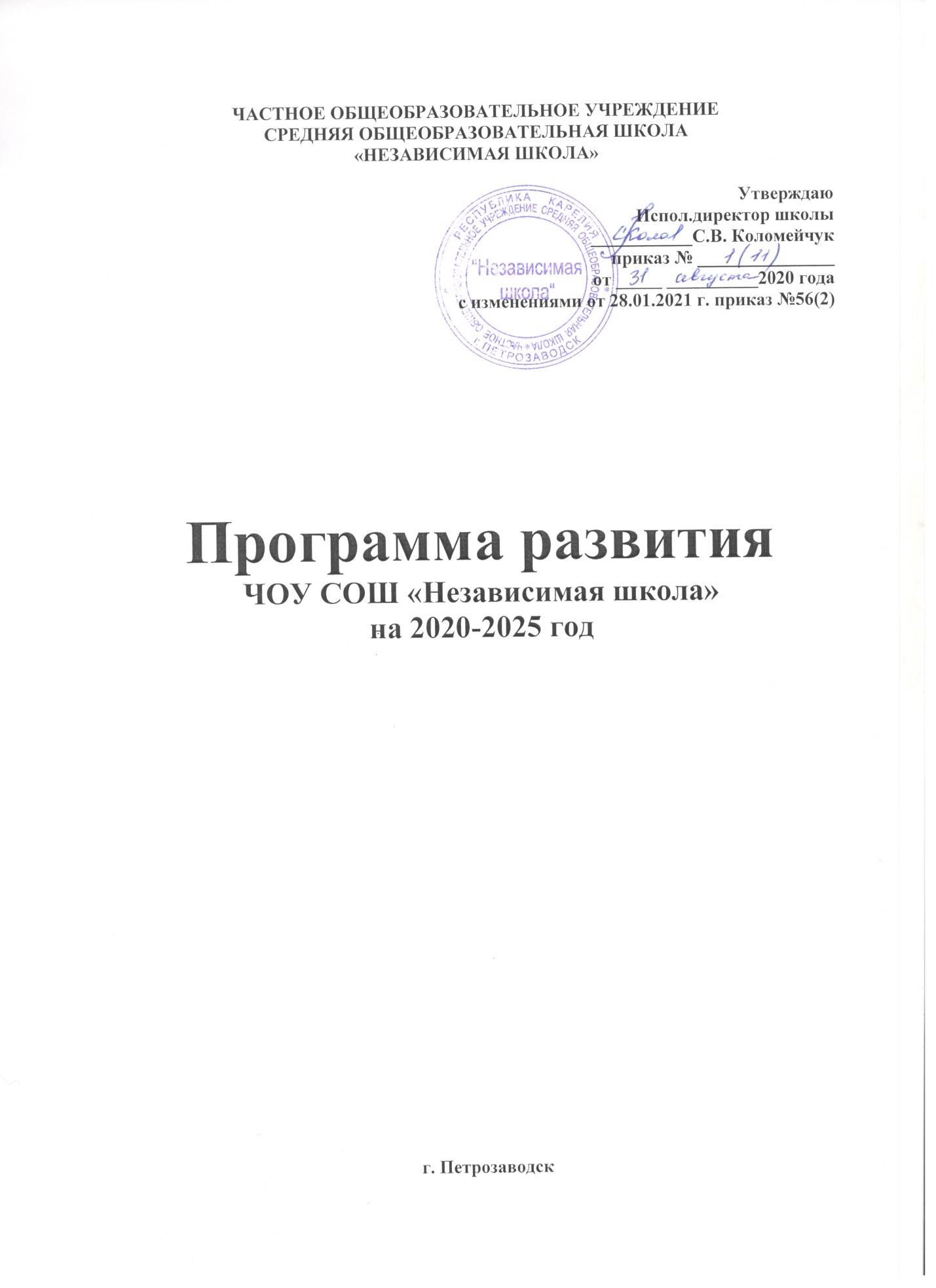
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт Программы развития ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Введение

**Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.**

* 1. Информационная справка
  2. Анализ внутренних факторов развития школы
  3. Краткий проблемный анализ

**Раздел II. Концепция развития ЧОУ СОШ «Независимая школа»**

**Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития :миссия, цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты.**

**Раздел IV. Этапы и мероприятия по реализации Программы развития**

Целевые подпрограммы Программы развития

Подпрограмма 1. «Мотивационная образовательная среда» 36

Подпрограмма 2. «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС»

Подпрограмма 3. «Мониторинг»

Подпрограмма 4.«Шаг в будущее»

Подпрограмма 5. «Успешные родители»

Подпрограмма 6.«Цифровая школа»

Подпрограмма 7.«Учитель будущего»

Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач

**Раздел V. Мониторинг реализации Программы.**

Оценка результативности реализации Программы

Организация управлением Программой развития и контроль хода её

Реализации.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ СОШ « НЕЗАВИСИМАЯ ШКОЛА » НА 2020 -2025 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Независимая школа» на период 2020-2025 гг. «Мотивационная образовательная среда школы: развитие интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества» |
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Независимая школа» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утв. распоряжением Правительства от 17.11.2008 № 1662-р.  3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства от 08.12.2011 № 2227-р.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  5. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203.  6. Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.  7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.  8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.  11. Устав и локальные акты школы. |
| Срок реализации программы развития | 5 лет (с 2020 по 2025 гг.) |
| Основные этапы реализации программы развития | Период реализации Программы: 2020 – 2025 годы.  **1 этап (январь – август 2020 г.) – организационный**.  - разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение, презентация и экспертиза разного уровня;  -утверждение окончательного варианта программы;  - ознакомление с ним педагогического коллектива школы, родительской и иной общественности.  **2 этап (сентябрь – ноябрь 2020г.) - подготовительный.**  -проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы;  - доработка планов реализации целевых программ и проектов;  - формирование и планирование деятельности проблемно-творческих 5 групп по реализации отдельных проектов программы;  - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.  **3 этап (декабрь 2020г. – декабрь 2024 г.) внедренческий (практический). - реализация ведущих целевых программ и проектов;**  - осуществление промежуточного контроля. Практический этап (2020 - 2025 гг.) предполагает ежегодное проведение (июнь-август) мониторинга эффективности и качества проведенной работы, внесение корректив в соответствие с новыми нормативными документами.  **4 этап (январь 2025г. – декабрь 2025 г.) - итоговый (аналитический).**  - подведение итогов и их анализ;  - представление итогов реализации Программы развития школы педагогическому коллективу, родительской и иной общественности;  - постановка новых стратегических задач дальнейшего развития школы.  В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей. |
| Разработчики Программы | Администрация ЧОУ СОШ «Независимая школа», руководители методических объединений учителей, классных руководителей и воспитателей. |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив школы, заинтересованные представители родительской общественности, общественные и иные организации. |
| Цель Программы | Создание мотивационной образовательной среды школы для развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющей перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующей стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов. |
| Задачи Программы | 1. Обеспечение высокого **качества и доступности образования** для детей с разными потребностями и возможностями путём создания мотивационной образовательной среды.  2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов **здоровьесберегающей** индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.  3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и **безопасной цифровой образовательной среды**, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  4. Формирование устойчивой **мотивации учеников** к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;  5. Обеспечение непрерывного характера **профессионально-личностного развития педагогических кадров** путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.  6. Создание условий для **повышения компетентности родителей** обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.  7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем **развития добровольчества (волонтерства)**, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.  8. развитие сетевого взаимодействия. |
| Основные направления и подпрограммы развития школы | **1. Национальный проект «Образование»**  **«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**  Направление: повышение качества и доступности образования.  **1.1. ПОДПРОГРАММА «Мотивационная образовательная**  **среда»**  Цель: создание мотивационной образовательной среды ЧОУ СОШ «Независимая школа» как эффективного ресурса, позволяющего  формировать у учащихся активную исследовательскую позицию,  креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.  **1.2.ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС»**  Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания,  образовательных технологий, обеспечивающих освоение  обучающимися базовых навыков и умений, повышение их  мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.  **1.3. ПОДПРОГРАММА «Мониторинг»**  Цель: получение объективной информации о состоянии  образовательного процесса в школе и принятие обоснованных и  своевременных управленческих решений, способствующих  личностному росту обучающихся, повышению профессиональной  компетентности педагога.  **2.Национальный проект «Образование»**  **«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «СОЦИАЛЬНАЯ**  **АКТИВНОСТЬ»**  Направление: формирование эффективной системы выявления,  поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся,  направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи.  **ПОДПРОГРАММА «Шаг в будущее»**  Цель: создание условий развития творческой, интеллектуальной,  социальной успешности и гражданственности через эффективное  использование ресурсов школы, города и дополнительного  образования, направленную на самоопределение и  профессиональную ориентацию всех обучающихся.  **3. Национальный проект «Образование»**  **«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**  Направление: развитие родительских компетенций.  **ПОДПРОГРАММА «Успешные родители».**  Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах воспитания и образования.  **4. Национальный проект «Образование»**  **«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**  Направление: реализация профилей цифровых компетенций для  учащихся и педагогов.  **ПОДПРОГРАММА «Цифровая школа»**  Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной  цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование  ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся  образовательных организаций всех видов и уровней, путем  обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры,  подготовки кадров.  **5. Национальный проект «Образование»**  **«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**  Направление: непрерывное развитие профессионального  мастерства.  **ПОДПРОГРАММА «Учитель будущего»**  Цель: создание условий для обеспечения профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом. |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | Внутренний и внешний мониторинг.  Ежегодный отчет по самообследованию организации, размещение  информации на официальном сайте.  Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, методического совета учителей-предметиков. |
| Ожидаемые конечные  результаты  реализации  Программы | -Создана мотивационная образовательная среда - вариативная,  открытая, способствующая свободному и активному развитию  интеллектуального и творческого потенциала школьного  сообщества.  -Достигнуто повышение качества образования на основе развития  инновационных процессов, внедрения в практику современных  образовательных технологий и научных достижений,  обеспечивающих запросы личности, общества и государства.  **Качество образовательных результатов обучающихся**  Доля выпускников, получивших аттестат о среднем  образовании, в общей численности выпускников– 99,8 %.  Доля выпускников организаций общего образования,  получивших аттестат о среднем общем образовании в общей  численности выпускников организаций общего образования  – не ниже 99,88 %.  Доля выпускников, поступивших в высшие учебные  заведения – 90 %.  Доля выпускников, закончивших школу с медалью – 10 %.  80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены  дополнительным образованием, в том числе 25 % детей по  программам технической и естественно-научной  направленностей.  Доля победителей и призеров муниципального этапа  всероссийской олимпиады школьников от общего количества  участников – не менее 10 %.  Доля детей, охваченных каникулярным отдыхом–не менее  30%.  Повышен уровень научно-технической грамотности  выпускников школы, позволяющий им успешно овладеть  современными техническими системами и технологическими  процессами на профессиональном уровне.  Повышение качества проектно-исследовательской  деятельности обучающихся за счет участия в сетевых  проектах, сопровождения данного вида деятельности  партнерами из разных образовательных, культурных,  общественных и иных организаций.  Положительная независимая оценка качества  образовательных результатов.  **Качество условий и процессов образования**  Переход ЧОУ СОШ «Независимая школа» на ФГОС СОО.  Доля детей, принявших участие в программах  каникулярного отдыха и занятости от общего числа  детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно – не ниже  30%.  Обновлена материально-техническая база.  Имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет по скоростным каналам связи.  Осуществлен переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию  электронного образовательного контента, электронных  изданий и ресурсов.  Внедрена система профессионального роста педагогических работников.  Повышена квалификация 50 % педагогических работников в области современных технологий электронного обучения.  Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.  Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.  Образовательная деятельность ведётся с использованием федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды, между которыми обеспечено информационное взаимодействие.  Скорректирована и реализована модель предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом требований ФГОС.  Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, индивидуализация  общеобразовательных программ для одаренных обучающихся за счет системы дополнительного образования, предпрофильного дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, организации творческой внеурочной деятельности.  Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся.  Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.  Созданы необходимые условия для профилактики  заболеваний и спортивно-оздоровительной работы  Организована работа над проектами, направленными на  раннюю профориентацию обучающихся 5-11 классов с  обучением по индивидуальному учебному плану:  Повышена педагогическая культура родителей в вопросах  воспитания одарённого ребёнка и слабоуспевающего.  Расширена система информирования родителей,  партнеров, отработаны различные механизмы  формирования положительного имиджа ЧОУ СОШ «Независимая школа».  **Качество управления реализацией Программы**  Создана нормативно-правовая база ОУ по реализации  Программы развития и обеспечению высокого уровня  качества образования.  Сформирована система партнерских отношений с целью  реализации Программы развития.  Создана система внутришкольного контроля  сформированности универсальных учебных действий у  обучающихся, ключевых образовательных компетенций на  основе развивающей предметной диагностики и  комплексных контрольных работ.  Усовершенствована система мониторинга (внутренней и  внешней оценки) качества условий, процессов и результатов  образования. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Независимая школа» на 2021 - 2026 годы предназначена для определения приоритетов в развитии школы, обеспечения субъектов образовательного

процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах

развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых

результатах.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит

к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** Программы развития образовательной организации. Программа развитияявляется обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организациизакреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана обеспечить:

- достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной

мотивационной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО;

- качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных

отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

**Ключевой идеей** Программы развития школы является повышение качества образования.

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы: формирование успешной личности ученика через мотивационную образовательную среду.

Обоснование инновационного характера Программы развития

1. Мотивация - это система или комплекс мотивов. Мотив – внутренне побуждение к

действию. Он включает в себя само стремление действовать тем или иным образом, а также причину этого желания, связанную с внутренними потребностями человека, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения.

Ключ к успеху в любой деятельности — это мотивация.

2. Только ориентация на успех может привести личность к успеху.

3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху.

4. Ориентация на систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:

мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;

мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;

мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;

мотивы познавательного интереса к мотивам творческого преобразования окружающего мира;

деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному

выполнению работы, мотивы долга и ответственности;

социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного

образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;

коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками,

преподавателями;

мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием

соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом

стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех

субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования.

Таким образом, создание целостной мотивационной образовательной среды школы

во всех ее аспектах: материальных, организационных, психологических, педагогических и

технологических - является инновационной.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

* 1. **Информационная справка.**

Дата создания Школы: *19 августа 1993 г.*

**Правоустанавливающие документы школы:**

Устав. Действующий устав школы от 30.12.2020 г.

Лицензия. *06.02.2015* школа получила лицензию (серия *10Л01* № *0006960*, регистрационный номер *2396*), дающую право осуществления образовательной деятельности. *Лицензия бессрочная*.

Свидетельство об аккредитации. *30.03.2012* школа прошла государственную  
аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации *ОП* № *010216*,  
регистрационный номер *1614*). Школа реализует *образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца*. Свидетельство действует до *30.03.2024*.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: *1111000000660* за государственным регистрационным номером *2121000000405*.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер *1111000000660*. ИНН/КПП *1001990218/100101001*.

**Контакты.** Адрес школы: *г. Петрозаводск, улица Пробная, дом 3а*. Телефон: *733-034*. Электронный адрес: *nezsch@karelia.ru*.

**Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.

2. Педагогический совет.

3. Управляющий Совет

**Условия обучения в Школе:**

В школе обучаютcя *105* учеников. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Школа полного дня. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня – работают факультативные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2019/20 учебного года дополнительное образование представлено *10 кружками и секциями.*

Для организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 16, площадь – 463 м2;
* компьютерный класс, площадь – 17,5 м2;
* спортивный зал, площадь – 86 м2;
* актовый зал, площадь – 94 м2;
* библиотека, площадь – 17 м2;
* столовая (80 посадочных мест);
* архив, площадь – 3 м2;
* медицинский кабинет, площадь – 9,3 м2;
* кабинет психолога, площадь – 5 м2;
* учительская, площадь – 12 м2;

**Кадровый состав школы:**

В школе работают 29 педагогов, из них учителей начальной школы – 4 человек, учителей предметников – 20 человек, воспитателей - 5. Высшее образование имеют 100 %. На конец года высшую квалификационную категорию имеют – 17 (58,6%) человек. Основную часть коллектива составляют учителя среднего возраста, имеющие стаж работы более 20 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 уч.год** | |
|  | Начало года | Конец года |
| Высшая категория | 14 (48,3%) | 17(58,6%) |
| Первая категория | 7(24%) | 4 (13,7%) |
| Соответствие занимаемой должности. | 5(17%) | 5(17%) |
| Без категории | 2(7%) | 2(7%) |

**Возрастной состав учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | 2019 – 2020 уч.год | |
|  | Кол-во | % от общего числа |
| До 29 | 0 | % |
| 30-54 | 21 | 72,5% |
| 55 и старше | 8 | 27,5% |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** |
| **До 2 лет** | **0** | **%** |
| **2-5** | **0** | **0** |
| **6- 10 лет** | **4** | **14%** |
| **11- 20 лет** | **11** | **38%** |
| **21-30 лет** | **11** | **38%** |
| **Более 30** | **3** | **10%** |

***Имеют звания, награды****:*

Почетный работник общего образования Российской Федерации - директор школы Рудакова Н.Г.

Почетный работник общего образования Российской Федерации –1 педагог –Болдырев В.М..

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 2 педагога Романова Ольга Васильевна, Алексеева Ольга Александровна.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога –Романова О.В., Алексеева О.А., Молчанов М.В..

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Карелия» - 1 педагог Королева Г.К.

Почётная грамота Министерства образования РК –8 педагогов: Болдырев В.М., Алексеева О.А., Степанова Л.Г., Богданова С.И., Молчанов М.В., Зыкова Т.Ю., Аверьянова Н.А., Коломейчук С.В.,

* 1. **Анализ внутренних факторов развития школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | **Слабые стороны** |
| 1. Созданы условия для выполнения  образовательных стандартов начального  общего, основного общего, среднего  (полного) общего образования.  3. Сформировавшийся педагогический  коллектив с высоким  профессиональным уровнем и  творческим потенциалом.  4. Наличие в каждом учебном кабинете  автоматизированного рабочего места  учителя, современное оборудование  кабинетов, информатизация  организации учебного процесса.  5. Ведется систематическая работа по  охране здоровья обучающихся,  контролируется посещение учащимися  учебных занятий.  6. Деятельность педагогического  коллектива направлена на сохранение  контингента обучающихся, физического  и психического здоровья детей, на  улучшение качества образовательного  процесса, на развитие и воспитание  учащихся.  7. Стабильная успеваемость качественных  показателей уровня знаний обучающихся.  8. Наличие креативной образовательной  среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса:  обучающимся и педагогам.  Положительная динамика уровня  воспитанности детей.  9. Обучающиеся подтверждают знания за  курс основной и средней школы по  основным базовым предметам в ходе  ГИА.  10. Успешное поступление выпускников в  ВУЗы и ССУЗы на основе стабильных  результатов в ходе государственной  итоговой аттестации.  12. Наличие системы профориентационной  работы с обучающимися основной  школы: а) информационная работа;  б) профильная ориентация через  психологическую службу школы и  городского центра занятости;  в) предпрофильная подготовка  обучающихся 9 классов;  13. Последовательная многолетняя  деятельность педагогического  коллектива по приобщению  обучающихся к проектной и  исследовательской деятельности. | 1. Школьники имеют средний уровень  интеллектуального развития и мотивации к обучению. Недостаточно высокий уровень сформированности предметных  компетенций и общеучебной  компетентности школьников как критерия  нового качества образования.  2. Преобладание у части учителей  традиционных способов организации  образовательного процесса.  3. Сложность обновления материально- технического обеспечения  для реализации инновационных  проектов образовательного пространства.  4. Неоптимальный уровень работы части  педагогов с одаренными и мотивированными детьми по вовлечению  их в интеллектуальную творческую среду.  5. Недостаточно эффективное использование ресурсов информационного  образовательного пространства.  6. Недостаточные условия технической  оснащенности ( 3D-принтера, документ-камера, условий  для проведения видеоконференций,  конференц-зала и т. п.).  7. Эмоциональное выгорание педагогов в  связи с увеличением объема работы.  8. Несовершенство системы предпрофильной  и профильной подготовки с учетом  индивидуальной траектории развития  обучающихся.  9. Отсутствие взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.  10.Участие в проектно-исследовательской  деятельности обучающихся уровня  начального общего и среднего общего  образования не носит системного характера, проявляется лишь единично. |

* 1. **Краткий проблемный анализ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что не удовлетворяет** | **Причины** | **Возможности для решения** | **Результат** |
| **Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций**  **у учащихся** | | | |
| Снижение  качества обучения  в отдельных  классах на  фоне стабильного  роста общешкольного  уровня качества  знаний. | Снижение  мотивации  обучения в  подростковом  возрасте;  увеличение  количества семей с нарушением  воспитательной  функции. | Введение и эффективное  использование современных  образовательных технологий  в соответствии с  обновленными ФГОС НОО,  ООО, СОО;  непрерывное повышение  квалификации и курсовая  переподготовка учителей;  внедрение Профстандарта и  новой системы аттестации  педагогических кадров;  взаимодействие с  родителями. | Повышение качества  знаний. |
| **Проблема формирования инновационного человека** | | | |
| Традиционные  подходы в работе с  одаренными и  высоко-  мотивированными  учащимися. | Ориентация  значительной части  учителей на  традиционные  формы работы с  одаренными детьми; отсутствие  целенаправленной  работы на уроке и  во внеурочной  деятельности по  освоению вопросов  олимпиадного  уровня. Малый  процент учащихся,  вовлеченных в  исследовательскую  и проектную  деятельность. | Переход на современные  формы и методы работы с  одаренными детьми,  привлечение специалистов  со стороны. Расширение  направлений работы с  одаренными детьми через создание мотивационной  образовательной среды в школе. | Повышение  доли победителей  и призёров олимпиад  различного уровня,  интеллектуальных конкурсов и проектов. |
| **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов** | | | |
| Рост гиподинамии  и хронических  заболеваний у  педагогов и  обучающихся.  Неправильное  питание и  нарушение режима  дня ребёнка.  Увеличение числа  детей с  проблемами  здоровья и  психофизиологи-  ческого развития | Несоблюдение  режима труда и  отдыха, пассивные  формы отдыха.  Общее состояние  экологии  окружающей среды.  Отсутствие у части  населения культуры  здорового образа  жизни и питания.  Рост в обществе  неполных семей | Координированная работа школы с муниципальными  учреждениями  здравоохранения и  социальной защиты  пореализации городских  образовательных программ,  предусматривающих  потребности детей с ОВЗ, которые обучаются в  общеобразовательных  учреждениях общего типа.  Совершенствование методов внедрения в образовательное  пространство школы  здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий.  Активная пропаганда  здорового образа жизни и питания через родительский  клуб, проведение  интерактивных совместных  мероприятий с привлечением  спортивных секций  школы и города. | Снижение  доли школьников,  имеющих  хронические  заболевания.  Сокращение  пропусков  уроков по болезни  Сохранение  и укрепление  здоровья  школьников  и учителей.  Внедрения в образовательное  пространство школы  здоровьеразвивающх и здоровьесберегающих технологий. |
| **Проблема эффективной организации работы ОУ по профориентации** | | | |
| Неготовность  подростка 14-15  лет самостоятельно  осуществить  профессиональный выбор. | Недостаточный  уровень работы на  первом этапе (1-4  кл.) уровне  обучения и  формальная работа по профориентации  на втором (5-8 кл.)  уровне обучения. | Разработка школьной  программы по профориентации в соответствии с  атласом новых профессий и  потребностей рынка труда. Развитие на  современном уровне  существующей системы  предпрофильной подготовки  и профильного обучения. | Увеличение  доли выпускников,  поступающих в ВУЗы, повышение  степени  удовлетворенности  запросов родительской  общественности на  предпрофильную  подготовку  и профильное  обучение. |

**ВЫВОДЫ:**

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенциальные факторы роста и**  **развития** | **Резервы** |
| ***Эффективность и качество***  ***образования*** обеспечиваются за счет  максимальной интеграции основного  и дополнительного образования,  реализации воспитательной программы. | Развитие исследовательских и творческих  способностей обучающихся,  способствующих повышению  заинтересованности всех участников  образовательного процесса в получении  разносторонних знаний, умений и навыков  на уровне профильного образования. |
| ***Усиление роли семьи в воспитании***  ***и обучении детей и подростков***  рассматривается как постоянное расширение функций семьи – равноправного участника образовательного процесса. | - Усиление контроля за реализацией  основных задач образовательного  процесса (совещательная функция);  - Оптимизация участия семьи в развитии  школьной жизни. |
| Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и других школьных объединений ***по гражданско-патриотическому воспитанию*** и формированию инновационного человека | - Реализация на современной основе  воспитательной программы школы и  комплексной программы по работе с  одаренными детьми;  - Совершенствование и развитие различных  форм работы дополнительного  образования, направленных на гражданско-  патриотическое воспитание и  формированию инновационного человека. |
| ***Активизация совместной деятельности о***бучающихся,родительской общественности ипедагогического коллектива посохранению здоровья всех  участников образовательного процесса. | • Возрастающая актуальность  решения вопросов сохранения здоровья  обучающихся, заинтересованность и  активность родительской общественности  в этом вопросе создают возможность более  полного внедрения услуг по расширению  здоровьесберегающих технологий в  образовательном процессе школы;  • Повышение общего культурного уровня  обучающихся и педагогов для  формирования устойчивого восприятия  здорового образа жизни и экологического  мировоззрения. |

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей Программы,

преследует цель поэтапного развития школы, создание **мотивационной образовательной среды,** ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активномуинтеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственнойличности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легкоадаптироваться в системе мировых и национальных культур.

Это требует *перестройки образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала мотивационной*

*образовательной среды*.

**Раздел II. Концепция стратегического развития школы.**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными приоритетными

направлениями государственной политики в области образования и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно- правленческой сфер деятельности школы. Стратегическое развитие школы осуществляется в рамках реализации ***Национального проекта «Образование»,*** утверждённого на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3), включающий в себя работу над проектами:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

- ПОДДЕРЕЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ.

Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и

направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих мотивационную образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие *ценности*

*образовательной деятельности*:

- мотивационную образовательную среду как условие развития интеллектуального и

творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющую перспективные

потребности и запросы всех участников образовательных отношений;

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень

требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить

реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных

достижений;

- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост

педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение

самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий,

обеспечивающих высокое качество и доступность образования;

- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие

социализации и самореализации ребенка;

- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения

качества образования;

- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся,

создание условий для самореализации и самоопределения;

- поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в

сфере волонтёрства;

- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества

образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для

инновационного развития образовательной организации.

**Раздел III.** **Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты**.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества

образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций:

обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья.

В реализации этой стратегии ЧОУ СОШ «Независимая школа» видит **миссию** школы -

*построение такой мотивационной образовательной среды, которая бы создала*

*пространство для саморазвития, самореализации и успешного жизненного определения*

*обучающихся, способствовала бы раскрытию и воспитанию любых талантов у*

*обучающихся, формировала всесторонне развитую личность, способную к постоянному*

*самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях*

*современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной*

*культурой, несущую ответственность за свое здоровье*.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии

непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает **«активная личность»**, использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

**Миссия** школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных

участников образовательных отношений.

**На уровне обучающихся:**

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе,

сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения

следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;

- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;

- способность и умение принять решение;

- способность осуществлять принятое решение;

- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;

- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;

- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору

профессиональной области.

**На уровне педагогов школы:**

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;

- владение профессиональными компетенциями, которые определены в профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;

- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий

при реализации задач обучения и воспитания;

- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая

ИКТ;

- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной,

информационно-образовательной и социокультурной среды;

- готовность к непрерывному профессиональному росту.

**На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:**

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;

-участие в делах школы;

- поощрение интересов детей, их успехов;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной,

развивающейся мотивационной образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

**Цель** развития: *Создание мотивационной образовательной среды школы для*

*развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества,*

*удовлетворяющей перспективные потребности и запросы всех участников*

*образовательных отношений, соответствующей стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающей непрерывный рост профессиональной*

*компетенции педагогов.*

**Основные задачи:**

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования для детей с разными

потребностями и возможностями путём создания мотивационной образовательной среды.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности путем обновления содержания и методов

здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем

создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей

формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития

педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста

педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в

вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной

личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и

способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Ожидаемые результаты:**

-Создана мотивационная образовательная среда - вариативная, открытая, способствующая

свободному и активному развитию интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества.

-Достигнуто повышение качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства.

Данные приоритеты определяет векторы изменений от наличного состояния к

будущему.

**Векторы изменений:**

От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и

самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей → к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности

школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных

компетенций.

От традиционных методик преподавания → к современным образовательным

технологиям гуманитарного и деятельностного характера.

От организации школьного пространства → к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка.

От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Реализовывая Программу развития, мы будем стремиться к созданию нового образа

школы:

**«Школа: качественное образование в мотивационной среде – это…..**

учреждение, предоставляющее доступное качественное образование;

учреждение, развивающееся в соответствии с происходящими инновациями в

образовании;

учреждение, в котором работают высококвалифицированные педагогические кадры;

учреждение, в котором образовательная среда является мотивационной для всех

участников образовательной деятельности;

учреждение, в котором образовательная среда соответствует требованиям

современного общества;

учреждение, где родители обучающихся являются равноправными партнёрами.

**Раздел IV. Этапы и мероприятия по реализации Программы.**

**1 этап – организационный – 2020 г.**

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных

отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной

деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим

коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

**2 этап - внедренческий – 2020-2024 гг.**

Второй этап предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества

образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования школы как образовательной организации, обеспечивающей достойный уровень качества образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества единой интегрированной мотивационной образовательной среды.

В рамках реализации ФГОС СОО актуальными задачами становятся: предпрофильная

подготовка и формирование индивидуальных профильных маршрутов обучающихся на

уровне среднего образования, индивидуализация учебного процесса; расширение

пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии.

Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников.

**3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.**

На третьем этапе заканчивается введение ФГОС СОО, формируется система

внутренней и внешней оценки качества образования.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают

мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с

дальнейшим образованием и самообразованием. Поэтому одна из задач старшей школы -

создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе

становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих

образовательных (жизненных) перспектив.

Таким образом, программа предусматривает создание максимально благоприятных

условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся,

овладения ими навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом

индивидуальных возможностей и способностей.

**Подпрограмма 1.**

**«Мотивационная образовательная среда»**

**Цель:** создание мотивационной образовательной среды ЧОУ СОШ «Независимая школа»

как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в

поликультурном высокотехнологическом мире.

**Задачи:**

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций,

включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной

познавательной деятельности.

2. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.

3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития

их способностей и потенциала.

4. Максимальное развитие способностей обучающихся на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

6. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала.

7. Формирование целостной системы психолого-педагогической помощи и психологической диагностики социально-эмоциональной сферы обучающихся.

8. Обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

9. Внедрение принципов здоровьесбережния.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| «Работа с  одаренными и  мотивированными  детьми» | -Диагностика, выявление и мониторинг успешности и  сопровождение одаренности, в том числе в период адаптации при  переходе на следующий уровень адаптации;  -ведение календаря олимпиадного и конкурсного движения,  своевременное информирование о ключевых интеллектуальных,  творческих, спортивных мероприятиях;  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;  - методическое обеспечение работы с талантливыми детьми  (повышение уровня профессионального мастерства педагогов,  организация обмена опытом учителей, работающих  с одаренными детьми, научно-методическое и информационное  обеспечение программы и др.). |
| «Работа со  слабоуспеваюми  обучающимися» | -Выявление причин «неуспеха», оказание психолого-  педагогической помощи неуспевающим ученикам и их родителям  (законным представителям);  -обеспечение занятости в системе ДО неуспевающих учеников,  создание ситуации успешности в областях, не связанных с  обучением;  -формирование позитивного отношения к обучению, развитие  учебной мотивации;  -совершенствование системы консультационной и коррекционной  работы со стороны педагогов школы. |
| «Проекты и  исследования» | -Совершенствование сложившейся системы развития  проектно-исследовательской деятельности обучающихся,  формирования у них осознанной исследовательской позиции;  -разработка и реализация индивидуальных исследовательских  маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности. |
| «Профориентация» | -Создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на всех уровнях основного общего образования;  -разработка и внедрение практико- ориентированных  и метапредметных курсов ВУД;  -проведение психолого-педагогической службой школы  профориентационных диагностик;  - выстраивание эффективно работающей системы социального  партнерства по вопросам профориентации с организациями  города. |
| «Здоровье» - | -Соблюдение санитарно-гигиенических норм;  -соблюдение нормирования учебной нагрузки, объема домашних  заданий и режима дня;  - планомерная организация полноценного сбалансированного  питания учащихся;  -развитие психолого-медико-педагогической службы школы для  своевременной профилактики психологического и физического  состояния учащихся;  -повышение профессиональной компетенции и  заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как  здоровья школьников, так и своего здоровья. |
| «Среда» | -Создание комфортной, творческой, социально-ориентированной,  мотивационной, развивающей среды, необходимой для адаптации  и активного проявления обучающихся в образовательном процессе. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.

2. Повышение качества обученности, успеваемости обучающихся, результативности

олимпиадного и конкурсного движения.

3. Уменьшение разницы показателей качества обученности при переходе на следующий уровень образования.

4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

5. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, повышения уровня общей физической активности.

6. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и

учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Формирование у школьников сознательного отношения к труду, успешное

профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в

соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Подпрограмма 2.**

**«Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их

мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление

содержания и совершенствование методов обучения.

**Задачи:**

1. Внедрение и реализация ФГОС СОО.

2. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО и СОО.

3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.

4. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет

внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.).

5. Совершенствование системы оценки образовательных результатов.

6. Создание единого пространства внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| «Преемственность всех уровней  образования». Обеспечение  преемственности начального и основного общего образования, создание условий для внедрения и  реализации ФГОС СОО. | Проект предусматривает формирование ряда обязательных  организационно-педагогических условий, к числу которых относится:  - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации  ФГОС через конкретные локальные акты школы;  - организация прохождения курсов повышения  квалификации педагогов и администрации школы;  -формирование педагогического коллектива школы как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования;  - создание и апробация на практике системы поэтапного  осуществления требований ФГОС (цели, задачи,  содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом  преемственности образования;  - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех педагогов школы;  - реализация оперативного мониторинга по установленным  критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекцией возможного хода процесса;  - наличие современной и динамично обновляющейся методической и материально-технической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению  образовательного процесса в целях совершенствования качества образования;  - создание эффективно работающих над выполнением  целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей. |
| «Внеурочная деятельность  обучающихся». Создание единого  пространства внеурочной  деятельности, способствующее  достижению результатов  освоение ООП на всех уровнях образования. | - Расширение спектра представляемых программ  внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и  общекультурного направления;  - переход на реализацию в рамках внеурочной деятельности целевых системных проектов в начальной школе и КТД в основной и старшей школе;  - реализация программы ранней профилизации в основной школе;  - соблюдение преемственности в проектной деятельности: от решения проектных задач в начальной школе до индивидуальных проектов в средней школе. |
| «Школа с индивидуальными  Образовательными траекториями  обучения». Разработка комплекса  мероприятий, направленных  на системные изменения,  позволяющие выпускникам  спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы дляполучения образования по индивидуальным образовательным планам. | - Корректировка нормативно-правовой базы школы, касающейся вопросов профильного обучения;  - разработка и внедрение нормативно- правовой базы обучения по индивидуальным образовательным планам;  - организация прохождения курсов повышения квалификации  педагогами, реализующими профильное образование и образование по индивидуальным учебным маршрутам;  - расширение возможности углубленного изучения профильных предметов;  - разработка программы элективных курсов, расширяющих образовательное пространство предмета;  - развитие системы предпрофильного образования через более эффективное сотрудничество с  ВУЗами с ССУзами города Петрозаводска; |

**Ожидаемые результаты**

1. Обеспечение ресурсной готовности школы к реализации ФГОС на всех

уровнях образования.

2. Внедрение и реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственности.

3. Создание система ранней профилизации за счет использования ресурсов

внеурочной деятельности.

4. Сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее

успешных.

5. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и ССУзами города

Петрозаводска.

6. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.

**Подпрограмма 3.**

**«Мониторинг»**

**Цель:** получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в

школе и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.

**Задачи:**

1. Организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.

2. Получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Соблюдать морально-этические нормы при проведении процедур оценки качества образования в школе.

4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.

5. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей.

6. Рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный

самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого

педагога.

7. Оптимальность использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

8. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих

возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию).

9. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными

аналогами, взаимодополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| «Мониторинг качества образования» | - Диагностика учебных достижений учащихся по всем предметам учебного плана;  - анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации  для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса;  - анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;  - изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и  индивидуально-творческих способностей;  - диагностика готовности учащихся к профильному обучению;  -анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх т.д.;  -анализ индивидуальных программ учащихся;  - анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся;  - изучение готовности выпускников школы к продолжению образования. |
| «Мониторинг выполнения  индивидуальных учебных планов и  коррекционной работы» | -Анализ реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий;  -общий контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута (осуществляет зам. директора  по УВР);  -контроль за выполнением учителем учебного плана в соответствии с заявленной программой, анализ учебных достижений учащихся;  -экспертиза рабочих программ учителя;  -контроль за выполнением рабочих программ, тематического планирования. |
| «Мониторинг внеурочной  деятельности» | - Контроль уровня эффективности ВУД;  - разработка критериев оценки эффективности ВУД с учетом  совершенствования образовательного процесса;  - мониторинг уровня охвата обучающихся ВУД в целом и по отдельным программам;  - изучение уровня удовлетворенностью ВУД обучающихся и их родителей (законных представителей);  - изучение запросов обучающихся и их родителей (законных  представителей). |
| «Диагностика эффективности  воспитательной системы» | - изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных  ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости);  - анализ реализации плана воспитательной работы классов и школы;  - изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе.  - анализ степени удовлетворенности самореализации в коллективе;  -анализ участия обучающихся в системе самоуправление в школе;  -анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного  образования;  -анализ уровня и роста активности, самостоятельности обучающихся в участии и реализации КТД, социальных проектов, акций и т.д. |
| «Мониторинг профессионально-  педагогической культуры учителей» | - Сбор и анализ статистических сведений о педагогических кадрах (качественный, количественный состав, стаж работы, квалификационная категория;  -диагностика научно-методических потребностей и возможностей педагогов;  - анализ динамики профессионального роста, мастерства педагогов, владения современными образовательными технологиями;  - создание и обновление банка результативных образовательных  технологий по предметам. |
| «Мониторинг валеологических  условий  жизнедеятельности школы» | - Анализ уровня физического развития и здоровья учащихся;  - анализ результатов диспансеризации учащихся;  - анализ уровня учебной нагрузки;  - изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни;  - контроль обучения больных детей на дому;  - анализ состояния лечебно-оздоровительной и физкультурно-  оздоровительной работы;  - контроль состояния здоровья учителей;  - - анализ участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях  спортивно-оздоровительной направленности различного уровня  всех участников образовательного процесса. |
| «Мониторинг материально- технического  условий системы образования» | -Анализ состояния материально-технической базы школы в целом,  учебных кабинетов и служб сопровождения;  -изучение пожелание всех субъектов образовательных отношений по  улучшению материально-технической базы школы. |
| «Мониторинг эффективности Программы  развития» | -Мониторинг направлений деятельности и подпрограмм. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка и апробация методики проведения мониторинга.

2. Налаженная система контроля качества образования с известными целевыми

индикаторами, планом работы и форматом взаимодействия.

3. Повышение качества обученности, уровня образовательных результатов,

воспитанности обучающихся.

4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и

педагогов.

5. Снижение количества учащихся группы риска.

6. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников

образовательного процесса.

7. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со

стороны общественности.

8. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в

школе.

9. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей

образовательный процесс школы.

**Подпрограмма 4.**

**«Шаг в будущее»**

**Цель:** создание условий развития творческой, интеллектуальной, социальной

успешности и гражданственности через эффективное использование ресурсов школы, города и дополнительного образования, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и

дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной

одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы.

3. Повышение социальной активности обучающихся на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации.

4. Повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской

деятельности.

5. Формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.

7. Совершенствование системы профориентационной работы через включение

обучающихся в исследовательскую деятельность.

8. Обеспечение развития воспитательной системы, позволяющей каждому участнику

образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные

творческие способности.

9. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-

нравственного развития и гражданско-правового воспитания.

10. Привлечение обучающихся школы к участию во Всероссийских общественных организациях школьников.

11.Совершенствовать организацию каникулярного отдыха и занятости детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| «Самоуправление  обучающихся  школы» | -Развитие ученического самоуправления на всех уровнях  образования;  - расширение функций ученического самоуправления;  - повышение гражданско-правовой культуры обучающихся;  -создание условий для успешной самореализации  обучающихся в школе;  - привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и  сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие  самоуправленческих начал. |
| «Социальная  активность» | -объединение команд школьного самоуправления для  эффективного планирования мероприятий в школе;  - разработка единой системы мероприятий, общих традиций,  социальных акций и мероприятий по профилактике  правонарушений несовершеннолетних,  -повышение социальной активности и готовности принять  личное практическое участие в улучшении социальной  ситуации в местном сообществе;  -формирование навыков коллективной работы по подготовке  и реализации собственными силами реального социально-  полезного дела;  -совершенствование полезных социальных навыков и умений  (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и т.п.);  - установление и поддержание контактов между поколениями  и создание межличностных связей между ветеранами боевых  действий и представителями молодежи (акции «Бессмертный  полк», «Открытка ветерану» и т.д.).  -организация деятельности школьной медиациив  разрешении конфликтов в школе. |
| «Медиаобразование» | - Организация деятельности школьного медиацентра ;  - развитие критического мышления обучающихся, владение  навыками работы с информацией и использование  различных инструментов, самостоятельное медиатворчество;  - разработка и реализация медиапроектов обучающихся. |
| «Билет в будущее» | -Организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе воспитательной работы школы, расширение воспитательных форм социализации личности;  - организация предпрофессиональных и социальных проб;  -организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций. |
| Художественно-  эстетический центр  **«БИС»**  (будить искусством  сердца) | -Выявление склонностей и индивидуальных способностей  обучающихся к творческой деятельности;  -изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.  -расширение спектра программ дополнительного образования на всех уровнях образования;  -предоставление возможности выбор индивидуальных  программ в системе дополнительного образования для детей;  - проведение отчетных мероприятий объединений учащихся;  -формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы;  -участие в конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня. |
| «Здоровье» | -Повышение приоритета здорового образа жизни;  -повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;  -изменение ценностного отношения к вредным привычкам и  формирование личной ответственности за свое здоровье;  -обучение умению противостоять разрушительным для  здоровья формам поведения. |
| «Профилактика» | - Разработка единой системы мероприятий по профилактике  правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, социальной реабилитации и адаптации. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.

2. Расширение социальной активности обучающихся.

3. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание

гармонично развитой и социально ответственной личности. Реализуется деятельность по

разным направлениям «РДШ».

4. Наличие школьных медиапроектов.

5. Формирование школьного уклада жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, их социальную активность, способствует

включению родителей обучающихся в различные формы активного взаимодействия со

школой.

6. Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через

дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных

образовательных услуг, повышение качества и результативности дополнительного

образования, индивидуализация дополнительного образования.

7. Созданы условия для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации

и адаптации в обществе.

8. Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового

образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

9. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на

базе школы - 40 %.

11. Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического

самоуправления и волонтерских акциях - 16 %.

12. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую

деятельность- 40 %.

**Подпрограмма 5.**

**«Успешные родители»**

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в

вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах воспитания и образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| «Родительский  клуб» | -Формирование доброжелательных отношений между всеми  участниками образовательного процесса;  -разработка и реализация общешкольных мероприятий с  активным участием родителей;  - оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям в вопросах профилактики правонарушений  несовершеннолетних, защита их прав, социальной реабилитации и адаптации;  - Мотивационная работа среди социальных партнеров, родителей и обучающихся о необходимости преображений в школе. |

**Целью** «Родительского клуба» является профилактика проявления девиантного и

деликвентного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в школьном

возрасте.

**Задачи:**

1.Укрепление внутрисемейных связей.

2.Оптимизация детско-родительских отношений.

3.Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного

воспитания и развития ребенка.

4.Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.

5.Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

-организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-

педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

-информирование родителей специалистами (педагогами, педагогами-психологами,

социальным педагогом и т.п.);

-организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

-организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов

решения актуальных задач помощи ребенку;

-проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных

стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

-организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов

решения задач семейного воспитания младших школьников;

-организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в

воспитании и социализации детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

2.Расширение базы для социального партнерства.

3.Активизация работы общественного родительского комитета, широкое вовлечение родителей в жизнь школы.

4. Рост количества участников родительского клуба школы.

5.Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

6.Улучшение микроклимата в семье.

7.Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

8.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

9.Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка и слабоуспевающего.

**Подпрограмма 6**

**«Цифровая школа»**

**Цель:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой

образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

**Задачи:**

1. Обновление материально-технической базы школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.

2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Повышение уровня информационной открытости школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности |
| «Обновление МТБ и  инфраструктуры  системы образования» | -Развитие и обновление материально-технической базы  школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам  требованиям к обеспечению школьной безопасности;  **-** увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-  лабораторную, технологическую и компьютерную базу в  соответствии со ФГОС;  - оснащение библиотеки компьютерным оборудованием,  электронными учебниками и учебными пособиями,  создание библиотечно-информационного центра. |
| «Комфортная и  безопасная среда» | - Организация электронной системы контроля и управления  доступом в школу;  - повышение эффективности системы видеонаблюдения  (установка камер видеонаблюдения в коридорах и холлах  школы);  - организация образовательного пространства в рекреациях  школы с зонами «Творчество», «Чтение с увлечением», «Спорт  и здоровье», «Театр» и т.д.;  - создание информационно-библиотечного центра;  -создание адаптивной образовательной среды для обучения  детей с ОВЗ. |
| «Информационная  образовательная среда» | - Обновление интерфейса и содержания сайта школы;  - повышение информационной открытости школы не только  через сайт школы, но и через страницы школы в социальных  сетях;  - развитие ИОС через активное использование IT- решений  в управлении, организации образовательного процесса;  - введение системы электронного документооборота. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Обновление материально-технической базы и создание условий для

реализации ФГОС и профильного образования.

4. Совершенствование системы управления.

5. Повышение уровня информационной открытости школы.

**Подпрограмма 7.**

**«Учитель будущего»**

**Цель:** создание условий для обеспечения профессионально-личностного развития

педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом.

**Задачи:**

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.

3. Развитие института наставничества.

4. Создание условий для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

5. Создание условий для профессионального роста педагогических сотрудников

школы.

6. Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.

7. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности |
| Программа «Обучение взрослых» | -Внутренняя система непрерывного повышения  квалификации: проведение мастер-классов, открытых уроков  и занятий по внеурочной деятельности результативных  педагогов, обучающих семинаров во время осенних и весенних каникул, цикла мероприятий по обмену опытом в  реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, методических  выставок по обмену педагогическими идеями; проведение  мастер – классов педагогов в области обновления содержания  и методов обучения, в том числе в предметной области  «технология»;  -внешняя система повышения квалификации: КПК,  программы проф. переподготовки, магистратура,  использование ресурсов дистанционного образования и  вебинаров для повышения профессионализма педагогов  школы. |
| «Кадровый потенциал» | -Разработка индивидуальных траекторий развития педагогов школы;  - развитие и совершенствование института наставничества;  - разработка внутришкольной системы стимулирования  педагогических работников: проведение конкурсов  профессионального мастерства, развитие грантовой  поддержки педагогов. |
| «Корпоративная  культура» | -Организация системной работы совместно с психологической службой школы по профилактике профессионального выгорания;  - организация коллективных праздников и выездных мероприятий. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессиональной компетентности.

2. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в

условиях введения ФГОС нового поколения.

3.Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

4.Совершенствование системы внутришкольного обучения.

5.Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.

6.Снижение риска профессионального выгорания.

7.Повышение инновационной активности и профессионального мастерства

педагогического коллектива.

8.Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.

9. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школе, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

**Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы**

**Нормативное и правовое обеспечение** деятельности предполагает разработку

локальных нормативно-правовых актов школы (Устава, Положений, договоров и др.). В

процессе реализации Программы должен быть разработан окончательный вариант

образовательной программы в условиях перехода на ФГОС в средней школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивиудализации образовательного процесса. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

**Кадровое обеспечение** приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС,

профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает

профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

**Программно-методическое и научно-методическое обеспечение** предполагает

разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – сотрудничество с учеными, педагогическим профессиональным сообществом г. Петрозаводска, профессиональное творчество педагогов, публикациястатей из опыта работы и издание методических материалов.

**Административно-организационное обеспечение**

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и

обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление,

координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех

видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса,

повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

**Примерный инструментальный пакет для решения**

**поставленных задач**

• Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через

расширение зон ответственности руководителям школьных методических объединений, рабочих и творческих групп.

• Синхронизация, устранение дублирования, актуализация содержания действующей

нормативно-правовой базы школы, ключевых программ, планов, положений, проектов, в том числе основных образовательных программ, настоящей Программы развития, мероприятий системы воспитательной работы, профессиональной ориентации.

• Создание временных рабочих и творческих групп (постоянного и сменного состава),

функционирующих в проектном режиме для поиска и апробации тех или иных решений,

заложенных в содержание Программы развития (по каждой из задач программы, с

разработкой и обсуждением на методическом совете школы замысла, а затем плана работ по реализации каждого раздела программы).

• Функционирование предметных методических объединений и межпредметного

методического объединения, деятельность которых содержательно направлена на интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также организацию дополнительного образования с использованием развивающих образовательных зон.

• Вовлечение в работу с Программой развития максимально возможное количество

родителей и партнеров школы, которые могут принять деятельное участие в ее реализации.

• Осуществление мониторинга результативности Программы развития не реже 1 раза в

полугодие, при необходимости с внесением корректив в содержание Программы, текущие

планы рабочих и творческих групп, школьных методических объединений, классных

руководителей и других работников школы.

• Разработка и реализация способов поощрения (моральных и материальных) работников

школы и других вовлеченных в деятельность по Программе развития лиц.

• Участие в профильных федеральных, региональных и муниципальных проектах

(инновационные площадки, областные и ведомственные программы по профильным

направлениям Программы развития).

**Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.**

Контроль над реализацией Программы развития осуществляется на основе специально

организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут

быть использованы показатели эффективности деятельности других общеобразовательных организаций г. Петрозаводска.

**Общие критерии результативности реализации Программы:**

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.

2. Положительная динамика педагогических достижений.

3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех

проектов Программы развития.

5. Сформированность необходимой системы условий.

6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.

7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках

независимых и внутренних процедур оценки.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе

демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и

за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместитель директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемным творческим группам, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные

представительские органы: Педагогический совет, методический совет,

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового

коллектива школы, педагогического совета, методического совета,

посредством заседаний, совещаний, собраний.