

**ЧОУ СОШ "Независимая школа"**

РАССМОТРЕНО  
на педсовете  
протокол №1  
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ СОШ  
«Независимая школа»  
С.В. Коломейчук  
01 сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «История России в лицах»**  
для среднего общего образования (10–  
11 класс)  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
учитель  
истории и обществознания  
Глинский М.С.

**Петрозаводск**  
**2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»**

Элективный курс «История России в лицах» предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих историю, сдающих ЕГЭ. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»**

осмысление роли великих деятелей в судьбе России;  
осознание роли личности в истории;  
ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;  
развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;  
совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

При этом необходимо решать следующие **задачи**:

расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;  
через призму деятельности великих исторических личностей  
рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;  
развивать умения составлять характеристику исторической личности;  
определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;  
воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;  
воспитывать патриотические чувства.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «История России в лицах» отводится 68 часов (1 час в неделю в 10–11 классах).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

## **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа;
- 2) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории; определять современников исторических событий истории России;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

**К концу обучения** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа. Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России, умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достичь при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России, объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России, их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории, выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России, события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках,

учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории в форме сложного плана, конспекта, реферата.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В ЛИЦАХ»**

### **РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО.**

Тема 1. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Нормандская теория, её роль в русской истории. Первые князья Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением веющим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград.

Тема 2. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междуусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междуусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйствственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро- Сузdalская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеяолод Большое Гнездо. Галицко- Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **РАЗДЕЛ 2. МОСКОВСКАЯ РУСЬ.**

Тема 10. Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за велиkokняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 11. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 12. Сергий Радонежский.

Тема 13. Иван III Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 14. Иван IV Грозный Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 15. Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

## **Раздел 3. РОССИЯ В XVII веке.**

Тема 16. Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 17. Минин и Пожарский. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 18. Алексей Михайлович «Тишайший». Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 19. Степан Разин. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 20. Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья- враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 21. Деятели культуры.

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

## **Раздел 4. РОССИЯ В XVIII веке.**

Тема 22. Петр Первый

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 23. Птенцы гнезда Петрова”

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 24. Женщины на престоле Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 25. Елизавета Петровна Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 26. Екатерина Великая Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 27. Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 28. Великие полководцы и флотоводцы. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 29. Русское “просвещение”. Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

#### **Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов.**

Тема 30. Александр I. «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 31. Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 32. Николай II и его окружение. Внешняя и внутренняя политика России.

Тема 33. Александр II и его окружение. Великие реформы. Внешняя политика.

Тема 34. Александр III. Витте С.Ю. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Тема 35. Столыпин П.А. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Тема 36. Николай II: закат империи.

#### **Раздел 6. СССР в XX веке.**

Тема 37. Ленин В.И. Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина.

Тема 38. Деятели «серебряного века» русской культуры. Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф.

Тема 39. Руководители Белого движения периода Гражданской войны. Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения.

Тема 40. Красные командиры периода Гражданской войны. Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С.М.и др. Создание рабоче-крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных".

Тема 41. Сталин И.В. Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой войне.

Тема 43. Советские военноначальники периода Великой Отечественной войны К.Е.Ворошилов, А.М.Василевский, М.И.Тухачевский, К.К.Рокоссовский, И.С.Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне.

Тема 44. К.Г.Жуков - маршал Победы. Военная карьера. Власть игений. Человек, которого боялись правители.

Тема 45. Коллективное руководство после смерти Сталина.

Тема 46. Хрущев Н.С. Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20 съезд КПСС. Внешняя политика.

Тема 47. Короленко С.П. Создание ракетной техники.

Тема 48. Гагарин Ю.А. Первый полет в космос.

Тема 49. Диссиденты в СССР. Солженицын А.И., Сахаров А.Д.. Правозащитное движение.

Тема 50. Брежнев Л.И. Биография. Экономические реформы и «золотая пятилетка».

Тема 51. Деятели культуры XX века. Деятели культуры XX века.

## **РАЗДЕЛ 7. Россия в XXI веке.**

Тема 52. Горбачев М.С. Политическая карьера. Перестройка. "Новое политическое мышление".

Тема 53. Ельцин Б.Н. Биография. Профессиональная и политическая деятельность. Распад СССР. Экономические реформы.

Тема 54. Политики «ельцинской» эпохи. Егор Гайдар, Примаков Е.М.

Тема 55. Путин В.В.

Тема 56. Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации. Путин В.В. и Медведев Д.В. - президенты новой формации.

Тема 57. Политические лидеры современной России Зюганов Г.А., Жириновский В.В.

Тема 58. Деятели культуры современной России. Деятели культуры современной России. Итоговое повторение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Древнерусское государство</b>					
1.1	Князья Древнерусского государства: внутренняя и внешняя политика.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
1.2	Период начала феодальной раздробленности на Руси (XII–XIII вв.)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Московская Русь</b>					
2.1	Внутренняя и внешняя политика Московского княжества в XIV–XV вв.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
2.2	На пути к созданию Русского царства.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Россия в XVII веке.</b>					
3.1	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке.</b>					
4.1	Россия в XVIII веке.	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические работы	
<b>Раздел 5. Россия в XIX – начале XX века</b>					
5.1	Россия в первой половине XIX века: укрепление государства.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
5.2	Величие и противоречия Российской империи: вторая половина XIX – начало XX века.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. СССР в XX веке</b>					
6.1	Внутренняя и внешняя политика Советской России до начала Великой Отечественной войны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
6.2	Великая война советского народа.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
6.3	СССР в 1945–1991 гг.	6			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Российская Федерация.</b>					
7.1	Внутренняя и внешняя политика РФ	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>
Итого по разделу		8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «История России в лицах»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72adbc56">https://m.edsoo.ru/72adbc56</a>
2	Легендарное и реальное в «признании варягов».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fd2cf918">https://m.edsoo.ru/fd2cf918</a>
3	Древняя Русь при первых князьях: от Олега до Святослава.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d94f9476">https://m.edsoo.ru/d94f9476</a>
4	Владимир Красное Солнышко: крещение Руси.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0fee764e">https://m.edsoo.ru/0fee764e</a>
5	Ярослав Мудрый и его время.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12a995b4">https://m.edsoo.ru/12a995b4</a>
6	Князья периода феодальной раздробленности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/065bc98a">https://m.edsoo.ru/065bc98a</a>
7	Деятели русской церкви и культуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b58c5429">https://m.edsoo.ru/b58c5429</a>
8	Возышение Московского княжества. Иван Калита.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ebed881b">https://m.edsoo.ru/ebed881b</a>
9	Борьба за Великокняжеский ярлык.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/15c39e49">https://m.edsoo.ru/15c39e49</a>
10	Дмитрий Донской: борьба против Орды.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa8065a2">https://m.edsoo.ru/aa8065a2</a>

11	Междусобная война в Московском княжестве.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45676655">https://m.edsoo.ru/45676655</a>
12	Иван III Великий реформатор.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99fe1447">https://m.edsoo.ru/99fe1447</a>
13	Освобождение от зависимости от Орды.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46c1623d">https://m.edsoo.ru/46c1623d</a>
14	Василий III и появление «России».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97ef3080">https://m.edsoo.ru/97ef3080</a>
15	Иван Грозный: внутренняя политика.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5287340e">https://m.edsoo.ru/5287340e</a>
16	Иван Грозный: внешняя политика.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a1c6519">https://m.edsoo.ru/6a1c6519</a>
17	Россия на пути к Смуте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/647a76d5">https://m.edsoo.ru/647a76d5</a>
18	Смутное время в России: от Бориса Годунова до Василия I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3aa5363f">https://m.edsoo.ru/3aa5363f</a>
19	Борьба против интервентов. Завершение Смуты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40a4e3d6">https://m.edsoo.ru/40a4e3d6</a>
20	Первый Романов: внутренняя и внешняя политика.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f4a874e">https://m.edsoo.ru/3f4a874e</a>
21	Россия при Алексее Михайловиче.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1c9736e">https://m.edsoo.ru/c1c9736e</a>
22	Народные волнения при Алексее Михайловиче.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5305231e">https://m.edsoo.ru/5305231e</a>
23	Церковный раскол в русской церкви.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/923d8abc">https://m.edsoo.ru/923d8abc</a>

24	Международное положение России к началу XVIII века.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff8d61e0">https://m.edsoo.ru/ff8d61e0</a>
25	Установление единоличной власти Петра Великого.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/66c4b511">https://m.edsoo.ru/66c4b511</a>
26	Северная война и военные походы России при Петре I.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/efb46d82">https://m.edsoo.ru/efb46d82</a>
27	Пётр I – великий реформатор.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aee35c4d">https://m.edsoo.ru/aee35c4d</a>
28	Дворцовые перевороты в России.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee5d8232">https://m.edsoo.ru/ee5d8232</a>
29	Россия при Анне Иоанновне.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71c94a0a">https://m.edsoo.ru/71c94a0a</a>
30	Россия при Елизавете Петровне.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d948ff7">https://m.edsoo.ru/5d948ff7</a>
31	Эпоха Екатерины II: реформы.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dbbc76be">https://m.edsoo.ru/dbbc76be</a>
32	Международные победы России при Екатерине II.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/875534da">https://m.edsoo.ru/875534da</a>
33	Павел I: внутренняя и внешняя политика.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4">https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4</a>
34	Повторительно-обобщающий урок.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eb5149ca">https://m.edsoo.ru/eb5149ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Последний дворцовый переворот. Внутренняя политика России при Александре I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72adbc56">https://m.edsoo.ru/72adbc56</a>
2	Россия на международной арене: мировой лидер.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fd2cf918">https://m.edsoo.ru/fd2cf918</a>
3	Общественное движение в России: декабристы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d94f9476">https://m.edsoo.ru/d94f9476</a>
4	Консервативный курс: реформы Николая I.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0fee764e">https://m.edsoo.ru/0fee764e</a>
5	«Жандарм Европы».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12a995b4">https://m.edsoo.ru/12a995b4</a>
6	Великие реформы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/065bc98a">https://m.edsoo.ru/065bc98a</a>
7	Культура XIX века.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b58c5429">https://m.edsoo.ru/b58c5429</a>
8	Александр III и экономический подъём России. Промышленая модернизация.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ebed881b">https://m.edsoo.ru/ebed881b</a>
9	Николай II: обострение противоречий в обществе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/15c39e49">https://m.edsoo.ru/15c39e49</a>
10	Россия перед Первой мировой войной.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa8065a2">https://m.edsoo.ru/aa8065a2</a>

11	Эпоха великих потрясений: Первая мировая война и Февральская революция.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45676655">https://m.edsoo.ru/45676655</a>
12	Октябрьский переворот и первые реформы большевиков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99fe1447">https://m.edsoo.ru/99fe1447</a>
13	Гражданская война в России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46c1623d">https://m.edsoo.ru/46c1623d</a>
14	От Ленина к Сталину.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97ef3080">https://m.edsoo.ru/97ef3080</a>
15	СССР: образование, личности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5287340e">https://m.edsoo.ru/5287340e</a>
16	Великая Отечественная война в лицах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a1c6519">https://m.edsoo.ru/6a1c6519</a>
17	Московская битва.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/647a76d5">https://m.edsoo.ru/647a76d5</a>
18	Сталинград и Курск.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3aa5363f">https://m.edsoo.ru/3aa5363f</a>
19	«Десять Сталинских ударов»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40a4e3d6">https://m.edsoo.ru/40a4e3d6</a>
20	Победный 1945 год.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f4a874e">https://m.edsoo.ru/3f4a874e</a>
21	СССР в период коллективного руководства. Никита Хрущев и его политика.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1c9736e">https://m.edsoo.ru/c1c9736e</a>
22	СССР при Леониде Брежневе: реформы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5305231e">https://m.edsoo.ru/5305231e</a>
23	Холодная война: личности и события.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/923d8abc">https://m.edsoo.ru/923d8abc</a>

24	«Великие Кремлёвские старцы»					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff8d61e0">https://m.edsoo.ru/ff8d61e0</a>
25	Михаил Горбачев: Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/66c4b511">https://m.edsoo.ru/66c4b511</a>
26	Деятели культуры XX века.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/efb46d82">https://m.edsoo.ru/efb46d82</a>
27	Ельцин Б.Н. Биография. Профессиональная и политическая деятельность.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aee35c4d">https://m.edsoo.ru/aee35c4d</a>
28	Политики «ельцинской» эпохи. Егор Гайдар, Примаков Е.М.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee5d8232">https://m.edsoo.ru/ee5d8232</a>
29	Владимир Путин: начало политической карьеры. Сложности и пути преодоления.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/71c94a0a">https://m.edsoo.ru/71c94a0a</a>
30	Путин В.В. и Медведев Д.А. - президенты новой формации.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d948ff7">https://m.edsoo.ru/5d948ff7</a>
31	Реформаторы России начала XXI века.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dbbc76be">https://m.edsoo.ru/dbbc76be</a>
32	Международное положение России в XXI веке.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/875534da">https://m.edsoo.ru/875534da</a>
33	Герои России XXI века.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4">https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4</a>
34	Повторительно-обобщающий урок.					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eb5149ca">https://m.edsoo.ru/eb5149ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 2015.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 2014.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 2015.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2017.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2015.
9. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2015.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2015.
  
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2014.
12. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2015.
13. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 2015.
14. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
15. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2015.
16. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2013.