

Частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
«Независимая школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом совете №1  
« 30 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Исполнительный директор  
С.В.Коломейчук  
Приказ №1(1) от  
«30» августа 2023 г.

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

г. Петрозаводск 2023 г.

## Структура программы

### I. Целевой раздел образовательной программы.

#### Обязательная часть

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
3. Планируемые результаты освоения Программы
  - 3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте
  - 3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте
  - 3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### II. Содержательный раздел программы

#### Обязательная часть

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
  - 1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся
    - Социально-коммуникативное развитие
    - Познавательное развитие
    - Речевое развитие
    - Художественно-эстетическое развитие
    - Физическое развитие
  - 1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
  - 1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
3. Федеральная рабочая программа воспитания
  - 4.1. Пояснительная записка;
  - 4.2. Целевой раздел Программы воспитания
  - 4.3. Содержательный раздел Программы воспитания
  - 4.4. Организационный раздел Программы воспитания
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### III. Организационный раздел.

#### Обязательная часть

1. Описание условий реализации программы
  - 1.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы
  - 1.2. Особенности организации РППС

1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп

1.5 Кадровые условия реализации Программы

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3. Календарный план воспитательной работы

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. Дополнительный раздел

«Краткая презентация программы»

# **І. Целевой раздел образовательной программы.**

## **Обязательная часть**

### **1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения (далее – ДО) Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Независимая школа» (далее – ЧОУСОШ «Независимая школа»).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (с изменениями от 01 декабря 2022года № 1048)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части (составляет не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткую презентацию Программы, предназначенную для родителей (законных представителей) воспитанников.

В дошкольное отделение принимаются дети с 2 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации основной образовательной программы дошкольного отделения ЧОУСОШ «Независимая школа» - 5 лет.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- авторской программой по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном – Эконом» Разработчики: Гранина С.П., Алексанян К.Г., Коробейникова Л.Д., Курбатова Т.А., г. Белоярский
- авторской парциальной программой «Мир профессий» для ДОУ Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашиха: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с

*При разработке Программы используется Образовательная система «Школа 2100». Реализация обязательной части, предполагает использование пособий УМК «Детский сад 2100», выпускаемых издательством «Баласс».*

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5, п. 14.1, 14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Карелии и города Петрозаводска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о крае и городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:*

- приобщать к истории возникновения родного города;
- формировать представления о достопримечательностях родного города и Карелии, их символах;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, регионе;
- формировать представления о животном и растительном мире Карелии, о Красной книге Карелии;
- формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;
- воспитать уважение к людям коренной национальности, к их традициям и обычаям;
- формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать;
- знакомить с карельскими сказками и народными играми.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

(сформулированы с опорой на ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, и соответствуют ФОП стр. 5 п. 14.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*При разработке Программы учитывались также принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком. Данная цель определяет систему принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:*

*А. Личностно ориентированные принципы*

*Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи*

приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

*Принцип развития.* Основная задача ДО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. При этом каждая дошкольная образовательная организация в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### *Б. Культурно ориентированные принципы*

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. В основе развития человеческих форм психики лежит присвоение человеческой культуры на основе включения в межличностные и социальные взаимодействия и овладения различными видами человеческих деятельностей и действий. Все виды человеческих действий и деятельностей по своему происхождению имеют общественный характер и меняются по мере развития и изменения межсубъектных отношений и взаимодействий в человеческих сообществах, а также совершенствования орудийных и знаково-символических средств.

Каждое новое поколение людей застаёт готовые формы человеческих социальных и межличностных отношений, действий и деятельностей, которыми требуется овладеть и транслировать последующим поколениям. Трансляция человеческой культуры может осуществляться на основе совершенствования или деградации сложившихся социальных и межличностных отношений.

Социальные и межличностные отношения, а также способы выполнения действий и организации деятельностей начинают изменяться за всё более короткие сроки – иногда в более короткие, чем жизнь одного поколения людей. Поэтому современный человек вынужден овладевать навыками организации самостоятельной учебной деятельности – самостоятельно расширять диапазон собственных знаний, умений, навыков и совершенствовать способности на протяжении всей жизни.

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### *В. Деятельностно - ориентированные принципы*

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию. Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Под деятельностью понимают специфически человеческий способ активного отношения к миру – процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления – в объект своей деятельности.

Существенными признаками деятельности являются продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие различных видов его деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

## **2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Этот период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты его развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного отделения.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5ч в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития

детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости — личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности.

Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты — с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость — способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.

Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.



### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

В этом возрасте происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми

произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, то изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

#### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

Этот период жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15 - 20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40 - 50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4 - 5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4 - 5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчетливыми и устойчивыми. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и пугём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно

вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они

впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное

обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель — равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определенному знанию о

самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представление об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать

орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5 - 7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

#### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

В целом ребёнок 6 - 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно. Старший



дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка—стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6 - 7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 - 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия (сериации и классификации) во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые

понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

*Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.*

#### **3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте**

(ФОП стр.7, п.15.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

(ФОП стр. 8, п. 15.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

(ФОП стр. 14, п. 15.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *имеет представления об историческом прошлом родного города;*
- *имеет представления о заводах города;*
- *имеет представления о символике родного города;*
- *имеет представления о достопримечательностях родного города и Карелии;*
- *имеет представление о народном творчестве и мире ремесел родного края;*
- *имеет представления о животном и растительном мире Карелии;*
- *имеет представления о Красной книге Карелии;*
- *может рассказывать о родном городе;*
- *может рассказывать о природе родного края;*
- *имеет представления о народах, живущих в Карелии;*
- *имеет представления о жилище, предметах быта Карелии;*
- *имеет представления о национальном костюме*
- *знает карельские сказки;*
- *умеет играть в карельские подвижные игры.*

### **4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

(В соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17 п.16)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Ее главная функция – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.*

*Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:*

*5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;*

*4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;*

*3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;*

*2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;*

*1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.*

*Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.*

*За период реализации Программы, создаются индивидуальные карты развития ребенка на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.*

*Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника предназначена для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей дошкольного возраста*

*Карта заполняется на каждого ребёнка и позволяет не только организовать наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией, но и обеспечить благоприятные условия для дальнейшего развития. В качестве критериев диагностики выступают базовые умения, проявляющиеся в различных видах детской деятельности.*

*Используем в работе диагностическую карту, созданную авторами программы «Детский сад 2100»:*

- *Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».*
- *Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). Приложение к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».*

## **5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Карелии, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- авторской программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном – Эконом» Разработчики: Гранина С.П., Алексанян К.Г., Коробейникова Л.Д., Курбатова Т.А., г. Белоярский
- авторской парциальной программы «Мир профессий» для ДООУ Кондрашова, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с.

Авторская программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном – Эконом».

**Цель программы** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Отличительной особенностью** данной программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Гнома Эконома» целью, которой, является формирование у детей 5-7 лет социально - нравственных качеств личности, повышение адаптивных способностей дошкольника к условиям социальной среды; формирование финансовой грамотности у дошкольников и экономической культуры средствами игры.

Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают огромное влияние на образование молодого поколения нашей страны. Меняются идеи, ценности, многие личностные качества, на которые ориентировались взрослые и дети.

Экономика - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Экономика - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей. Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому образованию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.



Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое образование подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость образования с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работу в этом направлении нужно с 5 – 6 летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

**Основными формами** реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет. Срок реализации программы 2 года.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной
- практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность)

Теоретической основой программы являются идеи развивающего обучения В.В.

Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.А. Занкова, проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина, В.С. Безрукова и личностно-ориентированной модели воспитания М.В. Клариной, В.И. Логиновой, Н.Н. Подьякова). В работе использованы идеи авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

### **Принципы реализации программы:**

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационнокоммуникационных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Реализация задач экономического воспитания предполагает следующие направления работы:

- проведение анализа уровня экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;
- создание картотеки игр;
- организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
- накопление информационной базы по теме;
- составление плана работы;
- взаимодействие с родителями.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру строится на основе дидактических принципов:

- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от занимательного к новому.

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как наблюдение, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Авторская парциальная программа «Мир профессий» для ДОУ Кондрашова.

Цель развивающей программы «Мир профессий»: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- формирование и выявление профессиональных интересов детей,
- поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Участниками реализации программы являются дети 2-7 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Игровая образовательная программа ДО «Мир профессий», включает в себя введение, формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной

деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно – ролевых игр. Программа составлена с учетом принципа цикличности. В основу структуры игровой программы ДОУ «Мир профессий» положены:

1. Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации дошкольника:

- младший дошкольный возраст — метафорическая ориентация;
- средний дошкольный возраст — моделирующая ориентация;
- старший дошкольный возраст — идентифицирующая ориентация.

2. Четырехъярусная классификация по четырем признакам классификации профессий Е.А. Климова. Ее первые два яруса имеют вид:

первый ярус — типы профессий:

- «Человек — живая природа» (П),
- «Человек — техника и неживая природа» (Т),
- «Человек — человек» (Ч),
- «Человек — знаковая система» (З),
- «Человек — художественный образ» (Х);

второй ярус — классы профессий:

- «Гностические профессии» (Г),
- «Преобразующие профессии» (П),
- «Изыскательные профессии» (И).

Таким образом, структурная основа программы представляет собой матрицу, где координатами являются первый и второй ярусы четырехъярусной классификации профессий Е.А. Климова. Подборка игр производится для каждой ячейки матрицы по возрастным диапазонам и может варьироваться сообразно местным условиям. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на «экзотические» профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей). Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде.

Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ ДО и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программой по каждому возрастному диапазону определены задачи, пути их реализации и примерный перечень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационной сюжетно-ролевой игры. Программа в календарном плане синхронно сопряжена с календарно-тематическим планированием основной воспитательно-образовательной программы ДО.

К ней разработано методическое пособие по ее реализации в образовательном процессе, предусматривающее, кроме всего, рекомендации по системам коррекционных и развивающих игр для организации работы по проблемам коррекции психического и физического развития ребенка, его способностей и задатков. Она учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл «профессиональных действий» (Н.Е. Веракса) и их логическую завершенность. Игры группируются как с учетом требований основной программы воспитания и обучения в детском саду, так и с учетом профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В программу введены игры, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

**В результате реализации** программы дети подготовительной группы знают до 40 и более, а знакомятся с более чем 80-ю профессиями. Они могут уверенно рассуждать о профессиональной этике и содержании деятельности представителей большинства из названных профессий, ориентируются в их взаимосвязях и т. д., выражают предпочтение

определенной группе профессий или конкретной профессии. У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Результаты наблюдений за детьми в игре заносятся в творческую книжку дошкольника, анализируются. На основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **Обязательная часть**

#### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

##### **1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся**

(в соответствии с ФОП стр.20-148)

Социально-коммуникативное развитие

(ФОП стр. 21, п 18)

Познавательное развитие

(ФОП стр. 42, п 19)

Речевое развитие

(ФОП стр. 57, п. 20)

Художественно-эстетическое развитие

(ФОП стр. 76, п. 21)

Физическое развитие

(ФОП стр. 121, п 22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

(ФОП стр. 150-152, п.23.6, 23.7, 23.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год- 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

(в соответствии с ФОП стр. 150, п 24)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП стр. 161, п.26)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Основные практические формы взаимодействия с семьей*

*Знакомство с семьей:*

- *встречи-знакомства;*
- *анкетирование.*

*Информирование родителей о ходе образовательной деятельности:*

- *дни открытых дверей;*
- *индивидуальные и групповые консультации;*
- *информационные стенды;*
- *создание памяток;*
- *сайт ДОО, группа Вконтакте*
- *организация выставок детского творчества;*
- *приглашение родителей на детские концерты и праздники.*

*Просвещение родителей:*

- *семинары-практикумы;*

- мастер-классы;
- тренинги.

*Совместная деятельность:*

- привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

(в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*В рамках коррекционно-развивающей работы специалистами дошкольного отделения ведется следующая работа:*

*Учитель-логопед:*

- диагностирует уровень развития речи;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально - организованных занятий;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Воспитатель:*

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует ежедневную индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций специалистов и индивидуального образовательного маршрута.
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

*Педагог-психолог:*

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

*Музыкальный руководитель:*

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

*Инструктор по физической культуре:*

- *посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;*
  - *совершенствует психомоторные способности дошкольников.*
- Медицинский персонал:*
- *проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;*
  - *осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.*

### **3. Федеральная рабочая программа воспитания**

#### **4.1. Пояснительная записка**

(в соответствии с ФОП ДО стр. 172, п 29.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) дошкольного отделения (далее – ДО) Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Независимая школа» (далее – ЧОУСОШ «Независимая школа») является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом*

*Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО*

#### **4.2 Целевой раздел Программы воспитания**

##### **Цели и задачи воспитания**

(в соответствии с ФОП ДО стр. 174, п 29.2.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Задачи по каждому возрастному периоду:*

*Для детей 2-3 лет:*

- *воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость;*
- *воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение;*
- *формировать коммуникативную и социальную компетентности;*
- *развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;*
- *содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;*
- *формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;*
- *формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).*



Для детей 3-7(8) лет:

- *развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;*
- *формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;*
- *развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;*
- *организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;*
- *воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание активной жизненной позиции;*
- *воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;*
- *объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;*
- *охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;*
- *целенаправленно формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду;*
- *познакомить детей с миром экономических отношений, бюджетом; воспитывать отношение к деньгам как мере труда человека;*
- *развивать бережное отношение к природе, способствовать осознанию детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.*

*Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:*

- *предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);*
- *культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);*
- *свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).*

### **Направления воспитания**

(в соответствии с ФОП ДО стр. 175, п 29.2.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **Целевые ориентиры воспитания.**

(в соответствии с ФОП ДО стр. 177, п 29.2.3)



### 4.3 Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы.

Ключевыми элементами уклада дошкольного отделения значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсах;
- сложившиеся традиции ДО, группы;
- созданная в ДО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Смысл деятельности детского сада** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации. В воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия заключается** в объединении усилий ДО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания ДО

- обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;

- создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания дошкольного отделения построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Уклад детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.*

*Наш детский сад – это дошкольное отделение при школе. Это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.*

*У школы есть свой логотип. Состоит из двух заглавных букв – первых букв в названии школы. Н – независимая, Ш – школа.*

*Пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок приемной, необычного оформления групповых помещений и спальни, увлекая в радостный мир детства.*

*В дошкольном отделении воспитываются дети с 2 до 7 (8) лет. Это разновозрастные группы. Разновозрастная группа - это мини-социум. Дети смотрят друг на друга и учатся друг у друга. Маленький ребенок перенимает опыт старших ребят, а потом подрастает и уже сам становится главным, опытным, он знает правила, придумывает игры, организует малышей. Младшие быстрее развиваются, догоняя старших. Старшие учатся ответственности, а также «закрепляют» знания и навыки, помогая младшим по быту и с заданиями. Младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.*

*Режим работы: пятидневная неделя в течение 11 месяцев года (август – ремонтные работы) с 8.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.*

*Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, преобладание низкой температуры воздуха. Режим дня составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период (сентябрь-май) и теплый (летний) период (июнь-июль). Регулярно организуются разного рода досуги на свежем воздухе в течение года. При благоприятных погодных условиях удлиняется время прогулки. В летний период жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. При проектировании содержания Программы учитываются климатические условия нашего региона: начало или окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, смена времен года и их характерные черты и т.п.), состав флоры и фауны, длительность светового дня.*

*Рациональный, соответствующий возрастным особенностям режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, что способствует нормальному росту и развитию детей.*

**Ведущим компонентом визуального имиджа** является образ педагогов, работающих с детьми. В дошкольном отделении эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые помощники воспитателя. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу, быстро принимать решение, активно действовать – и мечтать. Надежный, сплоченный коллектив педагогов и сотрудников детского сада, на который можно опереться в любую минуту – это самое важное условие успешной работы.

Базовые ценности ДО:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог, как - личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Вся деятельность дошкольного отделения направлена на сохранение самооценности детства в жизни каждого ребенка, каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе.

А также на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является важной задачей для коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками воспитательной деятельности, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги). Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

**Ключевые правила ДО** - относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского учреждения.

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

Важные для организации **традиции воспитания**

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном отделении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.
- Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи и детского сада.

*Традиционным является проведение:*

- *общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);*

- *сезонных праздников («1 сентября», «Осенний праздник», «Английское Рождество» «Новый год», «Масленица»);*
- *тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);*
- *социальных и экологических акций («День матери», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)*
- *«Чествование именинника» (поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе);*
- *ежедневное чтение художественной литературы и рассматривание*

**РППС** – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. *Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.*

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда:

- включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные, государственные символы;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий родного города и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Карелии, родного города знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- является гармоничной и эстетично привлекательной.

*Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Главная задача дошкольных педагогов — сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.*

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДО.

## **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;



- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская** общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (разновозрастные группы, общая приемная, площадка). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

(в соответствии с ФОП стр. 182, п 29.3.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации двигательного режима в*

*детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультурминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.*

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС, ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольного отделения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в которой строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного отделения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей (единый подход);
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. Совместные экскурсии, походы Совместные выезды на природу, посещение музеев, театров, сплачивают воспитателей и родителей, способствуют открытому доверительному общению.

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (семейные праздники, фольклорные мероприятия, творческие соревнования, детско-взрослые спектакли, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, свободные игры, режимные моменты и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Карелии;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

- игровые методы (сюжетно-ролевые, игры с правилами, творческие), игровое упражнение, игра-путешествие, театрализованные игры);
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), пешеходные прогулки
- посещение спектаклей, выставок;
- дежурства, поручения, совместная деятельность тематического характера, элементарный бытовой труд;
- изготовление украшений, декораций, выставки работ, коллективное творческое дело, мастерская;
- проекты, эксперименты, исследовательская деятельность, длительные наблюдения, экологические акции, создание коллекций
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- физкультурно-спортивные досуги и соревнования, утренняя гимнастика, пальчиковые игры.

### **Организация предметно-пространственной среды**

(в соответствии с ФООП стр. 186, п 29.3.6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений*

*Взаимодействие ДО с социальными институтами:*

*Карельский институт развития образования*

*Центр развития образования г. Петрозаводска*

*ООО "РПК Онежские мастерские"*

*Карельская государственная филармония*

*Этнографический музей «Карельская изба»*

*ГБУЗ ГП №4.*

*Детский музейный центр «Кижис»*

*Музей изобразительных искусств Республики Карелия*

*Петрозаводский педагогический колледж*

*Пожарная часть №1 г. Петрозаводска*

*Национальная библиотека Республики Карелия*

*ГБОУДО РК Республиканский эколого-биологический центр им. Кима Андреева*

### **4.4 Организационный раздел Программы воспитания**

(в соответствии с ФОП стр. 188, п 29.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды.*

*Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.*

*В распоряжении ДО имеются:*

- групповые помещения - 2

- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- медицинский кабинет -1
- Участок для прогулок -1
- Спортивная площадка – 1
- Библиотека - 1

*Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.*

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

Праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития. Создают у ребенка радостное настроение.

Детские праздники и развлечения - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, повеселиться, а порой и просто отдохнуть от будней. Это неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения.

Перечень событий, праздников и мероприятий, проводимых в дошкольном отделении:

Сентябрь: 1 сентября – «День знаний», праздничное развлечение для детей всех возрастов;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.  
осенние утренники для родителей;  
выставка поделок своими руками из природного материала.  
Ноябрь: 4 ноября – День народного единства;  
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.  
тематические развлечения «В мире животных»  
Декабрь: 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря – Международный день художника;  
9 декабря – День Героев Отечества;  
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;  
утренники, посвященные празднику «Новый год», Рождество на английском языке,  
новогодняя выставка поделок своими руками  
Январь: 27 января – День снятия блокады Ленинграда;  
развлечение «Прощание с елочкой»;  
акция «Птичья столовая» подготовка и установка с воспитанниками кормушек  
Февраль: 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля - День российской науки;  
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля – Международный день родного языка;  
23 февраля – физкультурный праздник и беседы «День защитника отечества»;  
«Масленица» - развлечение на прогулке с традиционной раздачей блинов  
Март: 8 марта - «Международный женский день» – утренники для мам и бабушек;  
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта – Всемирный день театра;  
Мини проект «Огород на подоконнике»  
Апрель: «День смеха»;  
12 апреля – День космонавтики;  
«День открытых дверей» - для родителей воспитанников  
Май: 1 мая – Праздник Весны и Труда;  
«9 Мая – День Победы» беседы и возложение цветов к обелиску погибших воинов;  
19 мая – День детских общественных организаций России;  
24 мая – День славянской письменности и культуры;  
«Выпускной бал», праздники к концу года во всех группах  
Июнь: 1 июня – «День защиты детей» - праздничное развлечение для всех возрастов.  
Рисунки на асфальте. Спортивный праздник  
6 июня – День русского языка;  
12 июня – День России;  
22 июня – День памяти и скорби  
Июль: 8 июля – День семьи, любви и верности.

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Регионально - национальный компонент призван способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития Петрозаводска, к природе Карелии, содействовать проведению совместных познавательных-исследовательских проектов, акций, экскурсий,

национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей; отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы Карелии, общение с представителями других национальностей, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в воспитательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природой Карелии.

Авторская программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном – Эконом».

### Содержание работы

Распределение игровой деятельности по блокам

Содержание образования	Педагогические задачи	Основные понятия
Природные ресурсы	<p>Расширять знания детей о природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с подземными полезными ископаемыми;</li> <li>• дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла);</li> <li>• знакомство с ресурсами своего края, региона, страны</li> </ul>	полезные ископаемые, бытовые ресурсы, ресурсы края, региона, страны
Труд и продукт труда (товар)	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</li> <li>• стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности</li> </ul>	труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги
Деньги и цена	Познакомить детей с деньгами разных стран и	деньги, валюта,



(стоимость)	<p>сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);</li> <li>дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей</li> </ul>	<p>монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен</p>
<p>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p>	<p>Дать представление о рекламе, ее назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поощрять объективное отношение детей к рекламе;</li> <li>развивать у детей способность различать рекламные уловки;</li> <li>учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;</li> <li>учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</li> </ul>	<p>реклама, рекламировать, воздействие рекламы</p>
<p>Экономические навыки и привычки в быту</p>	<p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;</li> <li>воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;</li> <li>дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</li> </ul>	<p>бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.</p>

Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Гнома Эконома». Основная идея социогры – организация собственной деятельности детей. Собственная деятельность – это та деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Участвуют в игре педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители.

Программа игры включает в себя:

- выпуск «Игровых денежных единиц»** (в далее-ИДЕ). номинал ИДЕ – «Вудрики» (Вундеркинд) – 4 единицы; «Гудрики» (Талант) – 2 единицы; «Мудрики» (мудрость) – 1 единица;

- **организацию «Игрового «Снегирьбанка»**, в котором дети открывают «Денежный накопительный вклад», где хранятся и умножаются ИДЕ (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост ИДЕ»). Организация «Отделений «Снегирьбанка» (в группах), оператором работает воспитатель; ведет личные «Накопительные книжки» детей (учет прихода и расхода ИДЕ детей). Создание для хранения детьми ИДЕ индивидуальных кошельков, создание группового «Сейфа»;

- **создание познавательно-игровых центров**, где дети тратят ИДЕ.

- **способы «зарабатывания» детьми ИДЕ**: участие в проектах, конкурсах, спортивных и интеллектуальных соревнованиях учреждения и города, изготовление детьми поделок для ярмарки-продажи, выступления в мероприятиях (концерты, театрализации, литературные гостиные);

- **условия «траты» денег детьми**:

- Кинозал «Фунтик»
- Танцевальный клуб «Диско»
- Спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование)
- Услуга «Прокат игрушек»
- Театральные и музыкальные представления

- **штрафные санкции**- нарушение правил в группе (в каждой группе свои правила).

Законы социоигрового общения:

- не унижайте ребенка, не оскорбляйте его;
- не ворчать, не ныть, не бурчать;
- умеете найти ошибку и имейте смелость признать ее;
- будьте взаимно вежливы, терпимыми, и сдержанными.
- относитесь к неудаче, как к очередному опыту в познании;
- поддержки, помощи подняться и победить;
- задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;
- дети фантазеры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнера по совместной деятельности.

Основные принципы социоигры: воспитатель – равноправный партнер. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача ее детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках детского сада

Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.

Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

В процессе социоигры у дошкольников развиваются личностные качества, формируется социально-коммуникативная компетентность, на фоне которой:

- развиваются навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- развиваются умения анализировать ситуацию;
- формируются чувства симпатии и толерантности между участниками общения;
- развивается умение слушать и слышать другого, владеть собой;

- формируются формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие.

Овладевая социоигрой, дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируются способность совместно принимать решения и следовать их выполнению, социально-нравственные качества личности (самооценка, эмпатия, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость), повышаются адаптивные способности к условиям социальной среды; развиваются элементарные экономические представления и экономическая культура.

Ценность присутствия педагога в игровом процессе заключается в его умении помогать ребенку тогда, когда у него не хватает собственных ресурсов и ситуация находится вне его компетентности. Педагог выступает, как носитель социальных норм и правил, владеющий соответствующими умениями, которые стимулируют открытое обсуждение всего того, что ребенку непонятно. Обучение детей в игре представляет собой механизм естественной помощи ребенку, который включает взаимодействие воспитателя с детьми в ролевом действии, наблюдение за процессом общения в игре, изучение детских возможностей и перспектив развития.

Социоигра способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития и экономического воспитания детей.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Включаясь в социоигру, родители приобретают педагогические знания о том, как формировать у детей 5-7 лет экономические знания и каким образом формируются у детей личностные и социальные качества, начинают видеть своего ребенка в новом качестве.

Таким образом, игра считается областью специфической детской субкультуры, на которую проецируется непроизвольное, спонтанное обучение и, которое практически ребенком не осознается. Она упорядочивает не только поведение дошкольника, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, свое отношение к миру.

Основа будущего сегодняшних воспитанников дошкольных образовательных учреждений состоит в осмыслении и практическом применении разнообразных средств, способствующих развитию социальной компетенции детей.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащенной развивающей среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социоигровые ситуации;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);

- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове»;
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок.

### **Формы работы с родителями**

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- Анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений);
- Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
- Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- Родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
- Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
- Участие родителей в дидактических играх экономического содержания.

### **Методы и приемы, используемые при реализации программы**

Приемы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приемы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Основными условиями экономического развития у дошкольников является:

- взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экономического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экономического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);

- экономическая грамотность самих взрослых

Авторская парциальная программа «Мир профессий» для ДОУ Кондрашова.

**Педагогические задачи** ранней ориентации дошкольников в мире профессий с учетом возрастных изменений.

### **2-3 года**

1. Дать детям первые общие представления о труде взрослых (няни, врача, медсестры, повара, шофера).
2. Содействовать развитию игр, отражающих труд взрослых, несложные профессиональные действия (шофер работает на машине, перевозит грузы или людей).
3. Формировать у детей умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью.

### **3-4 года**

1. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.
2. Продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат.
3. Учить взаимодействиям в сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер — пассажир; воспитатель — няня — дети; врач — медсестра — больной).
4. Учить бережно относиться к вещам (они сделаны людьми и помогают жить).
5. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

### **4-5 лет**

1. Уточнять представления детей о труде сотрудников д/сада.
2. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (почтальон, продавец и др.).
3. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
4. Проявление интереса к строительно-конструктивным играм. Самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх.
5. Способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с любимившимся образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей).

### **5-6 лет**

1. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
2. Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др.
3. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
4. Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.
5. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.

### **6-7 лет**

1. Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека.
2. Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте.
3. Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.).
4. Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля,

образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).

5. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

6. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.

7. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников

## **Содержание работы**

### **2-3 года**

Обращать внимание детей на наиболее характерные операции и результат труда. «Няня вымыла грязную посуду горячей водой, сполоснула их чистой водой, поставила в сушилку. И стали тарелки чистыми», — говорит воспитатель, подводя итог совместному наблюдению.

Полученные детьми знания уточняются и закрепляются в дидактических играх типа «Узнай и назови» (орудия труда и трудовые действия врача и повара), «Кому нужны эти вещи» (врач, повар). А также в сюжетно-ролевых играх. Воспитатель берет на себя главную, ведущую роль, объединяя детей для совместной деятельности.

Особое место в руководстве сюжетно-ролевой творческой игрой детей этого возраста занимает подбор соответствующего игрового материала, прием обыгрывания новых игрушек в форме театрализованных представлений, создание игровых ситуаций.

### **3-4 года**

Обращать внимание на трудовые действия и результаты труда в сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых профориентационных играх («Что нужно для того, чтобы испечь румяные пирожки? Что с ними сделаете потом?»).

В совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге. Правильно называть себя в игровой роли («Я — шофер»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином, я еду быстро, развожу подарки»).

В самостоятельной игре передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (медсестра измеряет рост, смазывает ранки и т.д.), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).

Самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли: белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса.

Вступать в игровое общение со сверстниками: парное, в малой группе; элементарно договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, принесите мне своих детей»).

### **4-5 лет**

Закреплять в сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых профориентационных играх знания о профессиях воспитателя, прачки, шофера, продавца, парикмахера, моряка и др. и отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, д/сад, парикмахерская и др.).

Строить сюжет из 4—6 смысловых эпизодов. Освоение ролевого поведения в игре, умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета.

Организовывать с детьми целевые прогулки, экскурсии на улицу, по которой движется автотранспорт, на почту, в магазин. Обращать внимание детей на понятные им трудовые действия (шофер управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт; продавец взвешивает, отпускает товар; деньги платить в кассу кассиру и др.).

Полученные детьми впечатления уточняются и конкретизируются в процессе специальных бесед типа «Что мы видели на улицах нашего города», «О чем мы беседовали с продавцом» и др. Беседы сопровождаются демонстрацией картин, иллюстраций. Затем проводятся дидактические игры типа «Кому что нужно для работы» и др.

При руководстве игрой необходимо формировать у дошкольников умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга.

### **5-7 лет**

Формировать в системе знания детей о труде строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, работников технических и творческих профессий и др. Предварительно проводить с детьми различную работу: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и пр. Чтобы облегчить труд, люди придумали различную технику; технику создают ученые и изобретатели, их помнят и уважают (Кулибин, Яблочков и др.) Прежде чем разработать какой-либо технический прибор, человек внимательно наблюдает за природой, за ним, как устроены технические сооружения. Так, по подобию птицы создан самолет, по образцу рыбы — подводная лодка.

Широко используется иллюстративный материал, позволяющий познакомить детей с тем, чего они не могут увидеть сами (сельскохозяйственную технику, ракету и пр.).

При ознакомлении с живой и неживой природой необходимо давать информацию о том, что человек научился специально для употребления в пищу выращивать культурные растения (высеять злаковые культуры, высаживать овощи, фрукты). Он приручил животных, которые теперь называются домашними. Животные дают человеку молоко, мясо, яйца. За это животных кормят, ухаживают за ними.

Люди, работающие на фермах, где разводят коров, свиней, домашних птиц, называются животноводами. Есть врачи, которые лечат животных — ветеринары. Ухаживая за животными, растениями, человек учится быть добрым.

При знакомстве с творческими профессиями детям говорят, что на земле живут люди, которые умеют сочинять музыку, стихи, сказки, рисовать, одна из самых творческих профессий на земле — профессия музыканта.

Художник — тоже очень важная профессия, потому что он изображает то, что видит, и знакомит с этим нас (море, океан). Разными красками он может передать настроение.

Проводя экскурсии, наблюдая с дошкольниками отдельные трудовые операции (закройщик снимает мерку, кроит, примеряет), следует показывать результат труда, его значение (вам необходима одежда, поэтому есть ткачи, швеи и модельеры; люди хотят много знать и уметь, поэтому есть учителя, воспитатели, писатели и т.д.).

Осознать общественную значимость труда ребенку помогают также беседы и дидактические игры типа «Чей труд важнее», «Все для всех», «Экономическая азбука», «Профессия моих родителей» и пр.

Для развития игровой деятельности воспитатель организует работу так, чтобы сведения об окружающем, о людях разных профессий, которые дети должны усвоить по программе, сопровождались эмоциональными впечатлениями, создавали в сознании ребенка яркие образы, которые он стремился бы воплотить в игровом действии.

Необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). Для этого воспитатель должен помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Одной из форм организаций игры являются игры, сюжеты которых создаются по мотивам сказок и небольших рассказов. Они служат как бы образцом для создания сюжетов самими детьми.

Другая форма организации сюжетно-ролевой игры — игры с предварительным планированием, когда заранее определяется тема, роли, игровые действия, события, их последовательность. Первоначально это может делать воспитатель, а потом сами дети («Хотите, я расскажу вам, как бы я играла в путешествие»).

Эти формы организации игры характеризуются готовыми сюжетами. Дети, участвуя в подобных играх, приобретают опыт ролевого поведения.

Третья форма организации сюжетно-ролевой игры отличается от первых двух тем, что определена только тема («Давайте играть в зоопарк»). Сюжет заранее не обговаривается и строится по ходу самой игры.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляются более сложные игры. Их тематика связана преимущественно с современной жизнью («Кондитерская фабрика», «Консервный завод», «Служба спасения», «Банк», «Налоговая инспекция» и пр.).

### **III. Организационный раздел.**

#### **Обязательная часть**

#### **1. Описание условий реализации программы**

##### **1.1 Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

(в соответствии с ФОП стр. 189, п 30)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **1.2. Особенности организации РППС**

(в соответствии с ФОП стр. 191, п 31)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(в соответствии с ФОП стр. 193, п 32)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Во всех группах установлены интерактивные доски.*

##### **1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп**

(в соответствии с ФОП стр. 195, п 33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **1.5 Кадровые условия реализации Программы**

(в соответствии с ФОП стр. 218, п 34)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*На базе ДО для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение воспитателей. Цель методического объединения - совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов. Повышение уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса ДО. Максимально*



раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника детского сада.

## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(в соответствии с ФОП стр. 219, п 35)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Режим дня в группе рассчитан на 11-часовое пребывание детей в ДО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Сон можно организовать один раз в день. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

### Разновозрастная группа

(I младший возраст, II младший возраст и средняя группа от 2 до 5 лет)

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.	8.00 – 8.50
Утренняя зарядка (двигательная активность)	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку (формирование культурно – гигиенических навыков) Завтрак (обучение правильно держать столовые приборы, воспитание культуры еды)	9.00 – 9.30
Активное бодрствование детей (самостоятельная игровая деятельность, предметная деятельность и другое)	9.30 – 9.35
Образовательная деятельность в игровой форме (по подгруппам), физкультурные минутки	9.35 – 10.00
Второй завтрак (Витаминизированный завтрак)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания) прогулка (двигательная активность, наблюдения, индивидуальная работа, трудовая деятельность), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду (чтение художественной литературы) обед (воспитание культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности) дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культуры еды)	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность в игровой форме	15.45 – 16.00

Активное бодрствование детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми и другое).	17.30 – 18.30
Уход детей домой	18.30 – 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.	8.00 – 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно – гигиенических навыков) Завтрак (обучение правильно держать столовые приборы, воспитание культуры еды)	9.00 – 9.30
Активное бодрствование детей (самостоятельная игровая деятельность, предметная деятельность и другое)	9.30 – 10.00
Второй завтрак (Витаминизированный завтрак)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания) Прогулка. Образовательная и самостоятельная деятельность на прогулочном участке (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносимым материалом, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности) дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культуры еды)	15.30 – 15.45
Активное бодрствование детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми и другое). Уход детей домой	17.30 – 19.00

**Разновозрастная группа  
(старшая и подготовительная группа, от 5 до 7 лет)**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.	8.00 – 8.50
Утренняя зарядка (двигательная активность)	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку (формирование культурно – гигиенических навыков) Завтрак (обучение правильно держать столовые приборы, воспитание культуры еды)	9.00 – 9.30
Образовательная деятельность (по подгруппам), физкультурные	9.30 – 10.30

минутки	
Второй завтрак (Витаминизированный завтрак)	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания) прогулка (двигательная активность, наблюдения, индивидуальная работа, трудовая деятельность), возвращение с прогулки	10.40– 12.10
Подготовка к обеду (чтение художественной литературы воспитание культурно – гигиенических навыков) обед (воспитание культуры поведения за столом)	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности) дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.40 – 15.10
Активное бодрствование детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культуры еды)	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность (по подгруппам), физкультурные минутки	15.45 – 16.15
Активное бодрствование детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность. Индивидуальная работа с детьми.	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми и другое). Уход детей домой	17.30 – 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей на улице, осмотр. Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, подвижные игры и самостоятельная деятельность.	8.00 – 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно – гигиенических навыков) Завтрак (обучение правильно держать столовые приборы, воспитание культуры еды)	9.00 – 9.30
Активное бодрствование детей (самостоятельная игровая деятельность, предметная деятельность и другое)	9.30 – 10.00
Второй завтрак (Витаминизированный завтрак)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания) Прогулка. Образовательная и самостоятельная деятельность на прогулочном участке (наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносимым материалом, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно – гигиенических навыков, культуры поведения за столом)	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности) дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 – 15.10
Активное бодрствование детей. Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культуры еды)	15.30 – 15.45
Активное бодрствование детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы или прогулка (по погоде)	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми и другое). Уход детей домой	17.30 – 19.00

### 3. Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятия	Возраст воспитанников	Направления воспитания
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября «День знаний»	Здравствуй, детский сад 1 сентября – «День знаний», развлечение	2-3 лет 4-7 лет	социальное познавательное
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседы, просмотр презентации, игры-ситуации «Вызови помощь», «Привлечь внимание» и др.	4-7 лет	познавательное патриотическое
8 сентября – Международный день распространения грамотности;	Досуг «Грамоте учиться всегда пригодится». Беседа «Что значит быть грамотным?!»	5-7 лет	социальное познавательное
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	2-7 лет	социальное познавательное
	Физкультурный досуг «Мы спортсмены»	2-7 лет	физическое и оздоровительное
	Развлечение «Азбука безопасности»	2-7 лет	физическое и оздоровительное
	Акция «Чистая площадка» Сбор осенних листьев	4-7 лет 2-7 лет	трудовое
	Сбор макулатуры	4-7 лет	патриотическое
<b>Октябрь</b>			
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Беседы, досуговое мероприятие: «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» продуктивная деятельность, слушание музыки.	2-7 лет	социальное духовно- нравственное познавательное эстетическое
4 октября – День защиты животных	Тематические развлечения «В мире животных»	2-7 лет	патриотическое духовно- нравственное
5 октября – День учителя	Тематическое мероприятие для старших дошкольников. Экскурсия в школу	6-7 лет	социальное трудовое познавательное
Третье воскресенье октября: День отца в России	Конкурс чтецов: «Мой папа – лучший в мире!», продуктивная деятельность	4-7 лет	социальное эстетическое
	Выставка детских рисунков и фотографий «Осень в Петрозаводске».	4-7 лет	патриотическое эстетическое
	Оформление альбома	4-7 лет	физическое и

	«Полезные продукты»		оздоровительное
	Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в парк	2-4 года 4-7 лет	патриотическое эстетическое
	Конкурс поделок из природного материала совместно с родителями «Осень бывает разная»	2-7 лет	патриотическое социальное
	Осенние утренники для родителей	2-7 лет	социальное духовно- нравственное
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября – День народного единства	Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу»	4-7 лет	патриотическое эстетическое физическое и оздоровительное
	Экскурсия по городу Физкультурный праздник ко Дню народного единства	4-7 лет 3-7 лет	
	Развлечение «Добро и зло в сказках»	2-7 лет	духовно- нравственное
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа, о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	4-7 лет	патриотическое познавательное духовно- нравственное
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	«День Матери» Разучивание стихов про маму, беседы на тему «Мамы разные нужны – мамы разные важны», чтение художественных произведений, сюжетно – ролевые игры, просмотр мультфильмов	2-7 лет	социальное духовно- нравственное познавательное
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое мероприятие «Государственные символы РФ». Рассмотрение иллюстраций, беседы	2-7 лет	патриотическое социальное познавательное
	Акция «Трудовой десант».	2-7 лет	
	Конкурс чтецов «Золотая осень»	4-7 лет	патриотическое эстетическое
	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-4 лет	социальное духовно- нравственное
<b>Декабрь</b>			
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый	2-7 лет	патриотическое познавательное физическое и оздоровительное
		4-7 лет	

	ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма		нравственное познавательное
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	4-7 лет	социальное духовно-нравственное познавательное
8 декабря – Международный день художника	Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник», выставка лучших детских рисунков.	2-7 лет	эстетическое
9 декабря – День Героев Отечества;	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Виртуальная экскурсия к памятнику защитникам Отечества	4-7 лет	патриотическое познавательное социальное физическое и оздоровительное
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Беседа на тему: «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж «Моя Россия»	2-7 лет	патриотическое познавательное социальное эстетическое
31 декабря – Новый год	утренники, посвященные празднику «Новый год», Рождество на английском языке	2-7 лет	патриотическое
	Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят» Спортивное развлечение «Зимние состязания»	2-5 лет 5-7 лет	физическое и оздоровительное
	Новогодняя выставка поделок своими руками совместно с родителями	2-7 лет	социальное эстетическое
<b>Январь</b>			
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Проект ««Моя родина - Россия»»	4-7 лет	патриотическое познавательное социальное духовно-нравственное
	Развлечение «Прощание с елочкой»	2-7 лет	духовно-нравственное
	Игры народов разных национальностей	4-7 лет	духовно-нравственное
	Акция «Птичья столовая» подготовка и установка с воспитанниками кормушек	2-7 лет	патриотическое
	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	2-7 лет	эстетическое социальное
	Игровое развлечение «Мы мороза не боимся»	2-7 лет	физическое и оздоровительное

	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на дворе...»	4-7 лет	эстетическое патриотическое
	Конкурс чтецов «Русская зима»	3-7 лет	патриотическое
	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»	4-7 лет	патриотическое социальное
<b>Февраль</b>			
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа «Что такое героизм», чтение художественной литературы, просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата», виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	4-7 лет	патриотическое духовно-нравственное социальное познавательное
8 февраля - День российской науки	Беседы, проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	2-7 лет	познавательное социальное патриотическое
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	4-7 лет	патриотическое познавательное духовно-нравственное
21 февраля – Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества), дидактические игры	2-7 лет	познавательное социальное патриотическое эстетическое
23 февраля – «День защитника отечества»	Беседа «Военные профессии», чтение художественной литературы, физкультурный праздник «Мы - защитники страны» беседы	2-7 лет	физическое и оздоровительное патриотическое познавательное
	«Масленица» - развлечение на прогулке с традиционной раздачей блинов, тематические беседы, рассматривание иллюстраций на данную тему	2-7 лет	патриотическое социальное эстетическое
	Оформление альбомов «Кто я?»	3-7 лет	эстетическое социальное
	«Зимние русские забавы»	3-7 лет	патриотическое
	Экскурсия в карельскую избу	5-7 лет	познавательное эстетическое
	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»	2-7 лет	трудовое социальное
	Конкурс «Кормушка для птиц»	4-7 лет	патриотическое духовно-нравственное
<b>Март</b>			

8 марта - «Международный женский день»	Весенние утренники для мам и бабушек Выставка детского творчества, чтение литературы по данной теме, беседы, рассматривание иллюстраций.	2-7 лет	социальное патриотическое познавательное эстетическое
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	4-7 лет	познавательное социальное патриотическое
27 марта – Всемирный день театра	Театрализованное представление старшими воспитанниками. Беседы на тему театра. Продуктивная деятельность: Изготовление масок для театра»		познавательное социальное эстетическое
	Проект «Дорогою добра» Экскурсия в библиотеку	4-7 лет 4-7 лет	духовно- нравственное
	Проект «Огород на подоконнике»	2-7 лет	патриотическое
	Конкурс детского творчества «Подарок маме»	2-7 лет	социальное духовно- нравственное
<b>Апрель</b>			
1 апреля «День смеха»	Развлечение посвященное дню смеха	2-7 лет	социальное
12 апреля – День космонавтики;	Развлечение «День Космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), продуктивная деятельность	2-7 лет	познавательное социальное эстетическое физическое и оздоровительное патриотическое
	«День открытых дверей» для родителей воспитанников	2-7 лет	социальное
	Досуг по ПДД	2-7 лет	физическое и оздоровительное
	Акция «Поможем малышам» (ремонт книг)	5-7 лет	трудовое
	Викторина «Знатоки природы»	5-7 лет	патриотическое
	Экологический досуг, посвященный Дню Земли, продуктивная деятельность, Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	2-7 лет	патриотическое познавательное, социальное эстетическое
	Мастер-класс «Дорого яичко к пасхальному дню», Беседы с детьми о Православном празднике. Рассматривание иллюстраций	4-7 лет	социальное духовно- нравственное эстетическое
<b>Май</b>			
1 мая – Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание	2-7 лет	трудовое эстетическое



	музыки о весне, беседы, знакомство с пословицами и поговорками о труде		познавательное
9 Мая – День Победы	Беседы и Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню», продуктивная деятельность	2-7 лет	патриотическое познавательное эстетическое
19 мая – День детских общественных организаций России	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» и «Пионерия»	4-7 лет	патриотическое познавательное духовно-нравственное
24 мая – День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, продуктивная деятельность	4-7 лет	патриотическое познавательное эстетическое
	«Выпускной бал», праздники к концу года во всех группах	5-7 лет 2-5 лет	социальное
	Развлечение «Мои любимые игрушки» День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	2-3 года 3-7 лет	физическое и оздоровительное
<b>Июнь</b>			
1 июня – День защиты детей -	Праздничное развлечение для всех возрастов Рисунки на асфальте Спортивный праздник	2-7 лет	социальное патриотическое познавательное эстетическое физическое и оздоровительное
6 июня – День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек, Викторина по сказкам А.С. Пушкина, выставка детского рисунка по сказкам	2-7 лет	патриотическое познавательное эстетическое социальное
12 июня – День России	Беседы о России, государственной символике, малой родине, фотовыставка «Я люблю свой край родной», спортивно-игровые мероприятия	4-7 лет	патриотическое познавательное эстетическое физическое и оздоровительное социальное
22 июня – День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»	4-7 лет	патриотическое познавательное эстетическое духовно-нравственное
	Развлечение «Люблю березку русскую»	3-7 лет	патриотическое духовно-нравственное
<b>Июль</b>			
8 июля – День семьи, любви и верности.	Беседы и досуг «Моя семья», продуктивная деятельность	2-7 лет	социальное патриотическое познавательное эстетическое

#### 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Графики тематических недель составлены с учетом интеграции образовательных областей. Тематика недель одинаковая для всех возрастных групп. Это объясняется составом детей: в большинстве случаев группы в нашем дошкольном отделении разновозрастные. В основу тематики недель была положена тема праздников, а также времена года.

Месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	I	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!
	II	
	III	Береги себя
	IV	Осень золотая в гости к нам пришла
Октябрь	I	Осень золотая в гости к нам пришла
	II	
	III	
	IV	
Ноябрь	I	День народного единства (Мой город, моя страна)
	II	Мир животных и птиц
	III	
	IV	
Декабрь	I	Зимушка хрустальная
	II	
	III	
	IV	Новый год у ворот
Январь	I	Широка страна моя родная
	II	Мы все такие разные
	III	
Февраль	I	Все профессии важны
	II	
	III	День защитника отечества
	IV	Какие мы? Кто мы?
Март	I	Международный женский день
	II	Я – человек
	III	Красота вокруг нас
	IV	Всемирный день детской книги
Апрель	I	В окно повеяло весною
	II	
	III	День земли
	IV	Неделя ПДД
Май	I	Бережем свое здоровье
	II	Что нам лето принесет
	III	
	IV	

Комплексно-тематическое планирование содержания дошкольного образования.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А. Фомина Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3–7 лет</li> <li>• И.Е Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>• Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыженской Ты – словечко, я – словечко... Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет</li> <li>• З.И. Курцева Ты – словечко, я – словечко... Методические рекомендации к пособию</li> <li>• М.В. Корепанова, Е.В. Харламова Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет</li> <li>• М.В. Корепанова Это – я. Методические рекомендации к пособию</li> <li>• М.В. Корепанова, Е.В. Харламова Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагога</li> <li>• М.В. Корепанова, Е.В. Харламова Тестовые задания для диагностики школьников (карточки) к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в ОС «Школа 2100»</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию для детей 3–4 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории). Методические рекомендации к пособию по речевому развитию для детей 3–4 лет</li> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–4 лет (карточки и схемы)</li> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 1,2. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия</li> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по речевому развитию для детей 5–6 лет</li> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по речевому развитию для детей 6–7 лет</li> </ul>

- Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия
- Т.Р. Кислова, А.В.Иванова По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6–7 лет
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 2. Предложения и рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наглядный материал по речевому развитию для детей 5–7 лет. Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Серии сюжетных картинок
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Звери и их детёныши. Карточки, картинки
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зёрнышко»
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет</li> <li>• О.В. Чиндилова, Наши книжки. Часть 1. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу ч 1,2</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Математика для дошкольников. Ч.1,2</li> <li>• Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Методические рекомендации к пособию Игралочка</li> <li>• Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников. Ч. 1 ,2</li> <li>• Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Методические рекомендации к</li> </ul>

пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»

- Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев Здравствуй, мир! Часть 1,2,3,4 Пособие по познавательному. развитию для детей
- А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1–4 пособия
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Деревья, грибы, цветы
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 4. Посуда
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 5. Одежда. Обувь
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 8. Продукты питания
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 9. Рыбы. Насекомые
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 10. Птицы
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 11. Животные
- Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев Комплект наглядных пособий для детей 3–7 лет (сюжетные картины). Часть 1,2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.В. Горячев, Н.В. Ключ Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию детей 5–7 лет</li> <li>• А.В. Горячев, Н.В. Ключ Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию</li> <li>• И.Ю. Сеницына Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1,2</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А. Куревина и др. Кукла Таня. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3–4 лет</li> <li>• О.А. Куревина Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию</li> <li>• И.В. Маслова Лепка. Часть 1,2,3. Наглядный материал для детей</li> <li>• И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки»</li> <li>• И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации для детей 2 – 7 лет</li> </ul>
<p><b>Парциальные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-40с.</li> <li>• - Стахович Л.В. Читаем обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-64с.</li> <li>• Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014</li> <li>• Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. дис. ... к. пед. н. / В.П.Кондрашов. — Саратов: Изд-во СГУ, 2001</li> <li>• Психологические вопросы игры и обучения в дошкольном возрасте / Под ред. Д.Б. Эльконина // Педагогические чтения: Сб. —М.: АПН, 1957. — 148с</li> <li>• Тютюнник, В.И. Основы психолого-педагогического исследования творческого труда дошкольников / В.И.Тютюнник. — М., 1992</li> <li>• Кондрашов, В.П. К64 Введение дошкольников в мир профессий:</li> </ul>

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **«Краткая презентация программы»**

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения (далее – ДО) Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Независимая школа» (далее – ЧОУСОШ «Независимая школа»).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

##### **Цель Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

- формы, способы, методы реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания

**Организационный раздел** включает:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровое обеспечение;
- режим и распорядок дня в возрастных группах;
- календарный план воспитательной работы

Режим работы: 11-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 июля).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДО, особенно в период адаптации.

Программа разработана для детей с 2 до 7(8). Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в дошкольном отделении осуществляется в разновозрастных группах. В ДО функционирует 2 групп. Группы имеют общеразвивающую направленность.

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
- Осуществляются дополнительные платные услуги.
- Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- авторской программой по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном – Эконом» Разработчики: Гранина С.П., Алексанян К.Г., Коробейникова Л.Д., Курбатова Т.А., г. Белоярский
- авторской парциальной программой «Мир профессий» для ДОУ Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с

При разработке Программы используется Образовательная система «Школа 2100». Реализация обязательной части, предполагает использование пособий УМК «Детский сад 2100», выпускаемых издательством «Баласс»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Основная цель взаимодействия педагогов с семьей** – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость дошкольного отделения для семьи;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

**Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

**Просветительское направление.** Просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирования об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы;
- условий пребывания ребенка в группе ДО;
- содержания и методов образовательной работы с детьми

**Консультационное направление.** Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- о возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДО с родителями воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, мастер-классов. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

## Основные практические формы взаимодействия с семьей

### Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства;
- анкетирование.

### Информирование родителей о ходе образовательной деятельности:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- информационные стенды;
- создание памяток;
- сайт ДОО, группа ВКонтакте
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники.

### Просвещение родителей:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- тренинги.

### Совместная деятельность:

- привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.