Коломейчук Светлана Владимировна

Подписано цифровой подписью: Коломейчук Светлана Владимировна

Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Независимая школа»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ «Независимая школа»
_____ Коломейчук С.В.
_____ 2025г

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы российской истории».

для 11 класса.

Составитель: Глинский М. С.

Обсуждена и согласована
На методическом объединении учителей предметников
Протокол №1 от 30 августа 2025 года

Принята на педсовете
Протокол №1 от 30 августа 2025 года

Петрозаводск 2025

Пояснительная записка к элективному курсу по истории «Трудные вопросы российской истории».

Программа предметного элективного курса «Трудные вопросы российской истории» адресована ученикам 11 класса средней школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как «трудные».

Особенность элективного курса «Трудные вопросы российской истории» заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание курса определило его название - углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении Отечественной истории, но недостаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа элективного курса «Трудные вопросы российской истории»:

- ✓ расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношение к дискуссионным проблемам истории;
- ✓ обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;
- ✓ создает возможности для формирования - патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории и **рассчитана на 68 часов.**

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

5. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
6. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий: 2** раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Курс освещает период Отечественной истории с древности по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из частей.

- ❖ Первая часть «Древняя Русь» охватывает период с 862 по 1547 гг. - время образования Руси, ее расцвет, тяжелый период татаро-монгольского ига и собирания земель вокруг Москвы.
- ❖ Вторая часть «Московская Русь. Российская империя» рассматриваются события 1547-1762 гг., то есть с момента правления Иоанна IV до конца дворцовых переворотов.
- ❖ Третья часть «Советская Россия» дает широкую панораму жизни страны с 1917 по 1991 гг.
- ❖ Четвертая часть «Российская Федерация» раскрывает период с 1991 по 2000-е гг.

Данный элективный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что также соответствует требованиям подготовки к ЕГЭ.

Также программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы и методы работы:

- лекции, эвристические беседы, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, организация понимания через обсуждение)
- работа со статистической и визуальной информацией;
- анализ исторических версий и оценок, аргументация;
- сравнительный анализ;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **Гражданского воспитания:**

- ✓ осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) Патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ✓ способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- ✓ понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) Эстетического воспитания:

- ✓ представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ✓ осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) Физического воспитания:

- ✓ формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- ✓ осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- ✓ представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) Трудового воспитания:

- ✓ понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- ✓ представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- ✓ формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- ✓ готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ✓ мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) Экологического воспитания:

- ✓ осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) Ценности научного познания:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- ✓ осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- ✓ овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- ✓ мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- ✓ формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- ✓ выявлять характерные признаки исторических явлений;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- ✓ сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- ✓ формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- ✓ определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- ✓ осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- ✓ объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- ✓ применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- ✓ осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- ✓ представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- ✓ рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- ✓ сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- ✓ использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ✓ представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- ✓ участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- ✓ выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- ✓ владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- ✓ осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- ✓ планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- ✓ определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- ✓ составлять план действий, определять способ решения;
- ✓ последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- ✓ осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- ✓ вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- ✓ признавать свое право и право других на ошибки;
- ✓ вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения элективного курса на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Планируемые образовательные результаты.

Содержание элективного курса «Трудные вопросы российской истории» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять. Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности.

Курс дает возможность получить теоретические знания по следующим вопросам: геополитическая ситуация, историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоёв, цивилизационный конфликт, альтернативно-историческая модель, модернизация, органическое и догоняющее развитие стран.

На базе представленных знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- овладеть умением определение существенных признаков ключевых исторических понятий;
- оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;
- выявлять, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на исторические знания;
- проводить атрибуцию документа (его принадлежность, события, явления, личности);
- уметь применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версий и интерпретировать события;

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ по истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение элективного курса «Трудные вопросы российской истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения элективного курса «Трудные вопросы российской истории» должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- ✓ сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- ✓ владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- ✓ владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- ✓ сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Метапредметные результаты.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание элективного курса: «Трудные вопросы российской истории». (68 ч.)

Раздел 1. «Древняя Русь» (862 - 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Русь XIII века. Русское государство под угрозой иноземных захватчиков. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского. Русь и Золотая Орда.

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547 - 1900 гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Роль гвардии.

Тема 3. Российская империя XVIII-XIX вв.

Сущность политики Просвещенного абсолютизма и ее последствия. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. первая русская революция.

Раздел 3. «Советская Россия» (1917 – 1991 гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Россия в Первой мировой войне. Кризис власти. Великая российская революция. Февраль и октябрь 1917 года. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Образование СССР. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («Шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Учебно-тематический план элективного курса: «Трудные вопросы российской истории».

№ п/п	Раздел/ тема занятия	Колич. часов
1.	Введение в содержание курса «Трудные вопросы российской истории».	1
Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)		
2.	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1
3.	Деятельность первых киевских князей. Становление Древнерусского государства.	1
4.	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1
5.	Русь между Западом и Востоком. Нашествие иноземных захватчиков в XIII веке.	1
6.	Исторический выбор Александра Невского.	1
7.	Золотая Орда и её влияние на развитие русской государственности.	1
8.	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.	1
9.	Феодальная война в XV веке в Московском государстве.	1
Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547 – 1900 гг.)		
10.	Иван III и его роль в становлении Московского государства	1
11.	Роль Ивана IV Грозного в российской истории. Реформы и их цена.	1
12.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1
13.	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины этих неудач.	1
14.	Наследие Древней Руси в истории России, Украины и Белоруссии.	1
15.	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1
16.	Бунташный век. Церковный раскол российского общества в XVII веке.	1
17.	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	1
18.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1
19.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1
20.	Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии в эпоху дворцовых переворотов.	1
21.	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.	1
22.	Екатерина II Великая и Просвещенный абсолютизм.	1
23.	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.	1
24.	Павел I. Укрепление российского самодержавия.	1
25.	Оценка внутренней политики Александра I и Николая I.	1
26.	Внешняя политика российского государства в пер. пол. XIX века. Отечественная война 1812 г. «Восточный вопрос».	1
27.	Крымская война. Нулевая мировая война.	1
28.	Оценка внутренней политики Александра II и Александра III.	1
29.	Комплекс Великих реформ Александра II.	1
30.	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России.	1
31.	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	1
32.	Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	1
33.	Первая русская революция. Причины, основные события, последствия.	1
34.	Российская империя от Великих реформ до реформ Столыпина	1
35.	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Итоги войны для России.	1
Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991 гг.)		
36.	Великая российская революция. Февраль и Октябрь 1917 г.	1
37.	Великая российская революция. Оценка в исторической науке.	1
38.	Причины, последствия и оценка падения монархии в России.	1

39.	Гражданская война в России. Причины победы большевиков.	1
40.	Русское зарубежье как историко-культурное явление. Русская культурная эмиграция.	1
41.	Поиск советской модели экономического развития.	1
42.	Характер национальной политики большевиков и ее оценка в историографии.	1
43.	НЭП. Причины свертывания НЭПа,	1
44.	Великие стройки первых пятилеток. Оценка результатов индустриализации.	1
45.	Коллективизации на селе и преобразования в сфере экономики.	1
46.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1
47.	Идеология и культура Советского государства.	1
48.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1
49.	Коренной перелом в войне. Антигитлеровская коалиция. Роль союзников в победе над нацизмом.	1
50.	Освобождение Восточной Европы от нацизма.	1
51.	Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1
52.	СССР и начало холодной войны. Оценка СССР в условиях холодной войны.	1
53.	Восстановление СССР после Великой Отечественной войны.	1
54.	Апогей сталинизма. Оценка И.В. Сталина в советской и российской историографии.	1
55.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1
56.	Внешняя политика Советского государства в годы Н.С. Хрущева. Карибский кризис.	1
57.	Эпоха застоя. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	1
58.	Внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева. Период разрядки в холодной войне.	1
59.	Причины, последствия и оценка «перестройки».	1
60.	«Новое политическое мышление» и страны западного мира	1
61.	Распад СССР. Изменения в системе международных отношений.	1
Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)		
62.	Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1
63.	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации);	1
64.	Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	1
65.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	
66.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1
67.	Российская Федерация на современном этапе. Курс РФ в начале XX века.	1
68.	**Итоговое занятие.**	**1**

Список литературы.

1. Историко-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.
2. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2022. – 495 с.
3. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. - 2015. -№3.
4. Ворожейкина II.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. - № 3.
5. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.
6. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
7. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. /сост. И.А. Артасов. – М., 2018. – 85 с.

8. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224 с.
9. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.
10. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст]: 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва: ВАКО, 2012. – 254

Интернет ресурсы:

1. Видеопроект «Трудные вопросы истории» - https://www.youtube.com/playlist?list=PLLjLTQ2qRC2aVGzvfhB0qSVITGxadzqVx
2. Документально-игровой фильм «Рюриковичи» - https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdYDMTG15OHr6EQKsRQfPpKw
3. Документально-исторический проект «Романовы» - https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdaixGF11t91dOEXf1N2q-oL
4. Документально-исторический проект «Русские цари» - https://www.youtube.com/playlist?list=PLwxr7Dt9CETaxu0frlWz8ztlt_FcfU4fg
5.

Примечание 1.

Примерный перечень «Трудных вопросов истории России»

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах.

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского;
4. роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
5. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
6. присоединение Украины к России (причины и последствия);
7. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
8. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
9. причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
10. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
11. характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР;

12. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий;
13. оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны;
14. причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
15. оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»;
16. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
17. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны;
18. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
19. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
20. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.