

ЧОУ СОШ "Независимая школа"

РАССМОТРЕНО

на педсовете

протокол №1

от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ
«Независимая школа»

С.В. Коломейчук
01 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по предмету
английский язык «Веселый английский»
для обучающихся 5 – 9 классов

Петрозаводск 2025

Пояснительная записка

Свободное владение иностранным языком на сегодняшний день – это основа свободы передвижения и общения в современном мире.

С помощью ИЯ закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели ИЯ как учебного предмета в школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Учителями нашей школы было выбрано УМК «Way Ahead», пособие издательства MacMillan.

Авторы учебника “*Way Ahead*” Printha Ellis и Mary Bowen – высококвалифицированные специалисты в области преподавания английского языка детей младшего школьного возраста, авторы пособий по методике преподавания английского языка.

Цель – формирование основы межкультурной коммуникативной компетенции, способности понимать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях.

Задачи:

- Развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Формирование и развитие социокультурного компонента: ознакомление школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными учащимся образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, постановки костюмированных спектаклей на английском языке, создания проектов.

Краткое содержание курса

“*Way Ahead*” – шестиуровневый курс для детей младшего и среднего школьного возраста, начинающих изучать английский язык в начальной школе. Использование курса решает проблему преемственности в обучении английскому языку между начальной и средней школой.

- Каждый уровень учебника, состоящий из 20 разделов. Каждый раздел учебника подразделяется на **пять** тематически организованных уроков – **четыре** основных и **один** дополнительный, направленный на повторение пройденного в предыдущих уроках материала. Раздел **Reading for Pleasure** направлен на развитие всех видов чтения – от просмотрового (начальные уровни), до чтения с полным пониманием текста (продвинутые уровни).
- Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности.

Основные принципы

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.
- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.
- Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков, формированию техники письма.
- Материал учебника направлен на развитие у учащихся компенсаторных умений и навыков, в частности, умения самостоятельно работать с учебной литературой.

Характерные особенности курса

- Особое внимание уделяется развитию языковых (грамматических) навыков и развитию умения чтения у учащихся.
- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала в каждом пятом уроке учебника дают возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров - художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Подробные планы уроков, ответы на упражнения и дополнительные материалы и упражнения в книге для учителя позволяют использовать учебный курс как опытным педагогам с большим стажем работы, так и тем, кто только начинает свою учительскую карьеру.
- **Resource Pack** содержит большое количество разнообразных дополнительных упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений учащихся. Подробные рекомендации по их использованию даются в книге для учителя.
- Дополнительный тестовый материал представлен на сайте www.wayahead-english.com
- **Тетрадь по грамматике** с дополнительными грамматическими упражнениями, позволяет учащимся с различными языковыми способностями максимально полно усвоить не только грамматические явления, но и новую лексику.

Начальные уровни. Основные характеристики:

- Тщательная работа над грамматикой. Грамматика представлена в каждом уроке.
- Использование аудиозаписей с популярными народными и современными песнями и стихами на уроке английского языка позволит учителю не только сформировать отличные произносительные навыки, но и начать формирование социокультурной компетенции учащихся.

- Большое внимание уделяется формированию у учащихся первичных навыков письма и развитию письменной речи.
- Наличие в книге для учащегося (уровни 1–4) тематического словаря в картинках способствует более прочному усвоению учащимся пройденной лексики.

Продвинутые уровни. Основные характеристики:

- Более сложные, по сравнению с начальными.
- Большое внимание уделено развитию навыков чтения и письма.
- Грамматика представлена в каждом уроке в разделе *Grammar Card Files*.
- Интересные обобщающие упражнения по грамматике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Основные компоненты учебного курса

Для учащихся:

- 1. Книга для учащегося**
- 2. Рабочая тетрадь**
- 3. Книжки для чтения**
- 4. CD -ROM**

Для учителя:

- 5. Книга для учителя**
- 6. Аудиокассеты**
- 7. Картинки для развития коммуникативных умений (говорения, письма)**
- 8. Карточки для работы с лексикой**
- 9. Алфавит**

Взаимосвязь между компонентами:

- Каждый урок в рабочей тетради предназначен для закрепления материала, пройденного в книге для учащегося;
- Книжки для чтения могут быть использованы как параллельно с основным учебником, так и как самостоятельно в качестве дополнительного материала для

чтения к любому курсу английского языка для детей младшего школьного возраста.

- Книга для учителя содержит подробные рекомендации по использованию, как основных компонентов курса, так и дополнительных материалов.

Книга для учащегося

Книга для учащегося подразделяется на 20 разделов, каждый из которых состоит из четырех уроков. Материал каждого урока направлен на развитие всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма. Особое внимание уделяется развитию языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.

Раздел '*Reading for Pleasure*', включающий стихи, рассказы, занимательные истории дает прекрасную возможность не только закрепить и повторить материал урока в интересной для учащихся форме, но и способствуют развитию умения чтения.

Рабочая тетрадь

Работа над материалом учебника продолжается в рабочей тетради. Рабочая тетрадь содержит упражнения, направленные на формирование языковых навыков, обучению технике чтения, включая правила чтения и письма.

Следует отметить, что обучение письменной речи в учебнике строится на выполнении учащимися упражнений как тренировочного, так и творческого характера (например, сочинение).

В рабочей тетради также представлены дополнительные материалы, направленные на формирование разных видов чтения.

Книга для учителя

Книга для учителя содержит:

- Рекомендации по работе с каждым упражнением, представленным как в книге для учащегося, так и в рабочей тетради;
- Рекомендации по проведению речевой или фонетической зарядки;
- Детальные рекомендации по работе над новым лексическим и грамматическим материалом;
- Рекомендации по использованию раздаточного материала;
- Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, включая описание возможных проектных заданий;
- Все тексты аудиозаписей;
- Ключи ко всем упражнениям и тестам.

Книга для чтения

Авторы учебника считают, что развитие умения чтения с самого раннего этапа обучения английскому языку способствует более полному усвоению языкового материала учащимися.

Именно поэтому к каждому уровню прилагаются книги для чтения, содержащие тексты различных жанров – от художественных, поэтических и драматических до текстов научно-популярного характера.

Адаптированные с учетом объема лексического и грамматического материала, книги для чтения предлагают прекрасный материал для развития умения чтения и формирования у учащихся основ социокультурной компетенции.

Использование УМК *“Way Ahead”* позволит учащимся в целом выполнить требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся.

CD-ROMы WayAhead – это видеоролики, интересные, увлекательные задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие грамматических и лексических навыков для работы в классе и дома, письма. Игры яркие, красочные, занимательные, имеют звуковое и музыкальное сопровождение.

Ожидаемые результаты обучения

Изучение этого курса предполагает развитие следующих умений и навыков у учащихся;

- обобщать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать ее на английском языке;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни изучаемых стран и России;
- дискутировать об услышанном, прочитанном;
- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- собирать, обобщать и систематизировать социокультурную информацию и представлять ее в виде проектов, стенгазет, устных высказываний по прочитанным текстам т.д.;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательной – поисковой деятельности;

Методическая литература:

Английский язык. 5 класс.	WAY Ahead 4, Printha Ellis Mary Bowen Pupils Book ,Work Book ,Teachers book, Cassette ., CD-ROM Macmillan , 2008
Английский язык. 6 класс.	WAY Ahead 5, Printha Ellis Mary Bowen Pupils Book ,Work Book ,Teachers book, Cassette . CD-ROM Macmillan , 2008
Английский язык. 7 класс.	WAY Ahead 6, Printha Ellis Mary Bowen Pupils Book ,Work Book ,Teachers book, Cassette . CD-ROM Macmillan , 2008
Сайты	http://www.wayahead-english.com http://www.macmillanenglish.com/younglearners/wayahead/wayahead.html
Доп. литература	Virginia Evans. Round Up 3-4. Longman,2005

Тематическое планирование. Way Ahead 4
Курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Учебная ситуация	Темы	Лексика	Грамматика	Социокультурная информация	Кол-во часов
1.	What is the policeman doing?	Профессии Библиотека Планы на следующую неделю Факты из прошлого	Места в городе, наречия времени	Present Simple, Present Continuous, "going to" future	Особенные профессии в разных странах.	4
2.	Clifton was a small town	Факты из прошлого	Профессии и занятия, сравнительная степень прилагательных	Past Simple, comparatives Просьбы, предложения	Описание городов Великобритании в прошлом.	4
3.	When is the next train?	Путешествия	Места в городе, направления	Просьбы, предложения Запрос и указание направления	Формулы вопросов и ответов о направлении и местонахождении мест в городе.	4
4.	The puppet factory	На фабрике. Производство вещей.	Лексика по теме изготовления вещей	Повторение	Вежливые слова и фразы для использования в магазине и библиотеке.	4

					Правила поведения в библиотеке. Производство некоторых вещей.	
5.	Резервные уроки					2
6.	The Family Fun Palace	Развлечения Прогноз погоды на завтра	Направления по компасу, спорт и спортивный инвентарь	Future Simple	Особенности погоды в Великобритании. Природные признаки, указывающие на погоду на будущее.	4
7.	Join the Smile Club	Советы Первая помощь	Части тела	Should/shouldn't Much/many Good/bad for	Формулы выражения советов, объяснений того, что следует делать и что не следует.	4
8.	You have to do your homework	Обязательства Правила поведения Первая помощь	Названия школьных предметов, средств первой помощи	Модальный глагол have to Конструкции с so that	Формулы выражения долженствования. Разница в значениях must и have to. Оказание первой помощи.	4
9.	Everybody had a picnic.	Отдых Чувства	Неопределенные местоимения	Everybody, nobody, somebody, anybody	Использование прилагательных после глаголов, выражающих чувственное восприятие окружающего.	4
10.	Резервные уроки					1
11.	Animals in danger	Животные в опасности Экология Дикие животные	Животные	Вопросы типа How much/many/high... Наречия a few, a little	Природа разных стран. Отношения людей к животным. Животные под угрозой исчезновения.	4
12.	Living in the desert	В пустыне	Пустыня, животный мир пустынь	Infinitive of purpose First conditional	Виды ландшафта. Особенности жизни в различных природных условиях	4
13.	At the airport	Профессии В аэропорту	Аэропорт	Relative clauses (who, that) Time clauses with "when"	Правила поведения в аэропорту. Фразы, используемые в аэропорту.	4
14.	Uncle Ted	Путешествия	Страны и	Present Perfect	Природа разных	4

	has travelled all over the world	А вы когда-нибудь...? Население разных стран	местоположение	Past Simple Make & Do	стран. Отношения людей к животным. Животные под угрозой исчезновения.	
15.	E-mails are very interesting	Друзья по переписке	Прилагательные на ing, увлечения	Прилагательные на –ing и –ed	Интересы людей разных стран. Путешествия. Работа по дому. Свободное время.	4
16.	Mountains lakes and forests	Природа Еда Путешествия	Страны, количественные наречия	Наречия more fewer, less; most, fewest, least Разделительные вопросы Past Simple	Названия разных стран. Природа разных стран.	4
17.	Clifton was an old fishing village.	История Клифтона Описание картины	Рыба	Past Simple Past Continuous Наречие while	Виды ландшафта. Особенности жизни в различных природных условиях	3
18.	Life in the future	Будущее	Космос	Модальный глагол may Конструкция too + прилаг.	Фантазии о будущем. О чем мечтают английские и российские школьники.	2
19.	What will happen to our coasts?	Моря и океаны	Побережье Окружающая среда Дайвинг	Союз either...or Инфинитив Future Simple	Виды ландшафта. Особенности жизни в различных природных условиях	2
20.	Write about you	Обобщение		Повторение		2
21.	Film					2

Календарно-тематическое планирование Laser B1

Урок	Коммуникативные цели и задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 <i>Welcome back!</i> Тема: Школьное образование, школьная жизнь Количество часов: 8									
1	Знакомство со структурой учебника. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение).		Введение речевых моделей: <i>be good at</i> <i>help sb with sth</i> <i>be able to do</i> <i>be fond of doing</i> <i>look forward to</i> <i>begin to do</i> с. 9 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение) <i>They are all learning English!</i> сс. 8, 9 упр. 1-3		Обсуждение школьных предметов с. 8 <i>Get warmed up!</i>		Рабочая тетрадь (РТ) с. 4; с. 5 упр. 1-3
2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого и настоящего длительного времён.			Совершенствование навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времён с. 10 упр. 1-3 <i>Grammar Database</i> сс. 175-176					РТ сс. 5, 6 упр. 1-5
3	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной или		Введение тематической лексики: <i>subject</i> <i>lesson</i> <i>course</i> <i>break</i>			Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей			РТ с. 7 упр. 1, 2 с. 9 Listening exercise

	интересующей информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школьное образование. Школьная жизнь»		<i>timetable</i> <i>report</i> <i>revision</i> с. 11 <i>Dictionary corner</i>			информации сс. 10, 11 упр. 1-3			
4	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи <i>Stative verbs</i>. Совершенствование навыков произношения и различения на слух звуков / i /, / i: /.	Произношение звуков / i /, / i: / в сравнении с. 12 <i>Soundstation</i>		<i>Stative verbs:</i> <i>be, seem, think, like, want, believe, need, doubt, wish, know</i> с. 12 упр. 1, 2 <i>Grammar Database</i> сс. 175-176					РТ сс. 7, 8 упр. 1-5
5	Совершенствование диалогической речи по теме «Школьное образование. Школьная жизнь»					Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 13 упр. 1	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой с. 13 упр 2, 3 <i>Speaking database</i> с. 174		РТ с. 7, 8 упр. 1-5
6	Развитие и совершенствование умения писать письмо личного характера по образцу. Развитие и совершенствование				Поисковое чтение с. 15 упр. 1			Личное письмо сс. 14, 15 упр. 1-3 <i>Composition planner</i> с. 152	РТ с. 9 упр. 1-3

	навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)								
7	Повторение CD-ROM								
8	Unit Test 1 TB сс. 122-124								
Unit 2 <i>The Weird and the Unexplained</i> Тема: Загадки природы Количество часов: 9									
9	Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Введение тематической лексики: <i>odd</i> <i>weird</i> <i>bizarre</i> <i>vanish</i> <i>appear</i> <i>scared</i> <i>experience</i> <i>incident</i> с. 17 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) сс. 16, 17 упр. 1-3		Обсуждение загадочных явлений с. 16 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 11 упр. 1-3;
10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого и прошедшего продолженного времен			Совершенствование навыков употребления <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> упр. 1-3 с. 18 <i>Grammar Database</i> сс. 177-178					РТ сс. 11, 12 упр. 1-4
11	Развитие и совершенствование		Устойчивые словосочетания:			Аудирование с			РТ с. 13 упр. 1

	восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Загадки природы»		<i>be wide awake</i> <i>be fast asleep</i> <i>have a high temperature</i> <i>a narrow escape</i> <i>be far away</i> <i>for a long time</i> <i>take a short cut</i> <i>in slow motion</i> <i>in a deep voice</i> <i>be in big trouble</i> с. 19 упр. 1, 2			пониманием основного содержания сс. 18, 19 упр. 1-3			
12	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи <i>would, used to</i>			<i>would, used to</i> с. 20 упр. 1, 2 <i>Grammar Database</i> с. 178					РТ сс. 13, 14 упр. 1-6
13	Совершенствование монологической речи по теме «Загадки природы». Совершенствование навыков произношения и различения на слух звуков / i /, / i: /.	Произношение звуков / i /, / i: / в сравнении с. 20 <i>Soundstation</i>				Аудирование с выборочным пониманием текста с. 20 упр. 1	Монолог с визуальной и вербальной поддержкой с. 20 упр. 1-4 <i>Speaking database</i> с. 174		
14	Развитие и совершенствование умения писать историю (рассказ) по теме «Загадки природы» с опорой на образец. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием				Поисковое чтение с. 23 упр. 1			История (рассказ) с. 22 упр. 1, 2, 23 упр. 1-3 <i>Composition planner</i> 2 с. 152	РТ сс. 14, 15 упр. 1-4

	необходимой информации (поисковое чтение).								
15	Урок-повторение Units 1, 2 Revision сс. 24, 25 упр. 1-7								
16	Урок-повторение CD-ROM								
17	Unit Test 2 TB сс. 125-127								
Unit 3 <i>The Law's the Law</i> Тема: Преступления и наказание Количество часов: 8									
18	Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Развитие и совершенствование навыков словообразования.		Лексика по теме: <i>commit a crime</i> <i>against the law</i> <i>accused for illegal</i> <i>to break the law</i> <i>under arrest</i> Словообразование: <i>murder – murderer</i> <i>burglary – burglar</i> <i>theft/stealing – thief</i> <i>robbery – robber</i> <i>shoplifting – shoplifter</i> <i>smuggling – smuggler</i> <i>law – lawyer, outlaw</i> <i>crime – criminal</i> <i>prison – prisoner</i> <i>police – policewoman/policeman</i> с. 27 Dictionary corner		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) <i>It's the Law</i> сс. 26, 27 упр. 1, 2		Обсуждение различных преступлений и способов наказания с. 26 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 17; с. 18 упр. 1-3

19	Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных			Исчисляемые и неисчисляемые существительные с. 28 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> с. 179					РТ сс. 18, 19 упр. 1-5
20	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов	Фразовое ударение <i>Soundstation</i> с. 29	Фразовые глаголы: <i>get off</i> <i>go off</i> <i>let off</i> <i>make off</i> <i>take of</i> <i>turn off</i> с. 29 <i>Dictionary corner</i>			Аудирование с пониманием основного содержания с. 29 упр. 1-3			РТ с. 20 упр. 1, 2; с. 22
21	Совершенствование навыков употребления в речи артиклей. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Преступления и наказание».		Лексико-грамматическая трансформация с использованием активной лексики с. 30 <i>Use your English</i>	Артикли с. 30 упр. 1, 2 <i>Grammar database</i> 180, 181					РТ сс. 20, 21 упр. 1-6
22	Совершенствование диалогической речи по теме «Правила поведения в школе»						Диалог-обмен мнениями с. 31 упр. 1, 2 <i>Speaking database</i> с. 174		
23	Совершенствование умения писать эссе				Поисковое чтение			Эссе (сочинение-	РТ с. 22 упр. 1-3

	(сочинение-рассуждение) с опорой на образец. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение).				с. 33 упр. 1			рассуждение) с опорой на образец сс. 30, 31 упр. 1-8 <i>Composition planner</i> 3 с. 154	
24	Урок-повторение CD-ROM								
25	Unit Test 3 TB сс. 128-130								
Unit 4 <i>Meet the Stars</i> Тема: Средства массовой информации и коммуникации Количество часов: 8									
26	Развитие и совершенствование навыка чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)		Лексика по теме «СМИ и коммуникации»: <i>journalist celebrity media come out interview</i> с. 35 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) <i>Celebrity Interviewer – Lee Howard</i> сс. 34, 35 упр. 1-3		Обсуждение популярных и знаменитых людей с. 34 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 24 упр. 1, 2;
27	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в <i>Present perfect</i> и <i>Present perfect continuous</i>			<i>Present perfect</i> и <i>Present perfect continuous</i> с. 36 упр. 1-4 <i>Grammar database</i> с. 181, 182					РТ с. 24 упр. 1-4
28	Развитие и		Словообразован			Аудирование			РТ с. 26 упр.

	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием текста. Совершенствование навыков словообразования (аффиксация).		ие (аффиксация): <i>un-, dis-, il-, im-</i> с. 37 <i>Dictionary corner</i> упр. 1, 2			с выборочным пониманием текста с. 37 упр. 1, 2			1, 2; с. 28
29	Совершенствование навыков употребления в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Совершенствование навыков произношения и различения на слух нейтрального звука /ə/.	Произношение нейтрального звука /ə/ с. 38		Степени сравнения прилагательных с. 38 упр. 1-5 <i>Grammar database</i> с. 182, 183					РТ сс. 26, 27 упр. 1-5
30	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Совершенствование диалогической речи по теме «СМИ». Совершенствование навыков		Словообразование с. 39 <i>Use your English</i>			Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 39 упр. 1	Диалог-расспрос с. 39 упр. 2, 3 <i>Speaking database</i> с. 174		

	словообразования.								
31	Совершенствование умения писать сообщения электронной почты с опорой на образец. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)				Поисковое чтение с. 41 упр. 1			Сообщение электронной почты с опорой на образец сс. 40, 41 <i>Composition planner</i> 4 с. 155	РТ с. 28 упр. 1-4
32	Урок-повторение CD-ROM								
33	Unit Test 4 TB сс. 131-133								
Unit 5 <i>The Space Race</i> Тема: Исследование космоса Количество часов: 8									
34	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Лексика по теме «Исследование космоса»: <i>prevent from</i> <i>have time to</i> <i>involve</i> <i>be responsible for</i> <i>prepare for</i> <i>to be likely that</i> <i>be ready for</i> с. 45 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) <i>Invaders from outer space</i> сс. 44, 45 упр. 1-3		Обсуждение космических исследований с. 44 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 31 упр. 1, 2
35	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи			<i>Will</i> и <i>be going to</i> с. 44 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> с.					РТ с. 31, 32 упр. 1-5

	глаголов в будущем времени			184					
36	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Исследование космоса». Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания текста.		Лексика по теме: <i>invent</i> <i>discover</i> <i>develop</i> <i>equipment</i> <i>machine</i> <i>engine</i> <i>battery</i> <i>electricity</i> <i>research</i> <i>investigation</i> с. 47 <i>Dictionary corner</i>			Аудирование с пониманием основного содержания текста с. 46 упр. 1, 2			РТ с. 33 упр. 1, 2
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> для выражения будущего времени. Совершенствование навыков произношения и различения на слух звуков /ɑ:/ /ʌ/, /æ/.	Произношение звуков /ɑ:/ /ʌ/, /æ/ с. 48		<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> для выражения будущего времени с. 48 <i>Grammar database</i> с. 185					
38	Совершенствование диалогической речи						Диалог- обмен мнениями с. 49 упр. 1-3		

							<i>Speaking database</i> с. 174		
39	Совершенствование умения писать официальное письмо с опорой на образец Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)				Поисковое чтение с 51 упр. 1			Официальное письмо с опорой на образец сс. 50, 51 <i>Composition planner</i> 5 с. 156	РТ с. 35 упр. 1-4
40	Урок-повторение CD-ROM								
41	Unit Test 5 TB сс. 134-136								
Unit 6 <i>It takes all sorts</i> Тема: Внешность и черты характера человека Количество часов: 9									
42	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Введение лексики по теме «Внешность и черты характера человека» <i>bright</i> <i>hard-working</i> <i>jealous</i> <i>lonely</i> <i>popular</i> <i>rude</i> <i>selfish</i> <i>shy</i> <i>sociable</i> <i>strict</i> <i>kind</i> <i>trust</i> <i>confidence</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) <i>Zarena and Vantura</i> сс. 50, 51 упр. 1-3		Составление описания внешности человека с. 52 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 36; с. 37 упр. 1, 2

			<i>secure</i> <i>respect</i> <i>gossip</i> <i>arrogant</i> <i>tease</i> <i>bully</i> <i>show off</i> <i>ridiculous</i> cc. 52, 53 упр. 1, 4						
43	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов			<i>modals (ability, obligation, advice, permission)</i> с. 54 <i>Grammar database с. 185, 186</i>					РТ с. 37, 38 упр. 1-4
44	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		Устойчивые словосочетания: <i>make: a decision, a mistake, fun of someone, an effort, a fuss, up your mind, time to do sth;</i> <i>do: someone a favour, your homework, your best, the homework, someone good;</i> <i>have: a dream, a bath, an idea, time to do sth, a good/nice time, a holiday;</i> <i>take: part in sth, a bath, care of someone, pity on someone, time to</i>			Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 55 упр. 1-3			РТ с. 41; с. 39 упр. 1, 2

			<i>do sth, a holiday</i> с. 55 <i>Dictionary corner</i>						
45	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов			<i>Modals (possibility, probability, certainty)</i> сс. 56, 57 упр. 1 <i>Use your English</i>					РТ с. 39, 40 упр. 1-5
46	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Совершенствование монологической речи по теме «Внешность и черты характера человека» Совершенствование навыков произношения и различения на слух звуков /a:/ /ʌ/, /æ/.	Произношение звуков /a:/ /ʌ/, /æ/ с. 57				Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 54 упр. 1, 2	Монологическая речь с визуальной и вербальной опорой с. 56, 57 упр. 1-4 <i>Speaking database</i> с. 174		
47	Совершенствование умения писать отчет с опорой на образец				Поисковое чтение с. 59 упр. 1			Отчет сс. 58, 59 <i>Composition</i>	РТ с. 41 упр. 1-4

	Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)							<i>planner</i> 6 с. 157	
48	Units 5, 6 Revision сс. 60, 61 упр. 1-6								
49	Урок-повторение CD -ROM								
50	Unit Test 6 TB сс. 140-142								
Unit 7 <i>Going out and staying in</i> Тема: Досуг и увлечения Количество часов: 8									
51	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Лексика по теме «Досуг и увлечения»: <i>opera</i> <i>funfair</i> <i>nightclub</i> <i>ballet</i> <i>circus</i> <i>theatre</i> <i>café</i> <i>disco</i> <i>restaurant</i> <i>museum</i> <i>gallery</i> <i>cinema</i> <i>concert</i> <i>entertainment</i> <i>to be directed by</i> <i>to be set in</i> <i>plot</i>		Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) сс. 62, 63 упр. 1-3		Обсуждение различных способов проведения свободного времени с. 62 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 44 упр. 1, 2

			<i>remote control; TV set youth club с. 63 Dictionary corner</i>						
52	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом			Модальные глаголы с перфектным инфинитивом с. 64 <i>Grammar database</i> сс. 187-188					РТ с. 45 упр. 1-4
53	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания.		Фразовые глаголы: <i>do up give up make up pick up put up set up take up turn up</i> с. 65			Аудирование с пониманием основного содержания с. 65 упр. 1-3			РТ с. 46 упр. 1, 2; с. 48
54	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив и герундий). Совершенствование навыков произношения и различения на слух	Произношение звуков /nd/, /d/, /g/, /ŋg/. с. 66 упр. 1, 2 <i>Soundstation</i>		Неличные формы глагола (инфинитив и герундий) с. 66 упр. 1, 2					

	звуков /nd/, /d/, /g/, /ŋg/.								
55	Совершенствование диалогической речи по теме «Досуг и увлечения»						Диалог-обмен мнениями с. 67 упр. 1-5		
56	Совершенствование умения писать статьи с опорой на образец Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)				Поисковое чтение с. 69 упр. 1			Журнальная статья с опорой на образец. сс. 68, 69 упр. <i>Composition planner</i> 7 с. 158	РТ с. 58 упр. 1, 2
57	Урок-повторение CD -ROM								
58	: Unit Test 7 TB сс. 143-145								
Unit 8 <i>The problem page</i> Тема: Межличностные взаимоотношения в семье Количество часов:11									
59	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Лексика по теме: <i>problem page</i> <i>get engaged</i> <i>get divorced</i> <i>fall in love</i> <i>split up</i> <i>go out with</i> <i>have relationship with</i> с. 71 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) <i>Ask Miranda!</i> сс. 70, 71 упр. 1-3		Обсуждение взаимоотношений в семье с. 70 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 49; с. 50 упр. 1, 2

61	Развитие и совершенствование практического навыка употребления условных придаточных предложений.			<i>Zero, first and second conditionals</i> с. 72 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> с. 189, 190					РТ сс. 50, 51 упр. 1-5
62	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков словообразования (аффиксация).		Словообразование при помощи суффиксов <i>-ship, -ment, -ance, -ence, -ity</i> . с. 73 <i>Dictionary corner</i>			Аудирование с пониманием основного содержания с. 73 упр. 1-3			РТ с. 54; с. 52 упр. 1-4
63	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными времени с союзами <i>before, when, until, after, while, as soon as</i> . Совершенствование навыков произношения и различения на слух звуков /nd/, /d/, /g/, /ŋg/.	Произношение звуков /nd/, /d/, /g/, /ŋg/. с. 74 упр. 1, 2 <i>Soundstation</i>		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами <i>before, when, until, after, while, as soon as</i> . с. 74 <i>Grammar database</i> с. 190					РТ с. 53 упр. 1-4;

64	Совершенствование диалогической речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».		Словообразование <i>с. 75 Use your English</i>		Чтение Нахождение соответствий <i>с. 75 упр. 1</i>		Диалог этикетного характера <i>с. 75 упр. 1-4 Speaking database с. 174</i>		
65	Совершенствование умения писать письма, содержащие советы				Поисковое чтение <i>с. 77 упр. 1</i>			Письмо, содержащее советы с опорой на образец <i>сс. 76, 77 Composition planner 8 с. 159</i>	РТ с. 54 упр. 1-3
66	Урок-повторение Units 7, 8 Revision! сс. 78, 79 упр. 1-8								
67	Урок-повторение CD -ROM								
68	Unit Test 8 TB сс. 146-148								
69-70	резерв								
Unit 9 It's the way you tell 'em Тема: Юмор Количество часов: 8									
1	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное		Лексика по теме: <i>comedian comedy hilarious humour laughter</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Обсуждение шуток и любимых комедийных программ <i>с. 80</i>		РТ с. 57; с. 58 упр. 1, 2

	чение)		<i>punchline</i> <i>loud</i> <i>sitcom</i> <i>straight face</i> с. 81 <i>Dictionary</i> <i>corner</i>		<i>He's Bean all</i> <i>over the world!</i> сс. 80, 81 упр. 1-3		<i>Get warmed up!</i>		
2	Развитие и совершенствование практического навыка употребления условных придаточных предложений			<i>Conditionals (3)</i> с. 82 упр. 1, 2 <i>Grammar database</i> с. 190					РТ с. 58, 59 упр. 1-4
3	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Юмор».	Произношение числительных	Речевые образцы: <i>allow someone to do sth</i> <i>manage to do sth</i> <i>succeed in doing sth</i> <i>be capable of doing sth</i> <i>prevent someone from doing sth</i> <i>depend on someone</i> <i>let someone do sth</i> <i>allow someone to do sth</i> с. 83 упр. 1, 2			Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			РТ с. 60 упр. 1, 2; с. 62
4	Развитие и совершенствование практического навыка употребления определительных придаточных предложений.			<i>Relative clauses with which, who, whose, where</i> сс. 84, 85 упр. 1-3 <i>Use your English</i> <i>Grammar database</i> с. 191					РТ сс. 60, 61 упр. 1-6;

5	Совершенствование монологической речи по теме «Юмор»						Монолог с визуальной и вербальной опорой сс. 84, 85 упр. 1-3 <i>Speaking database</i> с. 174		РТ с. 65 упр. 1, 2; с. 66 упр. 1, 2
6	Развитие и совершенствование навыка писать рассказ (короткую историю) по образцу Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)				Поисковое чтение с. 87 упр. 1			Рассказ (короткая история) с опорой на образец сс. 86, 87 <i>Composition planner</i> 8 с. 159	РТ с. 62 упр. 1-3
7	Урок-повторение CD-ROM								
8	Unit Test 9 TB сс. 149-151								
Unit 10 <i>Fair Play</i> Тема: Спорт Количество часов: 9									
9	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Лексика по теме: <i>spare time</i> <i>find the time</i> <i>take up time</i> <i>have time</i> <i>for the time being</i> <i>spend hours</i> <i>pass the time</i> <i>take time</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) <i>Sports centre course</i> сс. 88, 89 упр.		Обсуждение спорта с. 88 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 63; с. 64 упр. 1, 2

			<i>for the first time</i> с. 89 <i>Dictionary corner</i>		1-3				
10	Развитие и совершенствование практического навыка употребления условных придаточных предложений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт».		Лексика по теме: <i>win/lose/play a game /a match</i> <i>beat another team</i> <i>win a prize/a trophy</i> <i>score a goal</i> <i>draw</i> с. 90 <i>Dictionary corner</i> упр. 1, 2	Условные придаточные и <i>unless</i> . с. 90 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> с. 192					РТ с. 66 упр. 1; сс. 64, 65 упр. 1-5
11	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт».		Лексика по теме: <i>commentator</i> <i>jockey</i> <i>player</i> <i>referee</i> <i>spectator</i> с. 91 упр. 1			Аудирование с пониманием основного содержания текста с. 91 упр. 1, 2			РТ с. 68
12	Развитие и совершенствование практического навыка	Произношение числительных с. 92		<i>so, such, too, enough</i> с. 92 упр. 1, 2					РТ сс. 66, 67 упр. 1-6

	употребления сложносочиненных предложений с союзами и союзными словами: <i>so, such, too, enough</i> .								
13	Совершенствование диалогической речи по теме «Спорт»			Трансформация предложений с использованием: <i>so, such, too, enough, if, unless</i> .			Диалог этикетного характера с. 93 упр. 1, 2 <i>Speaking database</i> с. 174		РТ сс. 71, 72 упр. 1, 2
14	Развитие и совершенствование навыка писать личные письма с опорой на образец. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение).				Поисковое чтение с. 95 упр. 1			Личное письмо по образцу сс. 94, 95 упр. 1-3 <i>Composition planner</i> 10 с. 161	РТ с. 68 упр. 1, 2
15	Урок-повторение Units 9, 10 Revision сс. 96, 97 упр. 1-7								
16	Урок-повторение CD-ROM								
17	Unit Test 10 TB сс. 152-154								
Unit 11 <i>The land of Plenty</i> Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды Количество часов: 8									
18	Развитие и совершенствование навыка чтения с полным		Лексика по теме: <i>disposal countryside</i>		Чтение с полным пониманием		Обсуждение проблем экологии и		РТ с. 70; с. 71 упр. 1, 2

	пониманием содержания текста (изучающее чтение)		<i>environment factory pollution bin recycling waste bottle bank с. 99 Dictionary corner</i>		содержания текста (изучающее чтение) <i>We are talking rubbish</i> сс. 98, 99 упр. 1, 2		способов защиты окружающей среды с. 98 <i>Get warmed up!</i>		
19	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи страдательного залога.			<i>The passive</i> с. 100 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> с. 194					РТ сс. 71, 72 упр. 1-4
20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» и фразовых глаголов. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания текста.		Лексика по теме: <i>CFCs environmentally green rural surroundings urban</i> Фразовые глаголы: <i>break out bring out fall out hand out look out make out put out turn out</i> с. 101 упр. 1, <i>Dictionary corner</i>			Аудирование с пониманием основного содержания текста с. 101 упр. 1-3			РТ с. 73 упр. 1, 2; с. 75
21	Развитие и совершенствование	Фонетические омонимы		<i>The causative</i> с. 102					РТ с. 73 упр. 1-5

	практического навыка употребления в речи синтаксических комплексов с причастием <i>The causative</i>			Grammar database с. 195					
22	Совершенствование диалогической речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»						Диалог-обмен мнениями с визуальной и вербальной поддержкой сс. 102, 103 упр. 1-3 <i>Speaking database</i> с. 174		
23	Развитие и совершенствование навыка писать сочинение-рассуждение (эссе) по образцу Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)				Поисковое чтение с. 105 упр. 1			Сочинение-рассуждение (эссе) по образцу сс. 104, 105 <i>Composition planner</i> 11 с. 162	РТ с. 75 упр. 1, 2
24	Урок-повторение CD-ROM								
25	Unit Test 11 TB сс. 158-160								
Unit 12 <i>C U @ 8!</i> Тема: Способы коммуникации Количество часов: 9									
26	Развитие и совершенствование навыка чтения с		Лексика по теме (устойчивые словосочетания):		Чтение с выборочным пониманием		Обсуждение влияния современных		РТ с. 77 упр. 1, 2

	выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)		<i>get/make/receive a phone call get/send/type/receive/ write an email get/receive/write a text message chat on the internet chat/hear/write/talk about sth type on the keyboard have a conversation call/hear/ring someone chat/listen/talk/write to someone get/send/write/receive /type a letter с. 107 Dictionary corner</i>		необходимой информации (поисковое чтение) <i>Cyber English</i> с. 106, 107 упр. 1-3		технологий на современный мир с. 106 <i>Get warmed up!</i>		
27	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи глаголов в <i>Past Perfect Simple</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>			<i>Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous</i> с. 108 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> с. 183-184					РТ сс. 77, 78 упр. 1-5
28	Совершенствование навыков словообразования. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания текста.		Словообразование <i>able – ability high – height long – length strong – strength believe- belief choose – choice decide – decision describe – description explain – explanation practise – practice</i>			Аудирование с пониманием основного содержания с. 109 упр. 1, 2			РТ с. 79 упр. 1, 2; с. 81

[illegible]

34	Unit Test 12 TB cc. 161-163								
Unit 13 <i>Getting by</i> Тема: Мир профессий Количество часов: 8									
35	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Лексика по теме: <i>part-time job</i> <i>full- time job</i> <i>temporary job</i> <i>self-employed</i> <i>salary</i> <i>wages</i> <i>commission</i> <i>get by</i> <i>work in</i> с. 117 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) сс. 116, 117 упр. 1-3		Обсуждение различных профессий с. 8 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 83; с. 84 упр. 1, 2
36	Развитие и совершенствование практического навыка употребления вопросов в косвенной речи			Вопросы в косвенной речи с. 118 упр. 1, 2					РТ сс. 84, 85 упр. 1-4
37	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи речевых образцов. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		Речевые образцы: <i>apply for</i> <i>make someone do sth</i> <i>cause someone to do sth</i> <i>approve of doing sth</i> <i>complain about be</i> <i>interested in doing sth</i> <i>be made to do sth</i> <i>be involved in sth</i> <i>apologise for sth</i> <i>insist on sth</i> с. 119 <i>Dictionary corner</i>			Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с. 119 упр. 1-3			РТ с. 88 с. 86 упр. 1, 2
38	Развитие и			<i>Indirect question</i>					РТ с. 86, 87

[illegible]

Unit 14 *Away from home* Тема: Виды отдыха. Путешествия Количество часов: 9

43	Развитие и совершенствование навыка чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)		Лексика по теме: <i>passport</i> <i>flight</i> <i>cruise</i> <i>border</i> <i>cabin</i> <i>bus ride</i> <i>coach</i> <i>package holiday</i> <i>travel</i> <i>guided tour</i> с. 125 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) <i>Mediterranean Teenage Summer Cruise</i> сс. 124, 125 упр. 1-3		Обсуждение различных видов транспорта и способов путешествия с. 124 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 89; с. 90 упр. 1, 2
44	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи <i>future perfect</i> и <i>future continuous</i> . Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Виды отдыха. Путешествия»		Лексика по теме: <i>business trip</i> <i>school trip</i> <i>luxury cruise</i> <i>guided tour</i> <i>miss the plane</i> <i>straight ahead</i> <i>make way</i> <i>plan the route</i> <i>give directions</i> <i>on holiday</i> с. 126 <i>Dictionary corner</i>	<i>Future perfect</i> и <i>future continuous</i> с. 126 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> сс. 201-202					РТ с. 91 упр. 1-5, с. 92 упр. 1
45	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного					Аудирование с выборочным пониманием основного содержания			РТ с. 94

	содержания.					с. 127 упр. 1-3			
46	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур <i>I wish, If only</i>			<i>Wish, if only</i> с. 128 упр. 1, 2 с. 129 <i>Use your English</i>					РТ сс. 92, 93 упр. 1-5
47	Развитие и совершенствование монологической речи. Совершенствование навыков произношения и различения на слух звуков <i>/ʃ/ /s/</i> .	Произношение <i>/ʃ/ /s/</i> Soundstation с. 129					Монолог с визуальной и вербальной опорой сс. 128, 129 упр. 1-3 <i>Speaking database</i> с. 174		
49	Развитие и совершенствование навыка писать рецензию по образцу. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение).				Поисковое чтение с. 131 упр. 1			Рецензия сс. 130, 131 <i>Composition planner</i> 14 с. 165	РТ с. 94 упр. 1, 2
49	Урок-повторение Units 13, 14 Revision сс. 132, 133 упр. 1-7								
50	Урок-повторение CD-ROM								
51	Unit Test 14 TB сс. 167-169								
Unit 15 <i>Make or break</i> Тема: Успех Количество часов:8									
52	Развитие и совершенствование навыка чтения с		Лексика по теме: <i>determined to do qualifications</i>		Чтение с пониманием основного		Обсуждение успеха с. 134		РТ с. 96, с. 97 упр. 1, 2

	пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		<i>failure succeed achieve ambitions fortune make up your mind с. 135 Dictionary corner</i>		содержания (ознакомительное чтение) <i>A success story: James Dyson с.. 134, 135 упр. 1, 2</i>		<i>Get warmed up!</i>		
53	Развитие и совершенствование практических навыков употребления в речи <i>prefer, would rather, had better</i>			<i>prefer, would rather, had better с. 136 упр. 1-3 Grammar database с. 203</i>					РТ сс. 97, 98 упр. 1-5
54	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием основного содержания текста.		Фразовые глаголы: turn down put on make up carry on turn into get on with look after look into turn into с. 137 Dictionary corner			Аудирование с пониманием основного содержания текста с. 137 упр. 1, 2			РТ с. 100, с. 99 упр. 1, 2
55	Развитие и совершенствование практических навыков распознавания и употребления в речи прямого и косвенного дополнения			Прямое и косвенное дополнение с. 138 упр. 1, 2 с. 139 Use your English					РТ сс. 99, 100 упр. 1-5
56	Совершенствование диалогической речи.	Произношение					Диалог-обмен мнениями с		

	Совершенствование навыков произношения и различения на слух звуков /ɔ:/ и /ʌ/.	звуков /ɔ:/ и /ʌ/					визуальной и вербальной поддержкой сс. 138, 139 упр. 1-3 <i>Speaking database</i> с. 174		
57	Развитие и совершенствование навыка писать журнальную статью по образцу. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение)				Поисковое чтение с. 141 упр. 1			Журнальная статья по образцу сс. 140, 141 <i>Composition planner</i> 15 с. 166	РТ с. 101 упр. 1-3
58	Урок-повторение CD-ROM								
59	Unit Test 15 TB сс. 170-172								
Unit 16 <i>Buy, Buy, Buy!</i> Тема: Покупки Количество часов: 11									
60	Развитие и совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)		Лексика по теме: <i>try on</i> <i>take back</i> <i>credit card</i> <i>receipt</i> <i>sales</i> <i>catalogue</i> <i>order</i> <i>bargain</i> <i>brand name</i> с. 141 <i>Dictionary corner</i>		Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) <i>Buy, Buy, Buy!</i> сс. 142, 143 упр. 1, 2		Обсуждение покупок с. 142 <i>Get warmed up!</i>		РТ с. 103 упр. 1, 2

61	Развитие и совершенствование практических навыков распознавания и употребления в речи разделительных вопросов.			Разделительные вопросы с. 144 упр. 1-3 <i>Grammar database</i> с. 204, 205					РТ с. 104 упр. 1-4
62	Совершенствование навыков словообразования. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с выборочным пониманием необходимой информации.		Лексика по теме: <i>cash</i> <i>cash machine</i> <i>cash card</i> <i>cheque book</i> Словообразование <i>shop – shopper – shop assistant – shopping centre</i> <i>consume – consumer</i> <i>manage – manager – managing director - management</i> <i>advertise – advertiser – advertisement – advert – advertising – advertising agency</i> <i>product – produce - production</i> с. 145 <i>Dictionary corner</i>			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации сс. 144, 145 упр. 1-3			РТ с. 104 упр. 1-4, с. 105 упр. 1, 2
63	Развитие и совершенствование практических навыков распознавания и употребления в речи <i>although, even though, despite, in spite of</i>	Интонация в разделительных вопросах с. 147 <i>Soundstation</i>		<i>although, even though, despite, in spite of</i> с. 146 упр. 1, 2		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации с. 144 упр. 1, 2			РТ сс. 105, 106 упр. 1-5
64	Совершенствование		Словообразование				Диалог-обмен		

[illegible]

