



**Гор. Петрозаводск
Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Независимая школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Исп. директор С.В.Коломейчук
Приказ № 78 от 17.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
ЧОУ СОШ «Независимая школа» за 2024**

Самообследование ЧОУ СОШ «Независимая школа» проведено в соответствии с приказом от 19.03.2025 года № 68 (5) и отражает результаты деятельности за 2024 год.

Целью проведения самообследования ЧОУ СОШ «Независимая школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения.

Задачи самообследования: получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; воспитательно-образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Независимая школа»
Руководитель	Рудакова Надежда Георгиевна
Адрес организации	Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Пробная 3А
Телефон, факс	733-034
Адрес электронной почты	nezschi@karelia.ru
Учредитель	ООО «Сталкер»
Дата создания	1993
Лицензия	От 06.02.2015 №2396 серия 10Л01№0006960

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

Режим работы групп – с 8.00 до 19.00

Аналитическая часть.

1. Система управления организации

Рудакова Надежда Георгиевна – генеральный директор ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Коломейчук Светлана Владимировна – зам. директора по вопросам управления (исполнительный директор) ЧОУ СОШ «Независимая школа», зам. директора по дошкольному отделению

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 1 сентября 2023 года дошкольное отделение работает в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании с ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги присмотра и ухода в режиме 11- часового рабочего дня составила на 31 декабря 2024 года 12 человек.

В дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа» на конец года функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

Была проведена оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на МО был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о традиционных семейных ценностях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: тематические выставки в разных форматах, тематические досуги, акции, мастер-классы, развлечения, консультирование, опросы.

В 2024 году детский сад продолжал реализовывать Стратегию комплексной безопасности. В рамках реализации стратегии были проведены различные тематические мероприятия. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, викторины.

Также в течении года проводились мероприятия по историческому просвещению дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общешкольные и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы,

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о

семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте – на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Задачами на 2023-2024 учебный год были:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДО по основным направлениям Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
2. Начать работу педагогов по организации сюжетно-ролевой игры на основе реализации парциальных программ «Гном-эконом» и «Мир профессий»

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Намеченные мероприятия по годовым задачам на учебный год выполнены.

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетенции. Знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально – личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. С введением с 01.09.2023 г. федеральных программ дошкольного образования требует пересмотра и корректировки старых образовательных программ. В связи с переходом на новые образовательные программы у педагогов

появляются профессиональные затруднения, которые требуют методического сопровождения и помощи.

Для повышения компетентности педагогов по основным направлениям Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, педагоги сначала изучили нормативную базу, для того чтобы понимать, где должны четко следовать букве документа, а где имеют право выбора методик, форм работы с детьми. Были созданы необходимые условия для включения педагогов ДО в образовательное пространство: МО, семинары, вебинары, мастер-классы, просмотр презентаций, самообразование. Педагоги ознакомились с профессиональными компетенциями педагога дошкольного образования, изучили ФОП ДО и ориентируются в программе. Была проведена работа по обновлению, пополнению банка методической литературы в ДО.

По итогам года педагоги имеют представление об актуальной нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы дошкольного образования в РФ, владеют знаниями об основах организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в своей группе и ДО, владеют знаниями о способах организации различных видов детской деятельности, адекватных возрастным особенностям детей и их возможностям, владеют навыками планирования образовательной деятельности с детьми, владеют приемами поддержки детской инициативности и самостоятельности, создают условия для самореализации ребенка, владеют разнообразными способами организации взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства развития и воспитания дошкольников

Второй годовой задачей было - начать работу педагогов по организации сюжетно-ролевой игры на основе реализации парциальных программ «Гном-эконом» и «Мир профессий»

Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Этой годовой задаче было посвящено два методических объединения. Педагоги обсуждали актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и как влияет сюжетно-ролевая игра на раннюю профориентацию дошкольников.

Один из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Дошкольный возраст – это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Важно чтобы ребёнок с раннего

возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

В сюжетно-ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей. В одно мгновение он может стать шофером, пожарным, врачом. Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения. В творческих играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

Затем выступали педагоги групп поделились, как они организуют проведение сюжетно-ролевых игр

Был проведен тематический контроль «Организация и проведение сюжетно - ролевой игры (знакомим с профессиями)»

В группах созданы определенные условия для обучения детей сюжетно-ролевым играм. В частности, предметно-развивающая среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. В группах достаточно места отведено для игр детей. В игровой зоне оформлены и выделены различные тематические уголки (игровые модули). Имеется разнообразная атрибутика для сюжетных игр, игродраматизаций. Расположение атрибутов продумано, имеет эстетический вид. Игровое оборудование соответствует нормам СанПин, используются предметы-заместители. Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы ежедневно.

Педагоги мало привлекают родителей к изготовлению пособий и игровых атрибутов, поясняют в беседах в утренние и вечерние часы, что правильный выбор игрушек для ребенка является важнейшим педагогическим условием развития игры в домашних условиях.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, приуроченные к Году педагога и наставника. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

В этом году педагоги начали включать в свою работу формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Таким образом формирование полезных привычек в сфере финансов, незримо начинается с дошкольного возраста, и помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить, основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Педагоги организовывали игры, которые включали в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. В играх «Кондитерская», «Ателье», «Строительство дома», «Супермаркет», «Банк» и др., создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуации общения.

Был проведен тематический контроль «Организация работы по финансовой грамотности дошкольников». Работа по экономическому воспитанию ведется в основном со старшими дошкольниками. Содержание работы по экономическому воспитанию успешно интегрируется с художественно-эстетической областью и речевой и в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФГОС ДО. В группах для формирования основ финансовой грамотности используются игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр педагоги используют макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольном отделении имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольном отделении проводится диагностическая работа, которая направлена на своевременное выявление нарушений в развитии ребенка с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ОП ДО.

Плановая диагностика по видам деятельности проводится два раза в год. Результаты диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное отделение в динамике. Результаты диагностики не являются результатом уровня развития ребёнка, а являются ориентиром для дальнейшей работы специалиста или воспитателя. Результаты мониторинга анализируются в целом по группе, намечаются пути развития группы, подгруппы детей, учитываются особенности в восприятии и усвоении материала отдельных детей. Результаты диагностики служат ориентиром для разработки индивидуального образовательного маршрута.

Основной подход к диагностике заключается в том, что педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей

В процессе диагностической работы используются произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, соответствующие возрасту ребенка. Беседы с педагогами и родителями, оформление документации

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика производится по запросу родителей, педагогов, по результатам наблюдений психолога.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми.

По результатам качества освоения ОП ДО дошкольного отделения на конец года детей с низким уровнем нет, преобладают дети с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,

работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Все дети готовы к школьному обучению.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, составить индивидуальные образовательные маршруты.

4 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется ОП ДО, календарным учебным графиком, годовым планом воспитательно-образовательной работы, режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагогического работника.;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СП и СанПин и

организуются педагогами дошкольного отделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на занятиях, в режимных моментах, на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствуют СП и СанПин.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной деятельности – не менее 10 минут.

Основной формой непосредственно образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри дошкольного отделения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей. Общее количество заполненных анкет – 10. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90%;
- доля получателей услуг, вполне удовлетворенных компетентностью работников организации – 80%;
- доля получателей услуг, вполне удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 80 %;
- доля получателей услуг, вполне удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 80%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90%.
- доля получателей услуг, которые вполне удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и о Вашем ребенке – 70%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Выявлены запросы родителей на улучшение материально-технического оснащения групп, выезды в театры и на экскурсии, увеличение количества информации в группе ВК, включение занятий с логопедом в стоимость обучения. По сравнению с прошлым годом, уровень степенью информированности о событиях в саду, группе и о Вашем ребенке увеличился.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Анкетирование педагогов по результатам работы над годовыми задачами показало хороший результат воспитательно-методической деятельности и системы управления организации. В текущем году проводилась оценка качества образования и через контроль, мониторинг. Отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности.

Замеченные трудности в профессиональной деятельности педагогов обсуждались в личных беседах.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом

6 Оценка кадрового обеспечения.

В дошкольных группах ЧОУ СОШ «Независимая школа» на 31 декабря 2024 работало 3 педагога-воспитателя. Из них высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,6/1.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек:

- Педагогов от 31 до 50 лет – 2
- Педагогов старше 50 – 1

Стаж работы всех педагогов больше 11 лет

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- методические объединения.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения ежемесячно проходят обучение на вебинарах в учебно-методическом центре «Школа-2100».

Педагоги успешно осваивали курсы различных онлайн-школ.

Лаврова Е.А. прошла обучение по программе повышения квалификации «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 11 сентября по 24 октября 2024 в объеме 108 часов

Также педагоги опубликовали свои методические наработки, материалы на различного рода сайтах и ресурсах: nsportal.ru, maam.ru.

Шефер Н.В. приняла участие в вебинаре «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» 14 января 2024 года

Воспитанники старшей и подготовительной группы (воспитатели – Шефер Н.В. и Черныш Н.В.) приняли участие в развивающем игровом конкурсе для детей старшего дошкольного возраста образовательных организаций «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (ЧИП) для детей 5-7 лет. Тема «Какие бывают животные?» (26 февраля по 7 марта 2024 года)

Воспитанники старшей и подготовительной группы (воспитатели – Батуревич Т.А. и Лаврова Е.А.) приняли участие в развивающем игровом конкурсе для детей старшего дошкольного возраста образовательных организаций «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (ЧИП) для детей 5-7 лет. Тема конкурса «Мир сказок В.В. Бианки» (с 11 ноября по 11 декабря 2024 года)

Дарья Трифонова, воспитанница подготовительной группы приняла участие в IX Международном творческом конкурсе для детей и педагогов на самую волшебную снежинку «Хрустальные узоры 2024» Заняла 1 место с работой «Снежинки»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В текущем году в дошкольном отделении прошел косметический ремонт групп, были закуплены новые учебные пособия, игрушки и игры для детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Школа 2100» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал по математике, рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – группы дошкольного отделения укомплектованы интерактивными досками.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Предметно-развивающая среда Детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в группе имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8 Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения –2;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в дошкольном отделении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу уделяется серьезное внимание.

Мероприятия медицинского обслуживания в дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Для сотрудников:

- проф. медосмотр 1 раз в год
- санитарно-гигиеническая учеба 1 раз в 2 года, пищеблок, мл. воспитатели - 1 раз в год
- профилактические прививки

Для детей:

- выделение групп здоровья и физического развития
- проведение антропометрии согласно возрасту
- профилактика глистных инвазий
- проведение диспансеризации и медосмотров детей по согласованию с ГБУЗ ГП №4
- профилактические прививки согласно национальному календарю
- постановка реакции Манту 1 раз в год
- осмотр детей, назначения, рекомендации по мере необходимости.

Система рационального питания

- ежедневное 5 разовое питание
- свежие фрукты ежедневно
- питьевой режим
- витаминизация третьего блюда вит. «С»

Система физического воспитания и оздоровления

- ежедневная утренняя гимнастика
- температурный режим, проветривания и кварцевания
- ЛФК по профилактике плоскостопия 2 раза в неделю
- физкультурные занятия 2 раза в неделю
- физкультминутки ежедневно
- прогулки 2 раза в день
- физкультурно-спортивные праздники

Распределение детей по группам здоровья.

1 полугодие	2 полугодие
I группа – 2 ч.	I группа – 2 ч.
II группа – 15ч.	II группа – 14ч.
III группа – 1ч.	III группа – 0ч.

Распределение детей по физкультурным группам.

1 полугодие	2 полугодие
Основная – 17	Основная – 16
Подготовительная – 0	Подготовительная – 0
Специальная – 0	Специальная – 0
Освобожден – 1	Освобожден – 0

Распределение детей по заболеваниям.

1 полугодие	2 полугодие
ОРЗ - 8	ОРЗ - 5
Пневмонии - 0	Пневмонии - 0
Инфекционные заболевания – 5	Инфекционные заболевания – 2
Травмы - 0	Травмы - 0
Другие - 1	Другие - 0

Уровень заболеваемости острыми респираторными заболеваниями сохраняется за счет детей младшего возраста. Дети, посещающие группу, не первый год болеют значительно реже.

В дошкольном отделении практически отсутствуют карантины по острым кишечным заболеваниям.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	15
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		15
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	15
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической		0

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3
с высшей		2
Первой		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1 33.3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 человек/5

		человека
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	216
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.