанПин и организуются педагогами дошкольного отделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимных моментах, на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствуют СП и СанПин.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами проводились индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. В течение года был реализован проект «Растим патриота – растим гражданина», проект помог формировать у дошкольников уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на МО был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставки фотографий «Наши совместные выходные».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри дошкольного отделения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2025 года проводилось анкетирование родителей. Общее количество заполненных анкет – 10. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, вполне удовлетворенных компетентностью работников организации – 90%;
- доля получателей услуг, вполне удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 80 %;
- доля получателей услуг, вполне удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90%.
- доля получателей услуг, которые вполне удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и о Вашем ребенке – 80%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Выявлены запросы родителей на выезды на экскурсии. По сравнению с прошлым годом, уровень степени информированности о событиях в саду, группе и о Вашем ребенке увеличился. Также увеличилось количество удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг и компетентностью работников детского сада.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Анкетирование педагогов по результатам работы над годовыми задачами показало хороший результат воспитательно-методической деятельности и системы управления организации. В текущем году проводилась оценка качества образования и через контроль, мониторинг. Отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности.

Замеченные трудности в профессиональной деятельности педагогов обсуждались в личных беседах.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

6 Оценка качества кадрового обеспечения.

В дошкольных группах ЧОУ СОШ «Независимая школа» на 31 декабря 2025 работало 4 педагога-воспитателя. Из них высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, первую квалификационную категорию – 1 педагог, 1 педагог соответствие занимаемой должности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

Возраст педагогического состава: от 31 до 50 лет – 3 педагога и 1 педагог старше 50 лет.

Стаж педагогического состава: от 6 до 10 лет - 1 педагог и 11 лет и больше - 3 педагога.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень обучаясь минимум раз в три года на программах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения ежемесячно проходят обучение на вебинарах в учебно-методическом центре «Школа-2100».

Шефер Н.В. приняла участие в вебинаре «Изменения в работе школы и детского сада с сентября 2025 года» и «Просвещение родителей» («Акция» образование)

Педагоги успешно осваивали курсы различных онлайн-школ.

Атланова Е.И прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»

Также педагоги опубликовали свои методические наработки, материалы на различного рода сайтах и ресурсах: nsportal.ru, maam.ru.

Атланова Е.И опубликовала свои работы на портале «Солнечный свет» «Развитие экологической ответственности у дошкольников под руководством воспитателя детского сада», «Театрализованные занятия как средство развития речевой активности у детей дошкольного возраста»

На 31.12.2025 один педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В текущем году в дошкольном отделении прошел косметический ремонт групп, были закуплены новые учебные пособия, игрушки и игры для детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Школа 2100» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал по математике, рабочие тетради для обучающихся, картины для рассматривания.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – группы дошкольного отделения укомплектованы интерактивными досками.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, библиотеке. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в группе имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8 Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео- и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

наличие демонстрационных технических средств

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в дошкольном отделении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу уделяется серьезное внимание.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить насыщать РППС в соответствии требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказу Минпросвещения.

Мероприятия медицинского обслуживания в дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Для сотрудников:

- проф. медосмотр 1 раз в год
- санитарно-гигиеническая учеба 1 раз в 2 года, пищеблок, мл. воспитатели - 1 раз в год
- профилактические прививки

Для детей:

- выделение групп здоровья и физического развития
- проведение антропометрии согласно возрасту
- профилактика глистных инвазий
- проведение диспансеризации и медосмотров детей по согласованию с ГБУЗ ГП №4
- профилактические прививки согласно национальному календарю
- постановка реакции Манту 1 раз в год
- осмотр детей, назначения, рекомендации по мере необходимости.

Система рационального питания

- ежедневное 5 разовое питание
- свежие фрукты ежедневно

- питьевой режим
- витаминизация третьего блюда вит. «С»

Система физического воспитания и оздоровления

- ежедневная утренняя гимнастика
- температурный режим, проветривания и кварцевания
- ЛФК по профилактике плоскостопия 2 раза в неделю
- физкультурные занятия 2 раза в неделю
- физкультминутки ежедневно
- прогулки 2 раза в день
- физкультурно-спортивные праздники
- двигательная активность

Распределение детей по группам здоровья.

1 полугодие	2 полугодие
I группа – 3 ч. II группа – 13ч.	I группа – 2 ч. II группа – 13ч.

Распределение детей по физкультурным группам.

1 полугодие	2 полугодие
Основная – 16	Основная – 15

Распределение детей по заболеваниям.

1 полугодие	2 полугодие
ОРЗ - 9	ОРЗ - 9
Пневмонии - 0	Пневмонии - 0
Инфекционные заболевания – 0	Инфекционные заболевания – 0
Травмы - 0	Травмы - 1
Другие - 0	Другие - 1

Уровень заболеваемости острыми респираторными заболеваниями сохраняется за счет детей младшего возраста. Дети, посещающие группу, не первый год болеют значительно реже.

В дошкольном отделении практически отсутствуют карантинные по острым кишечным заболеваниям.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	15
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		15
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		15
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	

услуги:			
по коррекции недостатков физического, психического развития		0	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0	
присмотру и уходу		0	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
с высшим образованием			3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			3
средним профессиональным образованием			0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3	
с высшей			2
первой		1	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			0
больше 30 лет		1 33.3%	

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 человек/4 человека
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	216

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.