**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Рабочая программа по технологии составлена с учетом:**

* С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Авторская программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

1. Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016;
2. Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016;
3. Лутцева Е.А. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016;
4. Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2014.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ЧОУ СОШ «Независимая школа» на 2020-2021 учебный год на изучение технологии отводится 135 часов в год. При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

**Цели и задачи изучения предмета.**

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

## Задачи:

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно- преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Результаты освоения предмета.**

В процессе изучения предмета **ученик научится**:

− соблюдать правила техники безопасности;

− организовывать рабочее место;

− распознавать и называть основные элементы конструктора;

− различать и применять простые механизмы при сборке модели;

− собирать плоскостную и объемную модель (по чертежу, образцу, инструкции, схеме, в соответствии с собственным замыслом);

− сравнивать по образцу конструкцию модели;

− выполнять преобразование модели;

− презентовать модель (в том числе с использованием средств ИКТ).

*Ученик получит возможность научиться:*

− выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;

− использовать различные техники создания изделия;

− различать и применять цифровые устройства и оборудование;

− создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы;

− создавать проекты, используя графические, текстовые и мультимедийные редакторы;

− презентовать готовый проект с использованием средств ИКТ.

**Формы проведения уроков, образовательные технологии.**

Формы организации учебной деятельности при проведении уроков технологии включают индивидуальную, фронтальную и групповую работу. Целесообразным является применение информационно-коммуникационных технологий.

**Формы промежуточного контроля знаний** включаютопрос, тестирование, защиту выполненных заданий, выставку детских работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |  |  |
| *Текущая аттестация* | *Промежуточная аттестация* | *Урочная деятельность* | *Внеурочная деятельность* |
| - Индивидуальный и фронтальный опрос;  - Работа в паре, в группе;  - Презентация своей работы;  - Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. | - Отчетные выставки творческих работ. | - Анализ динамики текущей успеваемости. | - Участие  в выставках, конкурсах. |

**Форма итогового контроля знаний:** выставка работ.