

**Гор. Петрозаводск**

**Частное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**«Независимая школа»**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«17» апреля 2020 г.

Отчет о результатах самообследования

ЧОУ СОШ «Независимая школа» за 2019

Дошкольное отделение

**Аналитическая часть.**

*Целью* проведения самообследования ЧОУ СОШ «Независимая школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения.

*Задачи* самообследования: получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Независимая школа» |
| Руководитель | Рудакова Надежда Георгиевна |

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес организации | Республика Карелия г. Петрозаводск ул. Пробная 3А |
| Телефон, факс | 733-034 |
| Адрес электронной почты | nezsch@karelia.ru |
| Учредитель | ООО «Сталкер» |
| Дата создания | 1993 |
| Лицензия | От 06.02.2015 №2396 серия 10Л01№0006960 |

*Цель деятельности дошкольного отделения* – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы дошкольного отделения.*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

Режим работы групп – с 8.00 до 19.00

1. **Система управления организации**

Рудакова Надежда Георгиевна – генеральный директор ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Коломейчук Светлана Владимировна – исполнительный директор ЧОУ СОШ «Независимая школа», зам.директора по дошкольному отделению.

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги присмотра и ухода в режиме 11- часового рабочего дня составила на 31 декабря 2019 года 42 человека.

В дошкольное отделение ЧОУ СОШ «Независимая школа» функционирует 3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Возрастной состав детей | Среднесписочный состав |
| 1 | I младшая «Сказочное королевство» | 2-3 | 9 |
| 2 | Разновозрастная II младшая группа и средняя «Лукоморье» | 3-4-5 | 15 |
| 3 | Разновозрастная старшая группа и подготовительная группа «Путешественники» | 5-6-7 | 18 |

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО.

2. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.

3. Продолжить работу по развитию связной речи детей, а также по использованию различных методов по оздоровлению детей.

Все намеченные мероприятия по годовым задачам на 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме.

В группах созданы условия для формирования экологической культуры детей, в соответствии возрастным особенностям детей, ФГОС и образовательной программой. Педагоги подобрали и изготовили достаточное количество разнообразие игр, оборудования, пособий. В экологических центрах групповых размещены календари природы. С целью формирования экологического воспитания дошкольников педагоги используют презентации, проводят развлечения экологической направленности. Эффективно используют различные игровые приёмы, наглядный метод и чтение художественной литературы.

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, во время прогулок, а также в рамках реализации тематических проектов.

На занятиях и в свободной деятельности воспитатели играют с детьми в различные подвижные игры природоведческого содержания, в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. В ходе режимных моментов, а также во второй половине дня проводились дидактические игры, уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память. В течение дня с детьми проводятся беседы по экологическому воспитанию, ситуативные разговоры.

А так же ежедневно на прогулке воспитатели вместе с детьми наблюдают за сезонными изменениями в природе, птицами, растениями. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

Подробный анализ представлен в справке по тематическому контролю «Организация работы по экологическому воспитанию в дошкольном отделении».

Экологическое образование дошкольников педагоги рассматривают как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Чтобы повысить уровень экологической культуры и информированности детей и родителей педагоги оформляют наглядную информацию в уголке для родителей и на странице группы ВКонтакте. Наглядная информация меняется систематически в соответствии с планом работы. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей и родителей также используются традиционные формы консультации и беседы.

Особое внимание педагоги обращают на совместную деятельность детей и родителей. Проводят выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фотографий. Привлекают родителей к участию в природоохранных акциях.

Подготовка докладов к МО способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Также в целях повышения экологической культуры и информированности педагогов был проведен брейн-ринг «Повышение экологической компетенции педагогов».

Подводя итоги работы можно сделать вывод, что организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении по экологическому воспитанию дошкольников находится на удовлетворительном уровне. Но, несмотря на проделанную работу по созданию условий для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников и повышению уровня экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей, есть области, требующие доработки.

Педагоги продолжали работу по развитию связной речи детей. В течение года с детьми ежедневно проводились:

* артикуляционная гимнастика («Веселый язычок», «Любопытный язычок»);
* дыхательная гимнастика;
* пальчиковые игры и упражнения;
* в режимных моментах использовался фольклор, художественное слово, стихи, песни.
* дидактические игры и упражнения

Также проводились игры-драматизации, были пополнены книжные уголки, обогащена предметно-развивающая среда.

Также в этом году продолжалась работа по использованию различных методов оздоровления детей. Физкультурно - оздоровительная работа в течение года проводилась в системе: утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, пальчиковая гимнастика, физминутки, хождение по массажным коврикам и дорожкам, физические упражнения и подвижные игры. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей, оформлены уголки по оздоровлению. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Была проведена консультация «Организация подвижных игр на улице» и тематический контроль «Организация подвижных игр на прогулке» (см. справку). Проверка показала, что в дошкольном отделении систематически и планомерно организуются и проводятся подвижные игры на прогулке. Особое внимание уделяется прогулке с повышенной двигательной активностью. Педагогам было рекомендовано разнообразить виды подвижных игр, включая игры старинные, фольклорные.

В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В учебном году проводились социологические опросы с родительской общественностью, со всеми работниками организации. Результаты анкетирования родителей (в этом году опрашивались 56 родителей) показали высокий уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг ( 78%), удовлетворенность степенью информированности высказали 91%, положительный характер взаимодействия с педагогом отметили 91 % родителей. Выявлены запросы родителей предоставления дополнительных услуг. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности услугами ДО и качеством работы педагогов.

Анкетирование педагогов по результатам работы над годовыми задачами показало высокий результат воспитательно-методической деятельности и системы управления организации. В текущем году проводилась оценка качества образования и через контроль, мониторинг. Отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности. Замеченные трудности в профессиональной деятельности педагогов обсуждались в личных беседах.

Система оценки качества образования в дошкольном отделении включает в себя:

• Положение о внутренней системе оценки качества,

• Положение о порядке проведении самообследования организации,

• Положение и циклограмма оперативного контроля на учебный год,

• Анкета мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг,

• Форма результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания.

• Диагностика отслеживания результатов освоения образовательной программы (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно бытовой труд, конструирование, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, физическое воспитание, художественно – эстетическое развитие) (педагоги);

• Приказы о проведении процедур самообследования, определении ответственных за их обеспечение и утверждении отчета о самообследовании,

• Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей, выводы по осуществлению деятельности по результатам внутренней оценки качества.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

В дошкольных группах ЧОУ СОШ «Независимая школа» работало 6 педагогов-воспитателей. Из них высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения прошли обучение на вебинарах в учебно-методическом центре «Школа-2100» (Шефер Н.В., Кузнецова Е.В., Лаврова Е.А., Батуревич):

* Как работать по пособию УМК «Детский сад 2100» ««Моя математика» для детей 4-5 лет (авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина)
* Пособие «По планете шаг за шагом»: как сформировать первичные представления о малой родине.
* Окажем уважение хорошим поведением, или о том, как формировать игровые умения
* Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как метод интегрированного обучения и воспитания дошкольника»
* Как формировать элементарные математические представления у дошкольников.

Прослушали вебинар «Как составить годовой план работы ДОО на 2019-2020 учебный год) (Рулева Н.П)

Педагоги успешно освоили курс онлайн-школы «Фоксфорд» «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика» длительностью 72 часа.

Посетили городские семинары:

* «Организация работы с детьми раннего возраста по приобщению к культуре Карелии» (Шефер Н.В.)
* «Особенности организации образовательной деятельности для детей ясельных групп в условиях реализации ФГОС ДО» (Батуревич Т.А., Волкова Н.Э., Шефер Н.В.)

Выступили с докладом на городском мероприятии, проводимом дошкольным отделением совместно с МАУ ДПО ЦРО по теме «Интерактивная доска в ДОУ» (Лаврова Е.А., Рурева Н.П., Шефер Н.В.)

Опубликовали свои материалы на интернет сайтах.

Воспитанники педагогов Лавровой Е.А и Батуревич Т.А. приняли участие в школьном мероприятии «Голос. Дуэт. Дети – 2019» (Лауреаты II степени) и республиканском мероприятии «Калейдоскоп сказок народов России» (Лауреаты)

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В текущем году в дошкольном отделении прошел косметический ремонт групп, были закуплены новые учебные пособия, игрушки и игры для детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Школа 2100» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году установлена интерактивная доска в группе «Сказочное королевство». Теперь все группы дошкольного отделения укомплектованы интерактивными досками.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

1. **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 5;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Мероприятия медицинского обслуживания в дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа»**

**Для сотрудников:**

* проф. медосмотр 1 раз в год
* санитарно-гигиеническая учеба 1 раз в 2 года, пищеблок , мл.воспитатели -1 раз в год
* профилактические прививки

**Для детей:**

* выделение групп здоровья и физического развития
* проведение антропометрии согласно возрасту
* профилактика глистных инвазий
* проведение диспансеризации и медосмотров детей по согласованию с ГБУЗ ГП №4
* профилактические прививки согласно национальному календарю
* постановка реакции Манту 1 раз в год
* осмотр детей ,назначения ,рекомендации по мере необходимости.

**Система рационального питания**

* ежедневное 5 разовое питание
* свежие фрукты ежедневно
* питьевой режим
* витаминизация третьего блюда вит. «С»

**Система физического воспитания и оздоровления**

* ежедневная утренняя гимнастика
* температурный режим, проветривания
* ЛФК по профилактике плоскостопия 2 раза в неделю
* физкультурные занятия 2 раза в неделю
* физкультминутки ежедневно
* прогулки 2 раза в день
* физкультурно-спортивные праздники

**Распределение детей по группам здоровья.**

I группа – 0 ч.

II группа – 42ч.

III группа – 0ч.

**Распределение детей по физкультурным группам.**

Основная – 38

Подготовительная – 4

Специальная – 0

Освобожден – 0

**Распределение детей по заболеваниям.**

ОРЗ -51 случай

Грипп - 0

Инфекционные заболевания – 17 случаев

Травмы - 0

Другие - 3

Уровень заболеваемости острыми респираторными заболеваниями сохраняется за счет детей младшего возраста, в период адаптации.

Дети, посещающие группу не первый год, болеют значительно реже.

В д\о отсутствуют карантины по острым кишечным заболеваниям.

**II. Результаты анализа показателей деятельности,**

**подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 42 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 42 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 5 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 37 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 42 |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 42 |
| присмотру и уходу | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| с высшим образованием | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 3 |
| первой | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 1  17% |
| больше 30 лет | 5  83% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 1  17% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6  100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6  100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1 человек/4 человека |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 216 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет составила зам.директора

по дошкольному отделению С.В.Коломейчук