

ЧОУ СОШ "Независимая школа"

РАССМОТРЕНО

на педсовете

протокол №1

от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ
«Независимая школа»

С.В. Коломейчук

01 сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
По курсу «Мой мир»**

Составитель: Сергеева Елена
Николаевна

Руководитель МО классных руководителей

Программа внеурочной деятельности «Мой мир»

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая, личностное развитие.

Актуальность: Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления о себе, своём месте в обществе, развитие эмоционального интеллекта, навыков общения, ответственного отношения к окружающему миру и людям.

Цель программы: содействие личностному развитию обучающихся, формирование позитивного самовосприятия, социальных навыков и гражданской идентичности.

Задачи:

- Развитие самопознания и рефлексии
- Формирование коммуникативных умений
- Воспитание уважения к себе и окружающим
- Развитие эмоционального интеллекта
- Формирование гражданской позиции и патриотизма
- Профориентация (для старших классов)

Возраст обучающихся: 1–11 классы

Срок реализации: 1 год для каждого класса

Объём программы:

- 1 класс — 33 часа
- 2–11 классы — 34 часа

Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие общепринятые стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающимися разных социальных групп, с различными национальными культурами и менталитетом.

Программа направлена на:

- оказание помощи ребенку в раскрытии индивидуальных способностей, творческих начал собственной личности,
- формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия учащегося с другими детьми, педагогами и другими взрослыми,
- формирование партнерских отношений, сопричастности взрослого педагога к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»),
- развитие потребности в приобретении необходимых умений и навыков.

Цели программы:

- успешная социально-психологическая и социально-правовая адаптация учащихся начальной школы,
- формирование компетентности учащихся в общении, повышение уровня культуры общения;
- формирование личностных качеств (доброта, честность, справедливость, отзывчивость, ответственность, толерантность) как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.

2. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
4. Воспитывать толерантность, сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других. При разработке содержания программы, основных ее разделов авторы руководствовались следующими положениями:
 - личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.);
 - идеей Л.С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций;
 - педагогикой Рудольфа Штейнера.Кроме того, учитывались возрастные интересы; научные положения Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой; использованы идеи Е.Д. Худенко, НМЦ «Развитие и коррекция» (г. Москва).

В основу программы «Мой мир» положены следующие **принципы**:

- *принцип природосообразности*, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения обучающегося;
- *принцип гуманистической ориентации* воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- *принцип социальной адекватности* воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- *принцип индивидуализации* воспитания учащихся. Предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов.

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – общество» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения осуществляется *в учебном взаимодействии*.

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

Занятия построены по комбинированному типу, включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю – 34 ч в год (33 ч в год в 1 классе).

Длительность занятий: 35 минут для обучающихся 1 класса и 45 минут для обучающихся 2-4 классов.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные УУД

Учащиеся научатся:

- * осознавать себя как существо социальное, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами;
- * осознавать характер взаимоотношений между людьми, человека с окружающей средой, с природой, находить и приводить примеры влияния этих отношений на социальные группы, на здоровье и безопасность человека.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего поведения, эмоционального состояния, осознанно выполнять нормы и правила поведения в обществе;
- * вести наблюдения за поведением и поступками окружающих, корректировать свое поведение и поведение окружающих в зависимости от социальной ситуации;
- * адекватно оценивать поступки и характеры героев художественных произведений, приводить примеры моделей поведения и взаимоотношений героев из литературных источников, разыгрывать эти модели.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- * получать социальные знания, вести поиск, пользуясь различными информационными источниками и образовательными ресурсами;
- * проводить простейшие наблюдения, анализировать и интерпретировать результаты своих наблюдений, выявлять закономерности.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- * доступным их возрасту формам учебного сотрудничества (ролевая игра, диалог, коллективное творческое дело, работа в группах);
- * организовывать учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками и другими людьми.

Программа формирования универсальных учебных действий

**** Личностный блок***

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, нормами и правилами поведения;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

**** Познавательный блок***

- получение социальных знаний;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей.

**** Регулятивный блок***

- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований.

**** Коммуникативный блок***

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных социальных проблем.

Ключевые компетентности

При реализации Программы у учащихся формируются следующие компетентности:

- компетентность в социальной сфере (*анализ собственных и чужих поступков, приобретение навыков общения и построения межличностных отношений*);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (*самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.*);
- компетентность в социально-практической деятельности (*ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных условиях различных социальных групп*);
- компетентность в области общественно-политической деятельности (*реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в отношении людей, независимо от их социальной принадлежности*).

На I уровне обучающийся будет иметь представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне обучающийся научится:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Нравственный портрет младшего школьника

Добрый, не причиняющий зла живому.

Честный и справедливый.

Любящий и заботливый.

Трудолюбивый и настойчивый.

Творящий и оберегающий красоту мира.

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий.

Смелый и решительный.

Свободолюбивый и ответственный.

Самостоятельный и законопослушный.

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России).

Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, к которому, надо стремиться.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Содержание программы

Программа каждого класса состоит из **2 модулей**:

- I. **Искусство общения.**
- II. **Познай себя.**

МОДУЛЬ I. «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

34 ЧАСА

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура

поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания

2. Планируемые результаты

Личностные:

- Позитивная самооценка и уверенность в себе
- Уважительное отношение к окружающим
- Осознание своей роли в семье, школе, обществе

Метапредметные:

- Умение работать в группе
- Навыки самоанализа и рефлексии
- Коммуникативные умения

Предметные:

- Знания о структуре общества, семье, профессиях
- Понимание основ здорового образа жизни
- Представление о гражданских правах и обязанностях

3. Содержание программы

Раздел	Краткое содержание
Я и моя личность	Самопознание, характер, эмоции, самооценка
Я и моя семья	Семейные ценности, традиции, роли в семье
Я и мои друзья	Дружба, общение, разрешение конфликтов
Я и моя школа	Правила поведения, учебная мотивация, коллектив
Я и общество	Социальные роли, права и обязанности, волонтерство

Раздел	Краткое содержание
Я и моя Родина	Патриотизм, история, культура, гражданственность
Я и моё здоровье	ЗОЖ, безопасность, профилактика вредных привычек
Я и моё будущее	Профориентация, планирование, цели и мечты

4. Поурочное планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом «Мой мир»
2	Кто я? Моё имя и его значение
3	Мои любимые занятия и увлечения
4	Что я умею делать хорошо
5	Мои эмоции: радость и грусть
6	Как справляться с обидой

№	Тема урока
7	Моя семья: мама и папа
8	Моя семья: бабушки и дедушки
9	Семейные традиции и праздники
10	Мой дом — моя крепость
11	Что такое дружба
12	Как найти друзей
13	Правила дружбы
14	Учимся делиться и помогать
15	Моя школа и мой класс
16	Правила поведения в школе
17	Мой учитель и одноклассники
18	Как быть хорошим учеником
19	Что такое добро и зло

№	Тема урока
20	Вежливые слова и поступки
21	Учимся говорить «спасибо» и «пожалуйста»
22	Моя Родина — Россия
23	Мой город (село, посёлок)
24	Природа вокруг нас
25	Забота о животных и растениях
26	Что такое здоровье
27	Режим дня первоклассника
28	Гигиена и чистота
29	Полезные и вредные привычки
30	Безопасность дома и на улице
31	Кем я хочу стать
32	Мои мечты и желания

№	Тема урока
33	Итоговое занятие. Праздник «Мой мир»

2 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Вспоминаем курс «Мой мир»
2	Я расту и меняюсь
3	Мой характер: какой я?
4	Мои сильные стороны
5	Над чем мне нужно работать
6	Эмоции и чувства: учимся распознавать
7	Как управлять своими эмоциями
8	Моя семья: обязанности и помощь
9	Уважение к старшим
10	Забота о младших

№	Тема урока
11	Семейный досуг и традиции
12	Настоящий друг — какой он?
13	Как сохранить дружбу
14	Учимся разрешать споры
15	Работа в команде
16	Мой класс — дружный коллектив
17	Школьные правила и ответственность
18	Зачем нужно учиться
19	Добрые дела каждый день
20	Что значит быть честным
21	Уважение к труду других людей
22	Моя малая родина
23	Символы России: флаг, герб, гимн

№	Тема урока
24	Народы России
25	Природа родного края
26	Здоровое питание
27	Зачем нужен спорт
28	Опасности вокруг нас
29	Правила безопасности
30	Профессии моих родителей
31	Какие бывают профессии
32	Мои цели на будущий год
33	Чему я научился за год
34	Итоговое занятие. Презентация «Мой мир»

3 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Мои ожидания от курса
2	Моя индивидуальность
3	Самооценка: какой я себя вижу
4	Как меня видят другие
5	Мои таланты и способности
6	Эмоциональный интеллект: что это?
7	Учимся понимать чувства других
8	Семья как ценность
9	История моей семьи
10	Семейное древо
11	Взаимопомощь в семье
12	Дружба мальчиков и девочек

№	Тема урока
13	Как быть хорошим другом
14	Конфликты и способы их решения
15	Сотрудничество и взаимовыручка
16	Школьное самоуправление
17	Ответственность за свои поступки
18	Учебные успехи и неудачи
19	Как ставить цели
20	Правила общения
21	Культура речи
22	Россия — многонациональная страна
23	Традиции народов России
24	Герои нашей страны
25	Экология и охрана природы

№	Тема урока
26	Режим дня и здоровье
27	Профилактика простудных заболеваний
28	Безопасность в интернете
29	Опасные ситуации и как действовать
30	Мир профессий
31	Профессии будущего
32	Планирование своего времени
33	Мои достижения за год
34	Итоговое занятие. Проект «Мой мир»

4 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Я — четвероклассник
2	Мои личностные качества

№	Тема урока
3	Что такое характер и темперамент
4	Сильные и слабые стороны характера
5	Самовоспитание: работа над собой
6	Управление эмоциями в сложных ситуациях
7	Эмпатия: учимся сочувствовать
8	Роль семьи в жизни человека
9	Традиции и ценности моей семьи
10	Уважение и забота в семье
11	Дружба: испытание временем
12	Как помочь другу в беде
13	Разрешение конфликтов мирным путём
14	Работа в группе: правила и роли
15	Переход в среднюю школу: что ждёт

№	Тема урока
16	Новые требования и ответственность
17	Самостоятельность в учёбе
18	Как справляться с трудностями
19	Нравственные ценности
20	Честность и порядочность
21	Толерантность и уважение к различиям
22	История России: важные события
23	Великая Отечественная война
24	Герои-земляки
25	Защита окружающей среды
26	Здоровый образ жизни
27	Вредные привычки и их последствия
28	Безопасное поведение

№	Тема урока
29	Информационная безопасность
30	Профессии и призвание
31	Мои интересы и выбор пути
32	Планы на будущее
33	Подведение итогов начальной школы
34	Итоговое занятие. Праздник «Прощай, начальная школа»

5 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Я — пятиклассник
2	Адаптация к средней школе
3	Новые учителя и предметы
4	Познаю себя: мои особенности
5	Темперамент и характер

№	Тема урока
6	Мои интересы и увлечения
7	Самооценка и уверенность в себе
8	Эмоции подростка
9	Как справляться со стрессом
10	Семья в жизни подростка
11	Общение с родителями
12	Конфликты в семье и их решение
13	Дружба в подростковом возрасте
14	Настоящая дружба: признаки
15	Как избежать конфликтов с друзьями
16	Общение в классе
17	Буллинг: как противостоять
18	Взаимопомощь и поддержка

№	Тема урока
19	Правила поведения в обществе
20	Этикет и культура общения
21	Ответственность за свои слова и поступки
22	Моя Родина: история и современность
23	Гражданин и его права
24	Обязанности гражданина
25	Волонтерство и добрые дела
26	Здоровье и спорт
27	Правильное питание подростка
28	Режим дня школьника
29	Безопасность в повседневной жизни
30	Интернет: возможности и угрозы
31	Мир профессий: первое знакомство

№	Тема урока
32	Мои склонности и способности
33	Планирование и целеполагание
34	Итоговое занятие. Проект «Мой мир»

6 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Что изменилось за год
2	Подростковый возраст: особенности
3	Физические и психологические изменения
4	Самопознание: кто я на самом деле
5	Мои ценности и приоритеты
6	Развитие силы воли
7	Эмоциональная саморегуляция
8	Семейные роли и обязанности

№	Тема урока
9	Уважение к родителям
10	Помощь по дому как ответственность
11	Дружба и přátельство: в чём разница
12	Доверие в дружбе
13	Предательство и прощение
14	Общение со сверстниками
15	Лидерство и авторитет
16	Как противостоять давлению группы
17	Школьные традиции
18	Участие в школьной жизни
19	Нравственный выбор
20	Совесть и честь
21	Милосердие и сострадание

№	Тема урока
22	Россия в мире
23	Культурное наследие народов России
24	Патриотизм: что это значит
25	Экологическая ответственность
26	Здоровье — главная ценность
27	Профилактика вредных привычек
28	Безопасное поведение на улице
29	Кибербезопасность
30	Профессии: востребованность и интерес
31	Как найти своё призвание
32	Тайм-менеджмент для подростка
33	Мои успехи и планы
34	Итоговое занятие. Защита проекта

7 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Я взрослею
2	Психология подросткового возраста
3	Кризис идентичности
4	Самоопределение: кем быть
5	Мои жизненные цели
6	Мотивация и сила воли
7	Стресс и способы его преодоления
8	Семья: поддержка и понимание
9	Взросление и отношения с родителями
10	Самостоятельность и ответственность
11	Дружба и первая любовь
12	Границы в отношениях

№	Тема урока
13	Уважение к себе и другим
14	Коммуникативные навыки
15	Публичное выступление
16	Работа в команде: роли и задачи
17	Конфликты и медиация
18	Школа как сообщество
19	Моральные дилеммы
20	Ответственность перед обществом
21	Закон и порядок
22	Гражданское общество
23	Права и обязанности несовершеннолетних
24	Волонтерство и социальные проекты
25	Экология и устойчивое развитие

№	Тема урока
26	Здоровый образ жизни подростка
27	Опасности зависимостей
28	Безопасность в социальных сетях
29	Профориентация: первые шаги
30	Типы профессий
31	Мои способности и профессия
32	Как принимать решения
33	Рефлексия: чему я научился
34	Итоговое занятие. Проект «Мой путь»

8 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. На пороге взрослой жизни
2	Личность и её формирование

№	Тема урока
3	Самосознание и рефлексия
4	Мои убеждения и принципы
5	Эмоциональный интеллект
6	Управление гневом и тревогой
7	Стрессоустойчивость
8	Семья в современном мире
9	Подготовка к семейной жизни
10	Ответственное родительство (введение)
11	Межличностные отношения
12	Дружба, любовь, привязанность
13	Как строить здоровые отношения
14	Общение: вербальное и невербальное
15	Искусство убеждения

№	Тема урока
16	Разрешение конфликтов
17	Лидерство и влияние
18	Социальные роли
19	Нравственные ориентиры
20	Свобода и ответственность
21	Правовая культура
22	Гражданская позиция
23	Участие в жизни общества
24	Добровольчество и благотворительность
25	Экологическое сознание
26	Здоровье и его сохранение
27	Профилактика зависимостей
28	Репродуктивное здоровье

№	Тема урока
29	Безопасность жизнедеятельности
30	Профориентация: изучение профессий
31	Рынок труда и востребованные профессии
32	Образование и карьера
33	Построение личного плана развития
34	Итоговое занятие. Защита проекта «Я в будущем»

9 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Выпускной класс основной школы
2	Взросление: итоги и перспективы
3	Самоанализ: мои достижения
4	Жизненные ценности
5	Личная ответственность

№	Тема урока
6	Принятие решений
7	Планирование будущего
8	Семья и карьера
9	Баланс личной жизни и работы
10	Финансовая грамотность (введение)
11	Социальные связи и нетворкинг
12	Дружба во взрослой жизни
13	Партнёрские отношения
14	Эффективное общение
15	Деловой этикет
16	Самопрезентация
17	Подготовка к собеседованию
18	Написание резюме

№	Тема урока
19	Права человека
20	Гражданский долг
21	Правовая ответственность несовершеннолетних
22	Выборы и участие в политике
23	Общественные организации
24	Социальное проектирование
25	Здоровье и образ жизни
26	Психологическое здоровье
27	Безопасное поведение
28	Профориентация: выбор профессии
29	Пути получения образования
30	Подготовка к ОГЭ: организация времени
31	Колледж или 10 класс: что выбрать

№	Тема урока
32	Мой образовательный маршрут
33	Рефлексия: мои планы
34	Итоговое занятие. Проект «Моё будущее»

10 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Старшая школа: новый этап
2	Взрослость: что это значит
3	Самоопределение личности
4	Мировоззрение и убеждения
5	Смысл жизни и жизненные цели
6	Тайм-менеджмент и продуктивность
7	Эмоциональное выгорание: профилактика
8	Семья в системе ценностей

№	Тема урока
9	Подготовка к семейной жизни
10	Гендерные роли и равенство
11	Отношения и ответственность
12	Любовь и уважение
13	Границы и личное пространство
14	Коммуникация в профессиональной среде
15	Публичные выступления
16	Критическое мышление
17	Медиаграмотность
18	Работа с информацией
19	Гражданское общество и его институты
20	Политическая культура
21	Права и обязанности гражданина

№	Тема урока
22	Участие в общественной жизни
23	Волонтерство и социальная ответственность
24	Экологическая культура
25	Здоровый образ жизни
26	Профилактика зависимостей
27	Стресс-менеджмент
28	Профориентация: осознанный выбор
29	Высшее образование: куда поступать
30	Профессии будущего
31	Предпринимательство и карьера
32	Финансовая грамотность
33	Личный план развития
34	Итоговое занятие. Защита проекта «Мой мир»

11 класс (34 часа)

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Последний школьный год
2	Итоги школьной жизни
3	Самоанализ: кем я стал
4	Жизненные приоритеты
5	Философия жизни
6	Счастье и успех: что важнее
7	Эмоциональная зрелость
8	Семья как жизненный проект
9	Партнёрство и брак
10	Родительство: осознанный подход
11	Социальные связи и их значение
12	Нетворкинг и профессиональные контакты

№	Тема урока
13	Коммуникативная компетентность
14	Переговоры и разрешение конфликтов
15	Лидерство и командная работа
16	Этика и мораль в современном мире
17	Информационная гигиена
18	Критический анализ медиа
19	Гражданская идентичность
20	Патриотизм в современном понимании
21	Правовая грамотность
22	Социальная ответственность бизнеса
23	Благотворительность и меценатство
24	Устойчивое развитие и экология
25	Здоровье и качество жизни

№	Тема урока
26	Психологическая устойчивость
27	Управление временем и ресурсами
28	Профориентация: финальный выбор
29	Подготовка к ЕГЭ: психология успеха
30	Выбор вуза и специальности
31	Альтернативные пути образования
32	Первые шаги в карьере
33	Рефлексия: мой путь за 11 лет
34	Итоговое занятие. Торжественное завершение курса

5. Формы контроля и оценки

- Наблюдение за активностью на занятиях
- Участие в дискуссиях и групповых работах
- Творческие проекты и их защита
- Рефлексивные эссе и самоанализ
- Итоговые проекты по завершении курса

Диагностический инструментарий оценки успешности реализации Программы

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

**Таблица 1. Карта результатов мониторинга успешности развития
социально-личностных качеств воспитанников**

Фамилия, имя обучающегося	Периоды оценивания	<i>Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций</i>				
		Умение внимательно и активно слушать	Способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником,	Использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей	Владет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях	Понимает и адекватно отвечает на просьбы, чувства приветствия ,замечания, возражения, отвержения
	Исходное состояние					
	Через год					
	Через 2 года					
	Через 3 года					
	Через 4 года					

Литература для педагога

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И.Богуславская, Н.А.Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг /Под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах /авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
7. Кащенко В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В. Кащенко. - М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128 с.
12. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие/ С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
13. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
14. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312 с.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
16. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь,2007. - 296с.
17. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
18. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
19. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М.: 1994. 107 с.
20. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130 с.

Литература для учащихся

1. Барто, А.Л. Медвежонок-невежа (любое издание).
2. Пушкин, А.С. Сказка о рыбаке и рыбке (любое издание с иллюстр.).
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература, 1987 г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.- 352с.: ил.
5. Носов, Н.Н. Фантазеры. Рассказы (любое издание).
6. Осеева, В.А. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007. -296 с.
8. Сент-Экзюпери, А. Маленький принц / А. Сент Экзюпери; пер. с французского А.В. Кривцова. – М.: Худож. лит, 2000.
9. Родари Дж. Приключения Чиполлино / П. Треверс. Мери Поппинс/ А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц/ Перевод Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986. – 431 с.
10. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

11. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988. – 143 с.
12. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя / Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред. З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239с.: ил.