



Гор. Петрозаводск
Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
«Независимая школа»

УТВЕРЖДАЮ
Исп. директор С.В.Коломейчук
Приказ № 83 от 19.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования ЧОУ СОШ «Независимая школа» за 2022

Самообследование ЧОУ СОШ «Независимая школа» проведено в соответствии с приказом от 17.03.2023 года № 74 (5) и отражает результаты деятельности за 2022 год.

Целью проведения самообследования ЧОУ СОШ «Независимая школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Задачи самообследования: получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности; установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; воспитательно-образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Независимая школа»
Руководитель	Рудакова Надежда Георгиевна
Адрес организации	Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Пробная 3А
Телефон, факс	733-034
Адрес электронной почты	nezsch@karelia.ru
Учредитель	ООО «Сталкер»
Дата создания	1993
Лицензия	От 06.02.2015 №2396 серия 10ЛЮ1№0006960

Основным видом деятельности ЧОУ СОШ «Независимая школа» является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Режим работы Школы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы – с 8.30 до 18.00

Аналитическая часть.

1. Система управления организации

Рудакова Надежда Георгиевна – генеральный директор ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Коломейчук Светлана Владимировна – зам. директора по вопросам управления (исполнительный директор) ЧОУ СОШ «Независимая школа», зам. директора по дошкольному отделению

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, осуществляет общее руководство Школой
Исполнительный директор (заместитель директора по управлению)	Осуществляет оперативное управление текущей деятельностью Школы, связанной с образовательным процессом, и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет организацию выполнения решений Директора, осуществляет контроль за качеством работы сотрудников Школы, учебной нагрузкой, утверждает отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• хозяйственной деятельности;•
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов-предметников;
- объединение педагогов начального образования.

2. Оценка образовательной и воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность в ЧОУ СОШ «Независимая школа» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий

сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная средняя общеобразовательная школа «Независимая школа» в своей деятельности руководствуется Уставом.

ЧОУ СОШ «Независимая школа» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Количество классов в каждой параллели

- 1-е классы — 2
- 2-е классы — 2
- 3-и классы — 1
- 4-е классы — 1
- 5-ые классы – 1
- 6-ые классы – 1
- 7-ые классы – 1
- 8-ые классы – 1
- 9-ые классы – 1
- 10-ые классы – 1
- 11-ые классы – 1

Количество учащихся по классам на 30.12.2022г.:

1	1	2	2»Б»	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10	11кл
«А»	«Б»	«А»кл	класс								кл	
кл	кл											
15	12	17	17	13	12	15	12	16	10	13	10	14

Нормативные сроки обучения: с 1 по 11 класс (11 лет).

Язык, на котором осуществляется образование: русский язык.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Сохранение контингента учащихся .

	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023 (на 30.12.22г)</i>
<i>Начальная школа</i>	<i>48</i>	<i>45</i>	<i>41</i>	<i>72</i>	<i>86</i>
<i>Средняя школа</i>	<i>45</i>	<i>40</i>	<i>53</i>	<i>64</i>	<i>67</i>
<i>Старшая школа</i>	<i>15</i>	<i>14</i>	<i>17</i>	<i>19</i>	<i>24</i>
<i>Всего</i>	<i>108 (107 на начало года)</i>	<i>99 (100 на начало года)</i>	<i>111 (106 на начало года)</i>	<i>155 (146 на начало года)</i>	<i>177</i>

Воспитательная деятельность

В целях реализации ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и организации воспитательного процесса в ЧОУСОШ “Независимая школа” в соответствии с Примерной программой воспитания, разработанной совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в январе 2021 года была разработана, а в сентябре 2021 года внедрена рабочая программа воспитания.

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу

жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой.

Мы растим личность — гуманную, толерантную, деятельностную, способную учиться добывать знания и достичь успеха. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха — это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы поведения и личностные качества. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины своей успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа. Именно поэтому, переходя на инновационный путь развития, педагогический коллектив ЧОУСОШ “Независимая школа” поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей успешности каждого школьника.

Программа воспитания ЧОУСОШ “Независимая школа” направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ЧОУСОШ “Независимая школа” - **личностное развитие школьников**. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

ЧОУСОШ “Независимая школа” богата своими традициями, среди которых: • фестивали вокального и театрального искусства; • интерактивные игры, концертные программы; • конкурсы и выставки художественных работ; • праздники детского творчества детей, ярмарки, предметные недели. В ЧОУСОШ “Независимая школа” выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение гражданско-патриотических традиционных мероприятий, посвященных памятным датам: «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы», фестиваль патриотической песни “Песни военных лет”, ежегодном онлайн-шествии «Бессмертный полк», проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, способствующих формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в ЧОУСОШ “Независимая школа”, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, благотворительные акции, школьный “Турслет”. Основная цель мероприятий спортивной направленности - воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом, осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными

представителями.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Огромное значение для детей играет личное участие классного руководителя в том или ином мероприятии;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.

- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для I класса на 2021/2022 учебный год

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	“Я гражданин России” Классные часы, собрания	2(68)	1	2 (68)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	« <i>Family and Friends</i> »	1(33)	1	1(33)
	Эврикоша	1(33)	1	1(33)
<i>Общекультурное</i>	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы</i>	1(33)	1	1(33)

	<i>концерты, торжественные собрания, классные часы</i>			
	<i>«Живопись»</i>	1(33)	1	1(33)
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1(33)	1	1(33)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	1(33)	1	1(33)
Итого:				13(429)

Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для II класса на 2021/2022 учебный год.

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Я гражданин России	2(68)	1	2 (68)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>«Family and Friends»</i>	1(34)	1	1(34)
	Классные часы, собрания Эврикоша	1 (34)	1	1(34)
<i>Общекультурное (художественно эстетическое)</i>	<i>«Живопись»</i>	1 (34)	1	1 (34)
	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы</i>	1 (34)	1	1 (34)

	<i>концерты. торжественные собрания, классные часы</i>			
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1 (34)	1	1 (34)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	1 (34)	1	1 (34)
Итого:				13(442)

**Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для
III класса на 2021/2022 учебный год**

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Я гражданин России Классные часы, собрания	2(68)	1	2 (68)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	« <i>Family and Friends</i> »	1(34)	1	1(34)
	Эврикоша	1 (34)	1	1(34)
<i>Общекультурное</i>	« <i>Живопись</i> »	1 (34)	1	1 (34)
	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы концерты. торжественные собрания, классные часы</i>	1 (34)	1	1 (34)
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность,	1 (34)	1	1 (34)

	благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы			
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	1 (34)	1	1 (34)
Итого:				13(442)

Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для IV класса на 2021/2022 учебный год

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Я гражданин России Классные часы, собрания	2(68)	1	2 (68)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>«Family and Friends»</i>	1(34)	1	1(34)
	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1(34)	1	1(34)
	Эврикоша	1 (34)	1	1(34)
<i>Общекультурное (художественно эстетическое)</i>	<i>«Живопись»</i>	1 (34)	1	1 (34)
	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы</i>	1 (34)	1	1 (34)

	концерты. торжественные собрания, классные часы			
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1 (34)	1	1 (34)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	1 (34)	1	1 (34)
Итого:				13(442)

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено интеллектуальными играми, квестами, викторинами, диспутами, проектной и исследовательской деятельностью, предметными неделями, конкурсами, олимпиадами, конкурсами, концертами и курсами внеурочной деятельности ориентированных на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Программ «Family and Friends» является возможностью глубже и более всесторонне изучать английский язык.

Социальное направление

В связи с изменениями социально - экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность развития социального направления. В НО данное направление представлено беседами, предметными неделями, проектной деятельностью, благотворительными акциями, конкурсами, олимпиадами, концертами, собраниями, классными часами, формирующими активную жизненную позицию, гражданскую ответственность за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей; пополнение портфолио обучающихся.

Решаемые задачи:

- формировать позитивные отношения к базовым ценностям общества;
- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за свое Отечество;

вкладывать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Республики Карелия, Петрозаводска.

Духовно-нравственное направление

Направление представлено *программами* “Я гражданин России”,

Классными часами, собраниями.

Программа «Я гражданин России» - актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса. Классные часы посвященные духовно-нравственному воспитанию являются неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного

процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Спортивно-оздоровительное направление

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей: Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры.

Общекультурное направление.

Программа внеурочной деятельности «Живопись» разработана как целостная система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры. Тематическая последовательность и целостность развития данного курса помогают обеспечить эмоциональные контакты с культурными ценностями вокруг нас на каждом этапе обучения. Дети поднимаются год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры, нравственных и духовных образов. Актуальность данной программы заключается в следующем. Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в это период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, наблюдателя посредством включения ребенком в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей, а также посредством наблюдения за красотой вокруг нас.

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

**Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для V
класса**

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Классные часы, собрания “История и культура Карелии”	1 (34)	1	1 (34)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1 (34)	1	1 (34)
	Мир под микроскопом	1 (34)	1	1 (34)
	Занимательная математика	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: математика	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: русский язык	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: английский язык	1 (34)	2	2(68)
	Увлекательный английский	2 (68)	1	2 (68)
<i>Общекультурное (художественно эстетическое)</i>	Художественная студия	1 (34)	1	1 (34)
	Обществознание	1 (34)	1	1 (34)
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1 (34)	1	1 (34)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	2 (68)	1	2 (68)
Итого:				17(578)

Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для VI класса

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Классные часы, собрания “История и культура Карелии”	1 (34)	1	1 (34)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1 (34)	1	1 (34)
	Мир под микроскопом	1 (34)	1	1 (34)
	Занимательная математика	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: математика	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: русский язык	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: английский язык	1 (34)	2	2(68)
	Увлекательный английский	1 (34)	1	2 (68)
<i>Общекультурное (художественно эстетическое)</i>	Художественная студия	1 (34)	1	1 (34)
	Обществознание	1 (34)	1	1 (34)
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1 (34)	1	1 (34)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в	2(68)	1	2(68)

	спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры			
Итого:				17(578)

Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для VII класса

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Классные часы, собрания “История и культура Карелии”	1 (34)	1	1 (34)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1 (34)	1	1 (34)
	Мир под микроскопом	1 (34)	1	1 (34)
	Занимательная математика	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: математика	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: русский язык	1 (34)	1	1 (34)
	Хочу все знать: английский язык	1 (34)	2	2(68)
	Увлекательный английский	2 (68)	1	2 (68)
<i>Общекультурное (художественно эстетическое)</i>	Художественная студия	1 (34)	1	1 (34)
	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок</i>	1 (34)	1	1 (34)

	<i>и творческих работ, конкурсы концерты, торжественные собрания, классные часы</i>			
	Обществознание	1 (34)	1	1 (34)
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1 (34)	1	1 (34)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	2(68)	1	2(68)
Итого:				17(578)

**Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для VIII
класса**

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Классные часы, собрания “История и культура Карелии”	1(34)	1	1(34)
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1(34)	1	1(34)
	Мир под микроскопом	1(34)	1	1(34)
	Занимательная математика	1(34)	1	1(34)

	Хочу все знать: математика	1(34)	1	1(34)
	Хочу все знать: русский язык	1(34)	1	1(34)
	Хочу все знать: английский язык	1(34)	2	2(68)
	Увлекательный английский	2 (68)	1	2 (68)
<i>Общекультурное (художественно эстетическое)</i>	Художественная студия	1(34)	1	1(34)
	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы концерты. торжественные собрания, классные часы</i>	1(34)	1	1(34)
	Обществознание	1(34)	1	1(34)
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1(34)	1	1(34)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	2(68)	1	2(68)
Итого:				17(578)

Недельный (годовой) учебный план внеурочной деятельности для IX класса

Направление	Название программы	Кол-во часов по программе в неделю (год)	Кол-во групп	Всего часов в неделю (год)
<i>Духовно-нравственное</i>	Классные часы, собрания “История и культура Карелии”	1(34)	1	1(34)

<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания	1(34)	1	1(34)
	Мир под микроскопом	1(34)	1	1(34)
	Занимательная математика	1(34)	1	1(34)
	Хочу все знать: математика	1(34)	1	1(34)
	Хочу все знать: русский язык	1(34)	1	1(34)
	Хочу все знать: английский язык	1(34)	2	2(68)
	Увлекательный английский	2 (68)	1	2 (68)
<i>Общекультурное (художественно эстетическое)</i>	Художественная студия	1(34)	1	1(34)
	<i>Беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы концерты. торжественные собрания, классные часы</i>	1(34)	1	1(34)
	Обществознание	1(34)	1	1(34)
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, конкурсы, олимпиады, концерты, собрания, классные часы	1(34)	1	1(34)
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	2(68)	1	2(68)
Итого:				17(578)

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено такими мероприятиями как: интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, конкурсы, концерты, торжественные собрания. А так же *программами*: «Мир под микроскопом», которая направлена на развитие интереса к изучению биологии, стимулирование самостоятельного познавательного процесса и практической деятельности учащихся. Задачами курса являются, прежде всего: получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования); формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно-научного цикла (в частности, к физике).

Программы «Хочу всё знать: Английский», «Занимательный английский» на сегодняшний день очень актуальны, так как повышение эффективности обучения иностранным языкам в школе является одной из центральных задач, поставленных перед нами современным обществом. Значимость свободной иноязычной коммуникации трудно переоценить. Обучение свободному мыслизъявлению на иностранном языке можно осуществить через создание в школе театральнo-языкового социума. Творческая деятельность позволяет реализовать ребенку свои творческие способности, которые не всегда проявляются в учебной деятельности общеобразовательных школ.

Программы «Хочу всё знать: Русский», “Хочу все знать: математика” предполагает не только принципиально новое наполнение содержания образования, но и иную организацию системы познавательной деятельности учащихся, основанную на принципах развивающего обучения и теории учебной деятельности и ее субъекта (В. В. Давыдов). В свете этой теории усвоение школьником тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования фактического материала. Своеобразие же учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления школьник усваивает теоретические знания. Их содержанием является происхождение, становление и историческое развитие языка. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач, ориентированных, во-первых, на комплексную работу с текстом как носителем универсальной информации, во-вторых, на развитие языкового чутья, в-третьих, на развитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера при работе с языковым материалом. Воспитательный аспект при решении учебных задач рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительное направление

Направление представлено такими активностями как: экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры. 80% учеников школы посещают секции и кружки спортивно-оздоровительной направленности

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по

настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Общекультурное направление

Содержание программы внеурочной деятельности «Живопись» нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о природе родного края, биоразнообразии, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. В школе по данному направлению проводятся следующие мероприятия: беседы, экскурсии, посещение концертов, театров создание творческих проектов, выставки рисунков, поделок и творческих работ, конкурсы концерты. торжественные собрания, классные часы.

Духовно-нравственное направление

Классные часы, собрания и курс “История и культура Карелии” направлена на создание условий для духовно нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Социальное направление

Социальное направление будет реализовываться через организацию деятельности классного руководителя (классные часы, тренинги, ролевые игры, акции, навыки самообслуживания, профориентационные мероприятия, посещение музея, театра, кинотеатра и т.д.) и курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» совместно с Банком России .

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное - Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры	1/34	1/34

Общекультурное «Классика и современность»	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное «Избранные вопросы математики»	1/34	1/34
Духовно-нравственное «Избранные вопросы русского языка»	1/34	1/34
Социальное акции “Мягкие лапки”, “Подари тепло” «Самосовершенствование личности» (классный час)	1/34 1/34	1/34 1/34
Итого	6/204	6/204

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено программой «Избранные вопросы математики», основными целями которой являются: развитие интереса к математике и решению задач; совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных математических задач; подготовка к ЕГЭ.

Спортивно-оздоровительное направление

Направление представлено такими мероприятиями как : экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры. Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Общекультурное направление

Содержание программы внеурочной деятельности «Классика и современность» нацелено на формирование навыков восприятия, понимания, анализа текстов разных

функциональных стилей, совершенствовать умения создания собственных текстов. Элективный курс «Классика и современность» курс имеет практическую направленность. Работа по программе курса предполагает не только формирование круга знаний учащихся, но и развитие у них навыков самостоятельного постижения смысла различных текстов с опорой на выявление закономерностей художественной формы, умений формулировать свои суждения о прочитанном. В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений о тексте, полученных обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры исходного текста. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому учащиеся познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их анализа, приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Духовно-нравственное направление

Программа «Избранные вопросы русского языка» предназначена для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Социальное направление

Социальное направление будет реализовываться через организацию деятельности классного руководителя (пополнение портфолио обучающихся, классные часы, тренинги, ролевые игры, акции, навыки самообслуживания, профориентационные мероприятия, посещение музея, театра, кинотеатра и т.д.), а также через проведение волонтерских акций “Мягкие лапки”, “Подари тепло”.

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

Дополнительного образования

В составе отделения дополнительного образования детей:

	Время	Кабинет
Анимация <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Четверг 16.20 - 2-3 классы Четверг 17.05 - 1а, 1б кл.	Кабинет доп. обр.
Аэробика <i>Ивашова Татьяна Михайловна</i>	Вторник, четверг 16.20 - 1-3 кл.	Спортивный зал
Бумагопластика и Рип-ар	Пятница 15.40 - 1а, 1б кл.	Кабинет доп. обр.

<i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Пятница 16.20 - 3 кл. Пятница 17.05 - 2а, 2б кл.	
Вок. группа “Некогда гулять” <i>Сергеева Елена Николаевна</i>	Четверг 15.20 - 1-4 кл.	Музыкальный зал
Вокал <i>Кирьянова Марина Васильевна</i>	1-4 кл. индивидуальное расписание	Кабинет у спорт. зала
“Гитара” <i>Молчанов Михаил Владимирович</i>	5 - 9 кл. индивидуальное расписание	Кабинет
Изостудия <i>Мионов Роман Иванович</i>	Понедельник 16.15 - 4 кл. Вторник 16.15 - 3 кл. Среда 16.15 - 2а кл. Среда 17.05 - 2б кл. Четверг 16.15 - 1а кл. Четверг 17.05 - 1б кл.	Кабинет 4 кл./ кабинет доп. обр.
Йога-фитнес <i>Ивашова Татьяна Михайловна</i>	8-11 кл.	Спортивный зал
“Клуб программирования” <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Четверг, пятница 15.00 - 3-4 кл.	Кабинет информатики
Компьютерная грамотность <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Четверг 15.40 - 1а кл. Пятница 14.20 - 1б кл.	Кабинет информатики
ЛФК <i>Наталья Павловна</i>	Понедельник, среда 16.20 - 1а, 2б кл. Понедельник, среда 17.05 - 3 кл.	Музыкальный зал
Ментальная математика/скорочтение <i>Коломейчук Светлана Владимировна/</i> <i>Романова Ольга Васильевна</i>	Вторник 14.45 - 3 кл. Четверг 14.15 - 3 кл.	Кабинет англ. яз.

“Механизмы вокруг нас” <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Понедельник 15.00 - 1-2 кл. Среда 15.40 - 1а, 1 б кл.	Кабинет доп. обр.
“Мягкая игрушка” <i>Сурикова Инна Андреевна</i>	Понедельник 16.20 - 1а кл. Понедельник 17.05 - 2а кл. Вторник 16.20 - 1б кл. Вторник 17.05 - 2б кл.	Кабинет 3 кл.
“Очумелые ручки” <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Вторник 15.40 - 1а, 1б кл.	Кабинет доп. обр.
“Подвижные игры” <i>Ивашова Татьяна Михайловна</i>	Понедельник, среда 16.20 Понедельник, среда 17.05	Спортивный зал
“Программирование в Майнкрафт” <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Вторник 16.20 - 2 гр. (1 год обуч.) Вторник 17.05 - 1 гр. (2 год обуч.)	Кабинет информатики
“Программирование в Scratch” <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Пятница 13.30 - 2а, 2б кл.	Кабинет информатики
«Робототехника» <i>Аверьянова Нина Анатольевна</i>	Понедельник, среда 14.20 - 1б кл. Понедельник, среда 16.20 - 2а кл. Понедельник, среда 17.05 - 2б кл. Вторник, четверг 14.20 - 1а кл.	Кабинет доп. обр.
Фортепиано <i>Сергеева Елена Николаевна</i>	Понедельник – четверг с 13.30 до 17.45 по индивидуальному расписанию	Музыкальный зал
Французский язык <i>Денисова Светлана Николаевна</i>	Понедельник - пятница с 13.30 до 16.00 1-2 кл.	Кабинет информатики
Футбол <i>Савосин Денис Сергеевич</i>	Вторник, четверг - 17.05 1-4 кл.	Спортивный зал

<p>“Эврика”</p> <p><i>Иванова Н.Г., Романова О.В., Сикера В.В., Шутова Н.А., Брысина Е.А., Крохина А.А.</i></p>	<p>Понедельник 3 кл - 13.30</p> <p>Понедельник 2б - 14.20</p> <p>Понедельник 1а - 15.00</p> <p>Среда 4 кл - 13.30</p> <p>Среда 2а - 14.20</p> <p>Четверг 1б - 14.20</p>	<p>Кабинет информатики</p>
<p>«Электротехника»</p> <p><i>Аверьянова Нина Анатольевна</i></p>	<p>Среда 15.00 - 2-3 кл.</p>	<p>Кабинет доп. обр.</p>
<p>Web- дизайн</p> <p><i>Аверьянова Нина Анатольевна</i></p>	<p>Понедельник 15.40 - 6-7 кл.</p>	<p>Кабинет информатики</p>

По результатам 2021 года 120 (80%) обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 63(51%) из них были призерами и победителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральные выездах происходит погружение в историческое пространство Петрозаводска и Карелии в целом, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский класс», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в форме квеста; · родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к участию в школьных праздниках;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Ещё одним важным направлением в структуре воспитательной работы является

организация профориентационной работы в школе. Она направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

Большую помощь в выборе профессий и самоопределения оказывают открытые онлайн уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков ПроеКТОриЯ, направленные на раннюю профориентацию и реализуются Минпросвещением России в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки». В ноябре - апреле 2021 трансляция открытых уроков организована на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте [www «открытыеуроки.рф»](http://www.otkrytyeuroki.rf). В октябре и ноябре в просмотре открытых онлайн-уроков принимали участие обучающиеся 8-11 классов, в декабре обучающиеся 6-11 классов, в марте и апреле 2021 года уже обучающиеся с 1 по 11 класс. Всего в открытых онлайн-уроках приняло участие 48% обучающихся от общего числа учеников ОО.

Ещё один проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся – это «Билет в будущее». Он состоит из нескольких принципиальных частей – это цифровая платформа, карта профессий и компетенций, набор онлайн-диагностик, система очных мероприятий (линейка различных профессиональных проб и других мероприятий), выдача рекомендаций участникам и формирование сообщества наставников. Здесь доля обучающихся от общего количества учеников составила 32%.

Кроме этого, обучающиеся принимали участие и в других профориентационных мероприятиях: в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» (участие в профориентационных мероприятиях для обучающихся 8-11 классов на базе учреждений среднего профессионального образования Республики Карелия в рамках V научно

практической конференции «Съезд Технократов»); видеоконференции с вузами и СПО, где была предоставлена возможность обсудить перспективы обучения в них; интервью с родителями в Zoom — представителями разных профессий; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения; выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях ЧОУСОШ “Независимая школа” осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел.

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №4", ОП №2, КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС; - показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ОП №2;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений; - беседы со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №4";
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», в очных встречах с представителями УНК МВД. Очень важным моментом в работе по профилактике употребления ПАВ является организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) подростков.

В рамках Декады правовых знаний проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того, классные руководители проводили классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности

учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время» и др. В марте и октябре 2021 года принимали участие в проведении мероприятий Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», в декабре в оперативно-профилактической акции «Республика без наркотиков».

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

Задачи воспитательной работы на 2022 год:

- создать условия для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры; - совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
- повышать роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимально вовлекать родителей в реализацию программы школы;
- формировать культуру здорового образа жизни обучающихся, укреплять физическое и психическое здоровье;
- развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
- активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся; - организовывать качественную профилактическую работу с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»;
- активизировать работу классных руководителей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; - совершенствовать систему работы дополнительного образования. Создавать условия по привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; - координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

		класс	обучения (причина)			(причина)			обучения (причина)
1 А кл.	11	11	0	10	10	0	17	17	0
1 Б кл.							16	16	0
2 кл.	13	13	0	9	9	0	12	12	0
3 кл.	10	10	0	14	14	0	12	12	0
4 кл.	11	11	0	8	8	0	15	15	0

Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся основных общеобразовательных программ начального общего образования

Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ начального общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2019\2020		2020\2021		2021-2022	
Количество выпускников на конец учебного года	11		11		15	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	11	100%	8	100%	15	100%
окончили на "5"	4	36%	2	25%	1	6,7%
окончили на "4" и "5"	4	36%	5	62,5%	11	73,3

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В 2021- 2022 УЧ.ГОДУ.

	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5	10	1	10	7	70	2	20	0	0	4,63	80	86,86
6	16	4	25	5	31,25	7	43,75	0	0	4,52	56,25	83,5
7	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0	4,05	44,44	67,84
8	13	2	15,38	3	23,08	8	61,53	0	0	4,27	38,46	74,38
9	16	0	0	4	25	1 2	75	0	0	4,04	25	67,39
Основное общее образование	64	7	10,08	23	38,75	34	51,17	0	0	4,3	46,88	75,99
10	12	0	0	2	16,67	1 0	83,34	0	0	4,15	16,67	70,24
11	7	1	14,29	1	14,29	5	71,43	0	0	4,27	28,57	73,86
Среднее общее образование	19	1	7,14	3	15,48	15	77,39	0	0	4,21	21,05	72,05

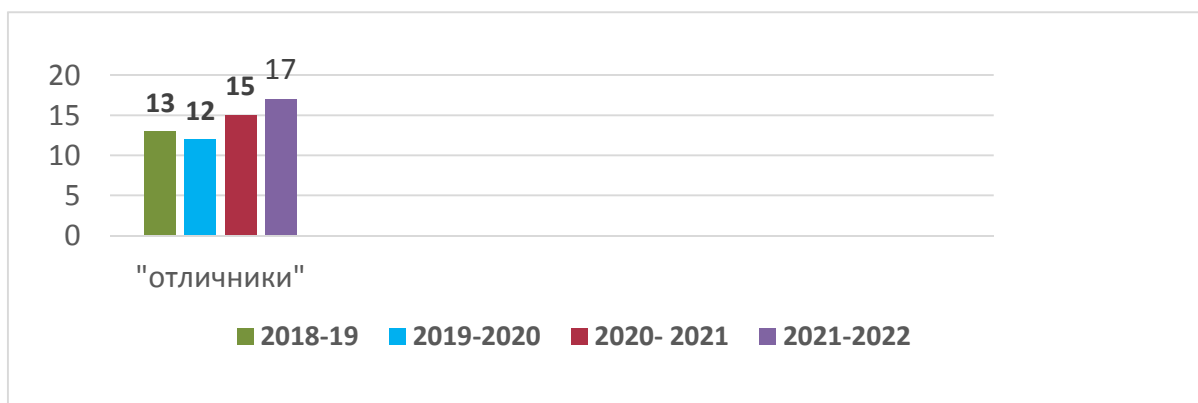
Сравнительный анализ качественных показателей

с итогами 2020-2021 уч.года

Класс	2020	Класс	2021	Изменения показателей качества
	2021 год		2022 год	
	Качество		Качество	
4 класс	87,5%	5 кл	80%	Снижение на 7,5 %
5 класс	64%	6 кл	56%	Снижение на 8 %
6 класс	33%	7 кл	44%	Повышение на 11 %
7 класс	44%	8 кл	38%	Снижение на 6 %
8 класс	22%	9 кл	25%	Повышение на 3 %
9 класс	25%	10 кл	16,6%	Снижение на 8,4 %
10 класс	37,5%	11 кл	28,5%	Снижение на 9 %

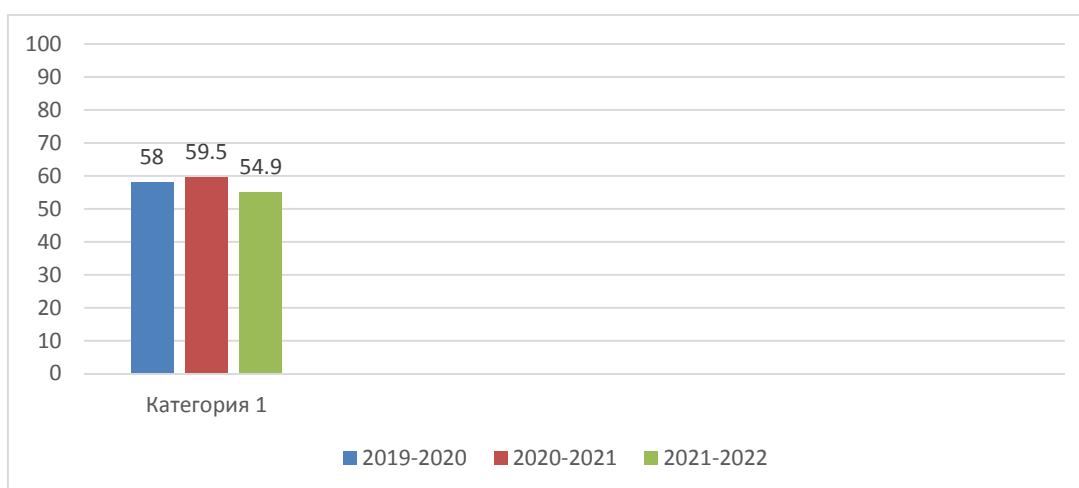
Всего «отличников» среди учащихся 2-11 классов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во	12	15	17
%	13,6%	14,8%	13,9%



УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ.

год	Всего в школе	Из них отличников	хорошистов	Качество Обученности.	Успеваемость.
2019-2020	99	12 (13,6%)	39 (44,3%)	58%	100%
2020-2021	111	15 (14,8%)	41 (40,6%)	59,5%	100%
2021-2022	155	17 (13,9)	50 (38,2%)	54,9%	100%



Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся основных общеобразовательных программ основного общего образования

Класс	2019-2020 уч.год			2019-2020 уч.год			2021-2022		
	Количество обучающихся			Количество обучающихся			Количество обучающихся		
	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на второй год обучения (причина)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на второй год обучения (причина)	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	оставленных на второй год обучения (причина)
5 кл.	9	9	0	14	14	0	10	10	0
6 кл.	8	8	0	9	9	0	16	16	0
7 кл.	6	6	0	9	9	0	9	9	0
8 кл.	12	12	0	9	9	0	13	13	0
9 кл.	5	5	0	12	12	0	16		

Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ основного общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество выпускников на конец учебного года	5		12		16	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100%	12	100%	16	100%
окончили 9 классов	5	100%	12	100%	16	100%
получили аттестат особого образца	0	0	2	17%	0	0
награждены похвальной грамотой	0	0	2	17%	0	0
закончили на “4” и “5”	0	0	3	25%	6	37,5%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0

Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Класс	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество обучающихся			Количество обучающихся			Количество обучающихся		
	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	отчислены	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	отчислены	на конец учебного года	переведенных в следующий класс	отчислены
10 кл.	9	9	0	8	8	0	12	12	0
11 кл.	5	0	5	9	0	9	7	0	7

Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество выпускников на конец учебного года	5		9		7	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100%	9	100%	7	100%
закончили 11 классов	5	100%	9	100%	7	100%
закончили с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
Медаль «За особые успехи»	0	0	0	0	1	14%

в учении»				
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0
закончили на “4” и “5”	3	60%	6	66%
закончили ОУ со справкой	0	0	0	0

1 14%

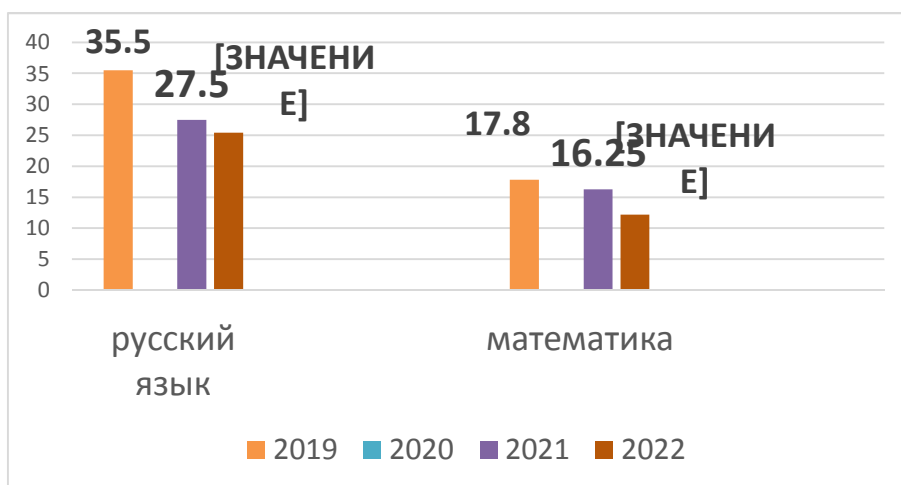
3 43%

ОГЭ – 9 класс

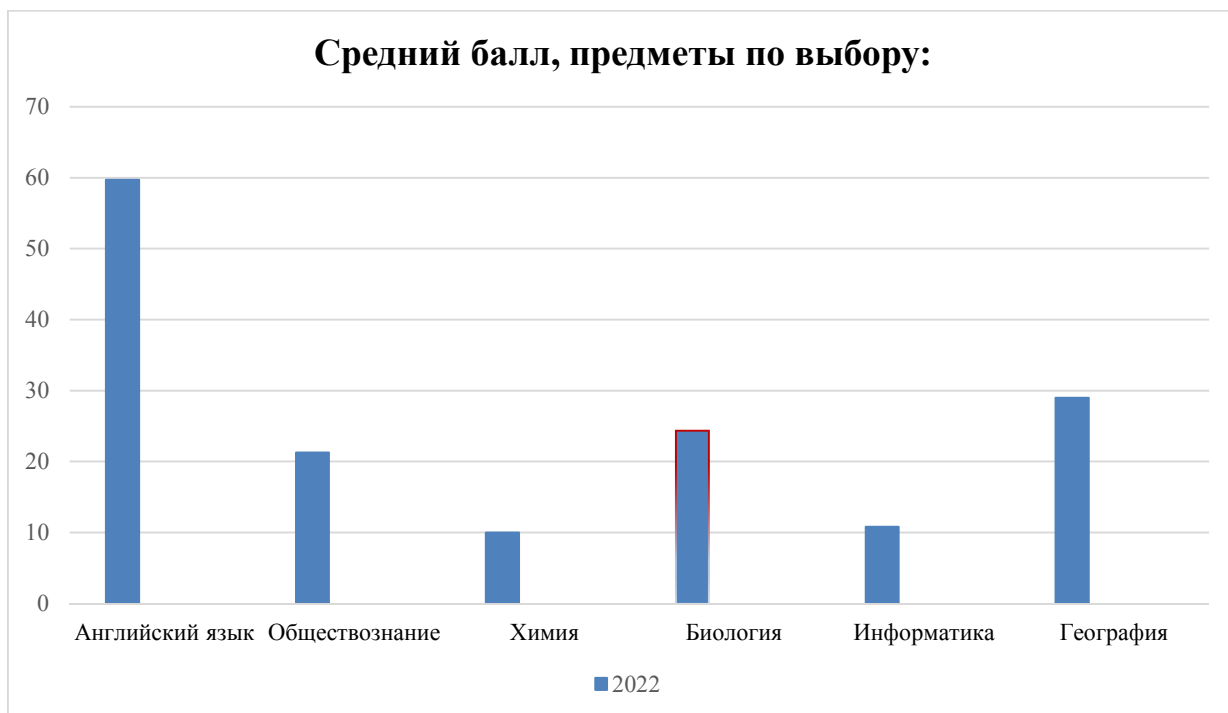
Качество обученности выпускников 9-х классов по итогам сдачи экзаменов

	2019-2020		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	% качество обученности	Средний балл/отметка	% качество обученности	Средний балл/отметка	% качество обученности	Средний балл/отметка
Математика	ОГЭ отменен		66,6%	16,25/3.8	37,5%	12,3 \ 3,5
Русский язык	ОГЭ отменен		100%	27,5/ 4,6	75%	25,4 \ 4,0
Англ.язык					100%	59,7 \ 4,75
Обществознание					20%	21,3 \ 3,3
Химия					0	10 \ 3,0
Биология					40%	24,4 \ 3,4
Информатика					60%	10,8 \ 3,6
География					100%	29,0 \ 5,0
ИТОГО Средний балл ОГЭ						24,1 \ 3,8

Средний балл

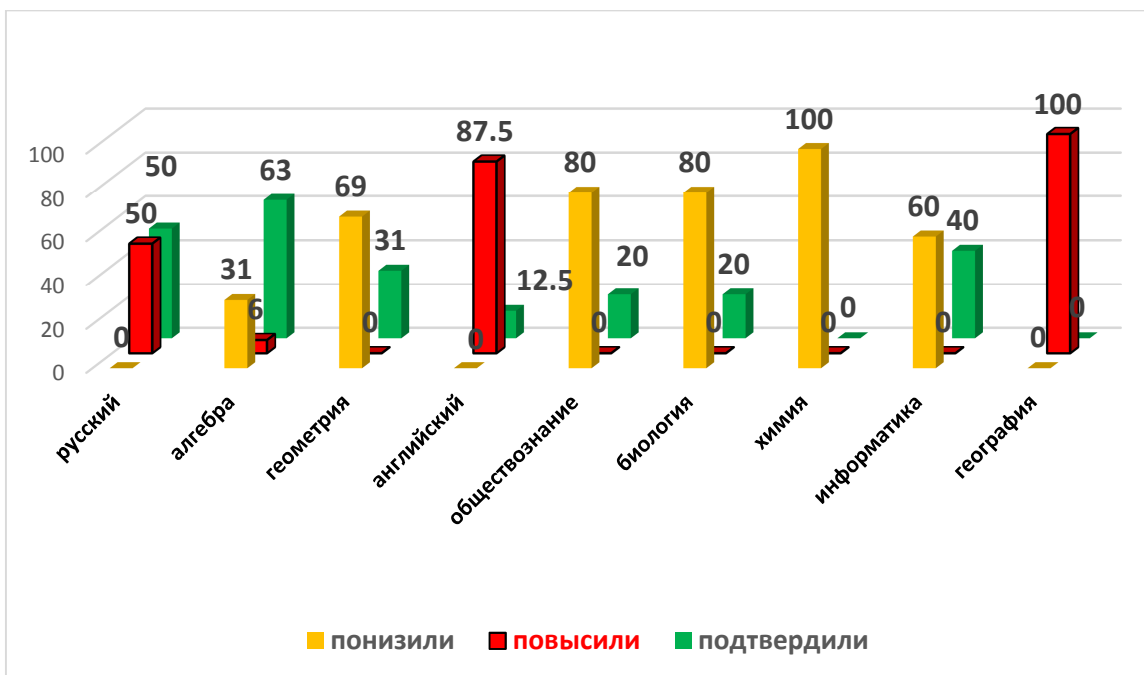


Средний балл предметы по выбору:



Сравнение отметок за ОГЭ с итоговыми отметками по предмету:

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА оценку учебного года		Повысили на ГИА оценку учебного года		Понизили на ГИА оценку учебного года	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Алгебра	16	10	62,5	1	6,25	5	31,25
Геометрия	16	5	31,25	0	0	11	68,75
Русский язык	16	8	50%	8	50%	0	0
Англ. язык	8	1	12,5	7	87,5	0	0
Обществознание	10	2	20	0	0	8	80
Химия	1	0	0	0	0		100
Биология	5	1	20	0	0	4	80
Информатика	5	2	40%	0	0	3	60%
География	1	0	0	1	100	0	0



	Школа	Петрозаводск
Математика	12,3	13,50
Русский язык	25,4	25,22
Английский язык	59,7	54,75
Биология	24,4	24,64
География	29,0	20,12
Информатика	10,8	11,32
История (с XX веком)	0	20,09
История (без XX века)	0	
Литература	0	29,72
Обществознание	21,3	21,61
Физика	0	26,25
Химия	10,0	26,94

Результаты ЕГЭ (2022 г.)

Качественные показатели сдачи ЕГЭ по выбору.

	ШКОЛА	Петрозаводск	РОССИЯ
Русский язык	70,5	67	68,3
Математика (профиль)	63,2	52,1	56,9

Математика (база)	16,5	15,4	
Английский язык	70	69	73,3
Обществознание	56	61	59,9
Физика	53,5	52,9	54,1
Информатика	64	57,3	59,5
История	51	54,7	58
Химия	58	47,1	54,3
Биология	58,5	50	50,2

Сведения об итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования

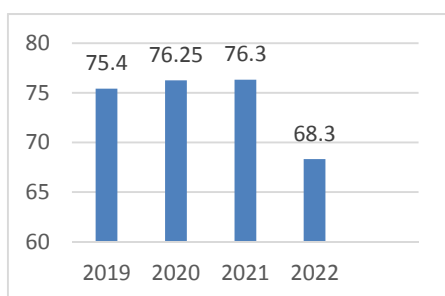
Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	всего выпускников	средний тестовый балл	всего выпускников	средний тестовый балл	всего выпускников	средний тестовый балл
Русский язык	4	76.25	9	76,3	7	70,5
Литература	0	-	2	75	0	0
Английский язык	3	82	3	80,3	1	70
Математика(база)	0	-	-	-	2	16,5 \ 4,5
Математика(профиль)	2	76	5	62,3	5	63,2
Информатика и ИКТ	0	=	-	=	1	64
История	0	=	2	53	1	51
Обществознание	3	62.6	3	60,6	2	56
География	0	=	-	=	0	0
Физика	1	62	1	42	2	53,5
Химия	0	=	1	44	2	58
Биология	0	=	2	52,5	2	58,5
Итого средний балл по программе среднего (полного) общего образования		71.7		60,6		60,5

Средний балл ЕГЭ.

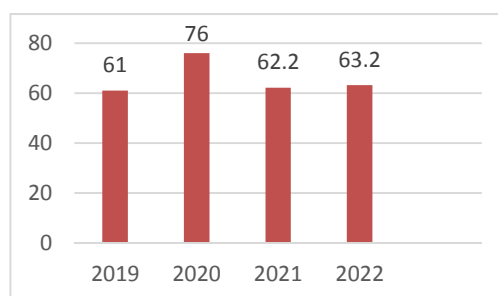


Сравнение итогов сдачи ЕГЭ с 2019-22 учебных годах (средний балл по школе).

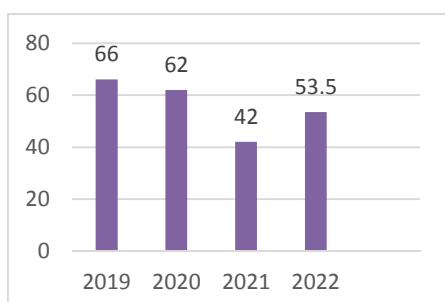
Русский язык.



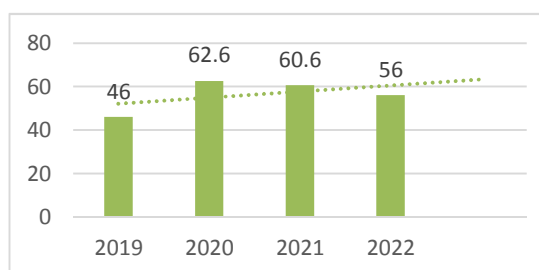
Математика.



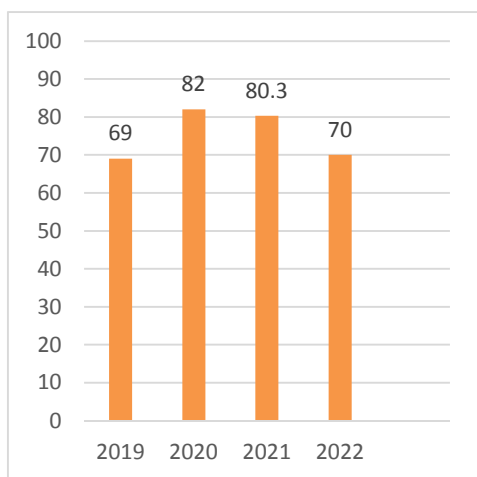
Физика.



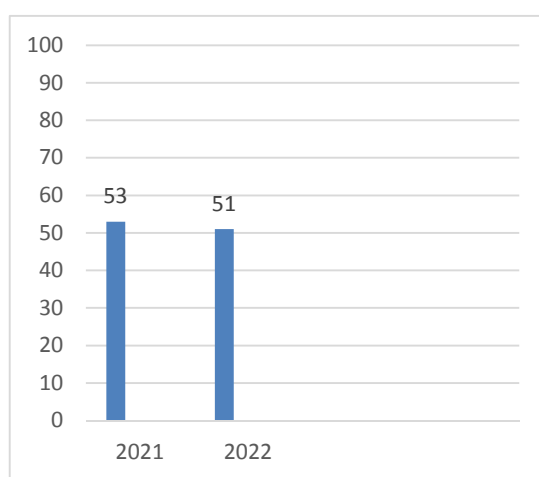
Обществознание.



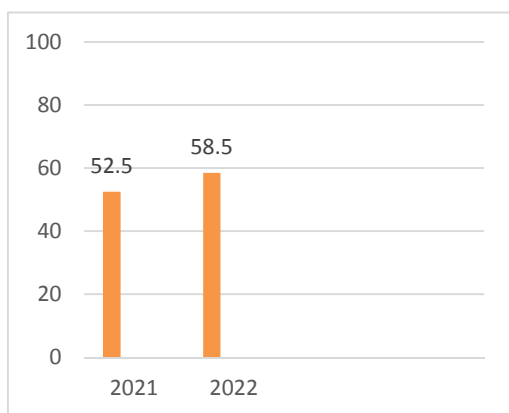
Английский язык.



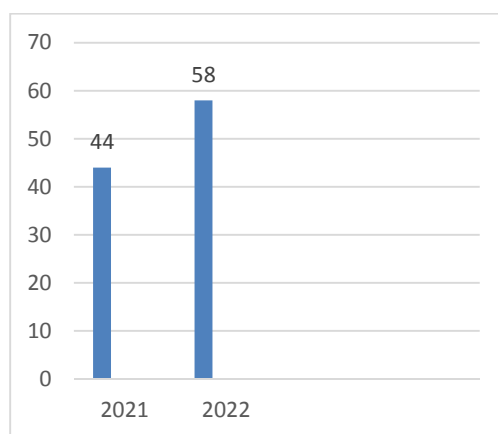
История



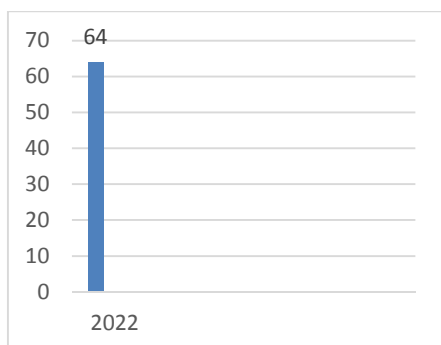
Биология



Химия



Информатика



Сведения о выпускниках образовательных программ

	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
	<i>Учебный год</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Учебный год</i>
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
Основное общее образование	5	12	16
Среднее (полное) общее образование	5	9	7
Из них:			
— с отличием	0	0	1
— с серебряной медалью	0	0	0
— с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1
Продолжение образования и (или) трудоустройство			
Основное общее образование:			
— поступили в НПО	0		0
— поступили в СПО	1		4
— продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	4	10	11
- другое	2	2	1
Среднее (полное) образование:			
поступили в вуз	5	8	6
поступили в СПО, НПО		1	
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения			
количество выпускников, призванных в армию	0	0	
количество выпускников трудоустроившихся	0	0	
другое			1

Выводы.

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить небольшое снижение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 4,6 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4. Анализ системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год.

В этом учебном году были проведены следующие **мероприятия по контролю образовательных результатов школьников.**

Уровень контроля	Контрольные мероприятия
Федеральный	ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Школьный	Административные контрольные работы, мониторинг метапредметных результатов.
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Индивидуальный учет достижений (портфолио)

1. Организация текущего контроля

В ЧОУ СОШ «Независимая школа» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль **метапредметных** результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

2. Результаты ВПР 11 класс.

предмет	класс	Кол-во уч-ся, писавших работу	Результаты				Качество %	Успеваемость %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
История	11	7-7	0	3	4	0	57%	100%
Биология	11	6-7	0	3	2	1	50%	100%
Английский яз.	11	6-7	0	0	4	2	100%	100%
География	11	7-7	0	4	2	1	43%	100%
Физика	11	7-7	0	1	6	0	86%	100%
Химия	11	7-7	0	3	3	1	57%	100%

3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

- Итоговое сочинение в 11 классе – «зачет» 100%
- Собеседование по русскому языку в 9 классе – «зачет» 100%
- Индивидуальный проект в 10 классе – «зачет» 100%

Участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап
		9-11 классы

4-11 классы (95 чел)		7- 11 классы			
Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
50 (53%)	39 (78%)	4	2 (50%)	2	1 (50%)

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

"Политоринг-2022"

В 2021/2022 учебном году тестирование «Политоринг» проходило **3 марта 2022 года** для всех обучающихся 1–10 классов, в ходе мониторинга определяются и сравниваются уровни подготовленности испытуемого по предметным областям и индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Количество участников по школе:

1 а кл	16 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
17	15	12	11			
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	ИТОГО
8	12	8	12	8	11	128

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

1 а класс				
	математика	русский	окружающий мир	Литературное чтение
низкий	0	0	0	0
достаточный	77%	59%	47%	71%
высокий	23%	41%	53%	29%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

1 а класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	47%	59%	53%	53%
высокий	53%	41%	47%	47%

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

1 б класс				
	математика	русский	окружающий мир	Литературное чтение
низкий				
достаточный	59%	100%	74%	80%
высокий	41%		26%	20%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

1 б класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	100%	100%	100%	100%
высокий	%	%	%	%

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

2 класс				
	математика	русский	окружающий мир	Литературное чтение
низкий	0	0	0	0
достаточный	58%	92%	50%	75%
высокий	42%	8%	50%	25%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

2 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	100%	100%	75%	100%
высокий	0	0	25%	0

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

3 класс				
	математика	русский	окружающий мир	Литературное чтение
низкий	0	0	0	0
достаточный	82%	82%	82%	73%
высокий	18%	18%	18%	27%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

3 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	82%	64%	91%	73%
высокий	18%	36%	9%	27%

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

4 класс				
14	математика	русский	окружающий мир	Литературное чтение
низкий	0	0	0	0
достаточный	71,4%	42,8%	85,7%	71,4%
высокий	28,6%	57,2%	14,3%	28,6%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

4 класс				
14	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	64,3%	28,6%	85,7%	28,6%
высокий	35,7%	71,4%	14,3%	71,4%

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

5 класс					
	Мат-ка	Русский	Биология	Общ-е и история	География
низкий	0	0	0	0	0
достаточн	75%	75%	37,5%	12,5%	12,5%
высокий	25%	25%	62,5%	87,5%	87,5%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

5 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	37,5%	75%	62,5%	75%
высокий	62,5%	25%	37,5	25%

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

6 класс					
	Мат-ка	Русский	Биология	Общ-е и история	География
низкий	0	0	0	8,3	0
достаточный	50%	83,3%	41,6%	33,3%	91,6%
высокий	50%	16,6%	58,3%	58,3%	8,3%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

6 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	75%	66,6%	75%	66,6%
высокий	25%	33,3%	25%	33,3%

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

7 класс					
	Мат-ка	Русский	Биология	Общ-е и история	География
низкий	12,5	0	0	50%	25%
достаточный	62,5%	100%	87,5%	50%	50%
высокий	25%	0	12,5%	0	25%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

7 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	12,5	50%	12,5	50%
достаточный	87,5%	50%	87,5%	50%
высокий	0	0	0	0

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

8 класс					
	Мат-ка	Русский	Биология	Общ-е и история	География
низкий	0	0	0	8,3	0
достаточный	58,3%	75%	100%	91,6%	100%
высокий	41,6%	25%	0	0	0

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

8 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	100%	100%	91,6%	100%
высокий	0	0	8,3	0

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

9 класс					
	Мат-ка	Русский	Биология	Общ-е и история	География
низкий	0	0	0	0	0
достаточный	62,5%	87,5%	62,5%	100%	50%
высокий	37,5%	12,5%	37,5%	0	50%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

9 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	12,5%	0	12,5%
достаточный	62,5%	87,5%	62,5%	87,5%
высокий	37,5%	0	37,5%	0

Уровень освоения школьного материала по различным предметам.

10 класс					
	Мат-ка	Русский	Биология	Общ-е и история	География
низкий	9,09%	0	0	0	0
достаточный	63,6%	100%	100%	100%	100%
высокий	27,2%	0	0	0	0

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий .

10 класс				
	Лич-ные	Рег-ные	Поз-ные	Ком--ные
низкий	0	0	0	0
достаточный	100%	100%	100%	100%
высокий	0	0	0	0

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 100% обучающихся начальной школы, 85.5% обучающихся основной школы и 91% обучающихся средней школы овладели метапредметными умениями на достаточном и высоком уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

1. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.
4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в 2022/23 учебном году.

Рекомендации:

1. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
3. Включить в уроки и домашние задания материалы по развитию функциональной грамотности.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.

5. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работают 32 педагога, из них учителей начальной школы – 6 человек, учителей предметников – 20 человек, воспитателей - 6. Высшее образование имеют 100 %. На конец года высшую квалификационную категорию имеют – 17 (63%) человек. Основную часть коллектива составляют учителя среднего возраста, имеющие стаж работы более 20 лет.

	2022
ВСЕГО	32 педагога
Высшая категория	18 (56,8 %)
Первая категория	6 (16,6 %)
Соответствие занимаемой должности.	4 (13,3%)
Без категории	4 (13,3%)

Возрастной состав учителей

возраст	2021– 2022 уч.год	
	Кол-во	% от общего числа
До 29	1	3,3%
30-54	24	73,3 %
55 и старше	7	23,3 %

Педагогический стаж

	Кол-во	%
До 2 лет	1	3,3%
2-5	0	0
6- 10 лет	1	3,3
11- 20 лет	12	37%
21-30 лет	12	44,5%
Более 30	5	18,5%

Имеют звания, награды:

Почетный работник общего образования Российской Федерации - директор школы Рудакова Н.Г.

Почетный работник общего образования Российской Федерации –1 педагог –Болдырев В.М..

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 2 педагога Романова Ольга Васильевна, Алексеева Ольга Александровна.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога –Романова О.В., Алексеева О.А., Молчанов М.В., Коломейчук С.В..

Почётная грамота Министерства образования РК –8 педагогов: Болдырев В.М., Алексеева О.А., Степанова Л.Г., Богданова С.И., Молчанов М.В., Зыкова Т.Ю., Аверьянова Н.А., Коломейчук С.В.,

6.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, все оборудованы современной мультимедийной техникой, в том числе: 1 компьютерный класс; спортивный зал. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 100% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В Школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых

образовательных ресурсов, проводятся уроки в классах, оснащенных интерактивными электронными досками. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 9 уроке из 10. Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт. В школе оборудованы спортивный и актовый залы. В 2022 учебном году в обеденных залах столовой проведен текущий косметический ремонт, оборудованы новые современные санузлы.

Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов. 6. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
9. Повышать эффективность работы школьных методических объединений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки условий реализации образовательных программ.

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель
			на старте 2022-2023
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹	30\ 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	30\100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая;	Чел. / %	

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	– высшая		5\16,6%
			17\56,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	1 \ 3,3%
			5\18.5%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	27\90%
	Численность / удельный вес	Чел. / %	0%

	<p>численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>		
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %	27\90%
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации 	Чел. / %	13\43%
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-</p>	Чел. / %	0

	педагогических работников партнерских организаций		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	2 \ 6,6%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ²	Чел. / %	0
Психолого-педагогические условия	Количество психологов в штатном расписании	Чел.	0
	Количество психологов по совместительству	Чел.	1
	Количество социальных педагогов	Чел.	0
	Доля мероприятий, курируемых психологом в Программе воспитания	Ед. / %	10%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	10%

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,26
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	19/100%
	Наличие библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да Нет Да да да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	155\ 100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	5,56

	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	15
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	да
	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Да / Нет	да
	Использование цифровых программных	Да / Нет	да

	продуктов при реализации плана внеурочной деятельности		
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответс твует / не соответст вует	Соответс твует

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	67 (55%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,4\ 4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,3\ 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1\ 14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	87 (87%%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20 (18%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8(5%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3(2%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	30(19%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22 (73.3%)
1.29.1	Высшая	человек/%	17 (56.8%)
1.29.2	Первая	человек/%	5 (16.6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (3.3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 (18,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 (23.3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 (90%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников за 2021-2022 уч год	человек/%	8 (27%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да/нет	да

	документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	155 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,58

ВЫВОДЫ

Результаты самообследования ЧОУ СОШ «Независимая школа» показали, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.