

В соответствии с установленным государственным статусом ЧОУ СОШ «Независимая школа» имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании.

ЧОУ СОШ «Независимая школа» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Направленность образовательной программы** | **Вид образовательной программы** | **Нормативный срок освоения** |
| Начальное общее | Общеобразовательная программа начального общего образования | Основная | 4 года |
| Основное общее | Общеобразовательная программа основного общего образования | Основная | 5 лет |
| Среднее общее | Общеобразовательная программа среднего общего образования | Основная | 2 года |

**Количество классов в каждой параллели**

− 1-е классы — 1

− 2-е классы — 1

− 3-и классы — 1

− 4-е классы —1

− 5-ые классы – 1

− 6-ые классы – 1

− 7-ые классы –1

− 8-ые классы – 1

− 9-ые классы – 1

− 10-ые классы – 1

− 11-ые классы – 1

**Нормативные сроки обучения**: с 1 по 11 класс (11 лет).

Язык, на котором осуществляется образование**: русский язык.**

**Приоритеты** ЧОУ СОШ «Независимая школа»:

− Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в школе.

− Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

− Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.

− Развитие в педагогической системе школы технологий здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающих, информационно – коммуникационных и других.

− Создание партнерских отношений между учителями, обучающимися и родителями.

− Формирование доброжелательной и творческой атмосферы, стимулирующей рост и развитие.

**Приоритетными целями деятельности школы в 2019-2020 учебном году являлись:**

− воспитание у каждого обучающегося чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять деструктивным процессам и явлениям;

− формирование у обучающихся универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;

− качественная подготовка к продолжению образования и формирование «компетентности к обновлению компетентностей» в непрерывном образовании на протяжении всей жизни;

− формирование у обучающихся гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению в современном обществе;

− развитие у обучающихся способности к свободному и ответственному социальному действию (в том числе ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии), формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.

**Основной задачей деятельности** ЧОУ СОШ «Независимая школа» является: становление свободной, самостоятельной, активной, нравственно и физически здоровой, творческой, культурной, способной к саморазвитию личности, обладающей целостным видением мира, гуманными ценностями и социально значимыми навыками – общения, достижения успеха, терпимости, выбора, адаптации к изменяющимся социальным условиям.

**Основа построения образовательной системы** ЧОУ СОШ «Независимая школа»:

* использование активных форм образования;
* использование современной информационной среды;
* создание партнерских отношений между учителями, обучающимися и родителями;
* безопасность, спорт и здоровый образ жизни;
* организованный досуг, возможности для творческого самовыражения;
* доброжелательная и творческая атмосфера, стимулирующая рост и развитие;
* педагогический коллектив – дружный, яркий, профессиональный.

ЧОУ СОШ «Независимая школа»: **гарантирует каждому:**

* доброту и справедливость;
* заботу о здоровье детей;
* широкую сеть внеурочной деятельности, консультаций по предметам, элективных курсов и творческих объединений;
* занятия физической культурой и спортом;
* участие в конференциях, олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектной деятельности районного, городского, Всероссийского уровней.

***Сохранение контингента учащихся .***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |
| ***Начальная школа*** | ***46*** | ***48*** | ***48*** | ***45*** |
| ***Средняя школа*** | ***51*** | ***47*** | ***45*** | ***40*** |
| ***Старшая школа*** | ***10*** | ***12*** | ***15*** | ***14*** |
| ***Всего*** | ***107( 99 на начало года)*** | ***107(108 на начало года)*** | ***108 (107 на начало года)*** | ***99 (100 на начало года)*** |

**Основные направления деятельности Школы**: осуществление начального общего, основного общего и среднего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

***Кадровое обеспечение.***

В школе работают 29 педагогов, из них учителей начальной школы – 4 человек, учителей предметников – 20 человек, воспитателей - 5. Высшее образование имеют 100 %. На конец года высшую квалификационную категорию имеют – 17 (58,6%) человек. Основную часть коллектива составляют учителя среднего возраста, имеющие стаж работы более 20 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высшая категория | 10 | 11(42%) | 12 | 11 (41%) | 11 | 12(46%) | 14 (48,3%) | 17(58,6%) |
| Первая категория | 3 | 4 (15%) | 5 | 5 (19%) | 4 | 5(19%) | 7(24%) | 4 (13,7%) |
| Соответствие занимаемой должности. | 7 | 10 (38%) | 9 | 9  (33%) | 6 | 6 (235) | 5(17%) | 5(17%) |
| Без категории | 6 | 1(3%) | 1 | 2 (7%) | 3 | 3(11.5%) | 2(7%) | 2(7%) |

**Возрастной состав учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст | 2019 – 2020 уч.год | |
|  | Кол-во | % от общего числа |
| До 29 | 0 | % |
| 30-54 | 21 | 72,5% |
| 55 и старше | 8 | 27,5% |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **%** |
| **До 2 лет** | **0** | **%** |
| **2-5** | **0** | **0** |
| **6- 10 лет** | **4** | **14%** |
| **11- 20 лет** | **11** | **38%** |
| **21-30 лет** | **11** | **38%** |
| **Более 30** | **3** | **10%** |

***Имеют звания, награды****:*

Почетный работник общего образования Российской Федерации - директор школы Рудакова Н.Г.

Почетный работник общего образования Российской Федерации –1 педагог –Болдырев В.М..

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 2 педагога Романова Ольга Васильевна, Алексеева Ольга Александровна.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога –Романова О.В., Алексеева О.А., Молчанов М.В..

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Карелия» - 1 педагог Королева Г.К.

Почётная грамота Министерства образования РК –8 педагогов: Болдырев В.М., Алексеева О.А., Степанова Л.Г., Богданова С.И., Молчанов М.В., Зыкова Т.Ю., Аверьянова Н.А., Коломейчук С.В.,

**Повышение квалификации:**

Аверьянова Н.А. - “Цифровые образовательные технологии”, 36 часов;

Варфоломеева Т.Г. – «Методики и технологии преподавания мировой художественной культуры в современной общеобразовательной школе в рамках ФГОС», 72 часа;

Жебрак С.В. – «Учебное занятие по истории Древнего мира (Древний Восток) в 5 классе: содержательные и методические аспекты», 9 часов;

Михайлова Е.В. – «Современные технологии в преподавании школьной географии (в соответствии со стандартами ФГОС)», 36 часов;

Молчанов М.В. – «Современный урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа;

Королева Г.К.- «Управление качеством образования: повышение предметной компетенции учителей обществознания в контексте реализации требований ФГОС», 18 часов

**Организация образовательного процесса.**

Обучение в школе проводилось в одну смену по пятидневной рабочей неделе. В школе был следующий режим занятий: - начало уроков – 08.30 - продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 9,11 классы – 34 недели, 2- 8,10 классы – 35 недель; - продолжительность уроков: 1 класс – 1 четверть – 4 урока по 35 минут (4 урок в игровой форме), 2 - 4 четверти – 4 - 5 уроков по 35 минут (последние уроки в виде игры) динамическая пауза после 2 урока – 45 минут; 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1 – 9 классы, полугодия – 10 – 11 классы.

Обучение в 1-4 классах ведется по программе: «Школа России».

**Количество учащихся по классам на конец учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11кл** |
| **11** | **13** | **10** | **11** | **9** | **8** | **6** | **12** | **5** | **9** | **5** |

**Анализ учебной деятельности.**

**Отчет по успеваемости за 2019/2020 учебный год.**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581006918096707659&periodNumber=0&periodType=1) | 13 | 4 | 30,77 | [Елисеев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581006918096707659&student=1000016619202&wholeYear=True) [Иванова Л.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581006918096707659&student=1000016619210&wholeYear=True) [Кажарнович К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581006918096707659&student=1000016619099&wholeYear=True) [Минко Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581006918096707659&student=1000016618014&wholeYear=True) | 8 | 61,54 | 1 | 7,69 | 0 | 0 |  | 4,74 | 92,31 | 85,96 |
| **2 Параллель** | 13 | 4 | 30,77 |  | 8 | 61,54 | 1 | 7,69 | 0 | 0 |  | 4,74 | 92,31 | 85,96 |
| [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581002863647580172&periodNumber=0&periodType=1) | 10 | 2 | 20 | [Водопьянова С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581002863647580172&student=1000014600965&wholeYear=True) [Захаренкова З.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581002863647580172&student=1000014600974&wholeYear=True) | 6 | 60 | 2 | 20 | 0 | 0 |  | 4,63 | 80 | 82,95 |
| **3 Параллель** | 10 | 2 | 20 |  | 6 | 60 | 2 | 20 | 0 | 0 |  | 4,63 | 80 | 82,95 |
| [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581003151410389007&periodNumber=0&periodType=1) | 11 | 4 | 36,36 | [Дашкевич И.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581003151410389007&student=1000013136626&wholeYear=True) [Степанова У.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581003151410389007&student=1000013136702&wholeYear=True) [Суханова К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581003151410389007&student=1000013136696&wholeYear=True) [Хрулева Э.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581003151410389007&student=1000013136786&wholeYear=True) | 4 | 36,36 | 3 | 27,27 | 0 | 0 |  | 4,64 | 72,73 | 83,27 |
| **4 Параллель** | 11 | 4 | 36,36 |  | 4 | 36,36 | 3 | 27,27 | 0 | 0 |  | 4,64 | 72,73 | 83,27 |
| **Начальное общее образование** | **34** | **10** | **29,04** |  | **18** | **52,63** | **6** | **18,32** | **0** | **0** |  | **4,67** | **82,35** | **84,06** |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581003288849342484&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 4 | 44,44 | 5 | 55,55 | 0 | 0 |  | 4,15 | 44,44 | 70,6 |
| **5 Параллель** | 9 | 0 | 0 |  | 4 | 44,44 | 5 | 55,55 | 0 | 0 |  | 4,15 | 44,44 | 70,6 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581004177907572761&periodNumber=0&periodType=1) | 8 | 2 | 25 | [Захаренков Е.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581004177907572761&student=1000007356036&wholeYear=True) [Харламов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-students&year=2019&group=1581004177907572761&student=1000011420627&wholeYear=True) | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 |  | 4,51 | 62,5 | 83,12 |
| **6 Параллель** | 8 | 2 | 25 |  | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 |  | 4,51 | 62,5 | 83,12 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581004693303648289&periodNumber=0&periodType=1) | 6 | 0 | 0 |  | 2 | 33,33 | 4 | 66,67 | 0 | 0 |  | 4,11 | 33,33 | 69,37 |
| **7 Параллель** | 6 | 0 | 0 |  | 2 | 33,33 | 4 | 66,67 | 0 | 0 |  | 4,11 | 33,33 | 69,37 |
| [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581005436332990505&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 0 | 0 |  | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 |  | 4 | 25 | 66,28 |
| **8 Параллель** | 12 | 0 | 0 |  | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 |  | 4 | 25 | 66,28 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581005530822271027&periodNumber=0&periodType=1) | 5 | 0 | 0 |  | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |  | 3,81 | 20 | 60,5 |
| **9 Параллель** | 5 | 0 | 0 |  | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 |  | 3,81 | 20 | 60,5 |
| **Основное общее образование** | 40 | 2 | 5 |  | **13** | **32,05** | **25** | **62,94** | **0** | **0** |  | **4,12** | **37,5** | **69,97** |
| [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581005694031028280&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 5 | 55,56 | 4 | 44,44 | 0 | 0 |  | 4,25 | 55,56 | 72,93 |
| **10 Параллель** | 9 | 0 | 0 |  | 5 | 55,56 | 4 | 44,44 | 0 | 0 |  | 4,25 | 55,56 | 72,93 |
| [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000007347913&report=progress-groups&year=2019&group=1581006102052921408&periodNumber=0&periodType=1) | 5 | 0 | 0 |  | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |  | 4,23 | 60 | 71,83 |
| **11 Параллель** | 5 | 0 | 0 |  | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |  | 4,23 | 60 | 71,83 |
| **Среднее общее образование** | **14** | **0** | **0** |  | **8** | **57,78** | **6** | **42,22** | **0** | **0** |  | **4,24** | **57,14** | **72,38** |
| **Школа** | **88** | **12** | **11,35** |  | **39** | **47,49** | **37** | **41,16** | **0** | **0** |  | **4,34** | **57,95** | **75,47** |

**Начальное общее образование.**

**Качество обученности каждого класса в сравнении:**

**Средний балл обученности учащихся начальной школы за 2019– 2020 учебный год**

| **классы** | **Английский язык** | **Изобразительное искусство** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Музыка** | **Окружающий мир** | **Русский язык** | **Технология** | **Физическая культура** | **Средний балл класса** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2кл**  **Богданова С.И.** | **4,54** | **5** | **4,5** | **4,6** | **5** | **4,8** | **4,3** | **4,9** | **5** | **4,7** |
| **3 кл**  **Иванова Н.Г.** | **4,4** | **4,6** | **4,7** | **4,5** | **5** | **4,6** | **4,0** | **4,9** | **5** | **4,6** |
| **4 кл**  **Романова О.В.** | **4,1** | **4,9** | **4,4** | **4,3** | **5** | **4,5** | **4,3** | **5** | **5** | **4,6** |

Количества обучающихся, которые учатся на «отлично» в начальной школе по сравнению с другими годами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016\17** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **4 человека**  **11%** | **6 человек**  **16%** | **6 человек**  **16%** | **10 человек**  **29%** |

**Результаты организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017\2018 | | | 2018\2019 | | | 2019\2020 | | |
| Количество обучающихся | | | Количество обучающихся | | | Количество обучающихся | | |
| на конец учебного года | переведенных в следующий класс | оставленных на второй год обучения (причина) | на конец учебного года | переведенных в следующий класс | оставленных на второй год обучения (причина) | на конец учебного года | переведенных в следующий класс | оставленных на второй год обучения (причина) |
| 1 кл. | 11 | 11 | 0 | 12 | 12 | 0 | 11 | 11 | 0 |
| 2 кл. | 9 | 9 | 0 | 11 | 11 | 0 | 13 | 13 | 0 |
| 3 кл. | 16 | 16 | 0 | 11 | 11 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| 4 кл. | 12 | 12 | 0 | 14 | 14 | 0 | 11 | 11 | 0 |

**Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся основных общеобразовательных программ начального общего образования**

**Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ начального общего образования**

(за последние три года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2017-18 | | 2018-2019 | | 2019\2020 | |
| Количество выпускников на конец учебного года | **12** | | **14** | | **11** | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| переведены в 5 класс | 12 | 100% | 14 | 100% | 11 | 100% |
| **окончили на “5”** | 2 | 16% | 0 | 0 | 4 | 36% |
| **окончили на “4” и “5”** | 7 | 58% | 9 | 64% | 4 | 36% |

**Основное общее и среднее общее образование.**

***Сравнительный анализ качественных показателей с итогами 2018-2019уч.года.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ***2018-2019 учебный год*** | |  | ***2019-2020 учебный год*** | | Изменения показателей качества |
| Успеваемость | Качество | Класс | Успеваемость | Качество |
| 4 класс | 100 | 64% | 5 кл | 100 | 44% | Снижение на 20 % |
| 5 класс | 100 | 70% | 6 кл | 100 | 62,5% | Снижение на 7,5% |
| 6 класс | 100 | 37,5% | 7 кл | 100 | 33,3% | Снижение на 4% |
| 7 класс | 100 | 27% | 8 кл | 100 | 25% | Снижение на 2% |
| 8 класс | 100 | 0% | 9 кл | 100 | 20% | Повышение на 10% |
| 9 класс | 100 | 58% | 10 кл | 100 | 55,5% | Снижение на 2,5% |
| 10 класс | 100 | 50% | 11 кл | 100 | 60% | Повышение на 10% |

**Качество обученности:**

**Сведения об отличниках**

2019/20 учебный год окончили на отлично – 2 учащихся 5-11 классов школы, что составляет 3,7%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016\2017** | **2017/18** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **2**  **3%** | **4**  **6%** | **7**  **11,6%** | 2  3,7% |

**Всего на «отлично» окончили этот учебный год 12 учащихся 2-11 классов – это 13,6%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Кол-во** | **6** | **10** | **13** | **12** |
| **%** | **6%** | **10%** | **13,5%** | **13,6%** |

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ОБУЧЕННОСТИ** обучающихся: Средний балл обученности определяется выведением среднего показателя годовых отметок класса.

|  | **5 класс** | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | Информатика | История | Литература | Математика | Музыка | Риторика | Русский язык | Технология | Физическая культура |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | | **3,56** | **3,89** | **4** | **4,67** | **4,33** | **4,11** | **3,67** | **3,67** | **4,67** | **4,11** | **3,56** | **5** | **4,67** |
| **% кач. зн. по предмету** | | **55,56** | **88,89** | **77,78** | **100** | **100** | **77,78** | **66,67** | **66,67** | **100** | **88,89** | **55,56** | **100** | **100** |
| **СОУ (%) по предмету** | | **51,56** | **60,89** | **65,78** | **88** | **76** | **69,78** | **54,67** | **54,67** | **88** | **68,89** | **51,56** | **100** | **88** |

|  | **6 класс** | Английский язык | Биология | География | Изобразительное искусство | Информатика | История | Литература | Математика | Музыка | Обществознание | Русский язык | Технология | Физическая культура |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | | **4** | **4,5** | **4,5** | **5** | **4,5** | **4,38** | **4,13** | **4,13** | **4,88** | **4,5** | **4,13** | **5** | **5** |
| **% кач. зн. по предмету** | | **62,5** | **100** | **100** | **100** | **100** | **87,5** | **62,5** | **87,5** | **100** | **100** | **75** | **100** | **100** |
| **СОУ (%) по предмету** | | **67** | **82** | **82** | **100** | **82** | **78,5** | **71,5** | **69,5** | **95,5** | **82** | **70,5** | **100** | **100** |

| **7 класс** | | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | Изобразительное искусство | Информатика | История | Литература | Математика (с.к.) | Музыка | Обществознание | Риторика | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | |  | **4** | **3,5** | **4** | **4,17** | **4,33** | **5** | **4,17** | **4** | **3,5** | **-** | **4,67** | **4,33** | **3,67** | **3,33** | **5** | **3,67** |
| **% кач. зн. по предмету** |  | | **83,33** | **50** | **83,33** | **83,33** | **100** | **100** | **100** | **100** | **33,33** | **100** | **100** | **100** | **50** | **33,33** | **100** | **66,67** |
| **СОУ (%) по предмету** |  | | **65,33** | **50** | **65,33** | **71,33** | **76** | **100** | **70** | **64** | **51,33** | **64** | **88** | **76** | **56** | **45,33** | **100** | **54,67** |

| 8 класс | | Алгебра | | Английский язык | | Биология | | География | | Геометрия | | Информатика | | История | | Литература | | Математика (с.к.) | | Музыка | | ОБЖ | | Обществознание | | Риторика | | Русский язык | | Технология | | Физика | | Физическая культура | | Химия | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | **3,5** | | **3,92** | | **3,83** | | **3,83** | | **3,83** | | **3,67** | | **4,17** | | **3,75** | | **-** | | **4,58** | | **4,25** | | **4,08** | | **4,08** | | **3,75** | | **4,5** | | **3,75** | | **4,75** | | **3,83** | |
| **% кач. зн. по предмету** | **50** | | **58,33** | | **66,67** | | **66,67** | | **66,67** | | **50** | | **91,67** | | **58,33** | | **100** | | **91,67** | | **100** | | **66,67** | | **75** | | **58,33** | | **100** | | **58,33** | | **100** | | **66,67** | |
| **СОУ (%) по предмету** | **50** | | **64,33** | | **60,67** | | **60,67** | | **60,67** | | **56** | | **70,67** | | **58,33** | | **64** | | **85,67** | | **73** | | **69,67** | | **69** | | **58,33** | | **82** | | **58,33** | | **91** | | **60,67** | |

| **9 класс** | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | Информатика | История | Литература | Математика (с.к.) | ОБЖ | Обществознание | Риторика | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | **3,6** | **3,8** | **3,8** | **3,6** | **3,6** | **4** | **4,2** | **3,6** | **-** | **4,4** | **3,4** | **4** | **3,6** | **3,8** | **4,2** | **3,6** |
| **% кач. зн. по предмету** | **60** | **80** | **40** | **40** | **60** | **80** | **80** | **40** | **100** | **100** | **40** | **80** | **40** | **80** | **80** | **40** |
| **СОУ (%) по предмету** | **52,8** | **58,4** | **61,6** | **54,4** | **52,8** | **65,6** | **72,8** | **54,4** | **64** | **78,4** | **47,2** | **65,6** | **54,4** | **58,4** | **72,8** | **54,4** |

| **10 класс** | Алгебра | Английский язык | Астрономия | Биология | География | Геометрия | Информатика | Искусство (МХК) | История | История Карелии | Литература | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | **3,56** | **4** | **3,89** | **4,22** | **4,67** | **3,67** | **4,11** | **4,67** | **4,67** | **4,78** | **4,33** | **4,56** | **3,89** | **3,89** | **4,56** | **3,89** | **4,67** | **4,44** |
| **% кач. зн. по предмету** | **55,56** | **77,78** | **88,89** | **88,89** | **100** | **66,67** | **88,89** | **100** | **100** | **100** | **77,78** | **100** | **66,67** | **77,78** | **100** | **88,89** | **88,89** | **100** |
| **СОУ (%) по предмету** | **51,56** | **65,78** | **60,89** | **72,89** | **88** | **54,67** | **68,89** | **88** | **88** | **92** | **77,78** | **84** | **62,67** | **61,78** | **84** | **60,89** | **88,89** | **80** |

| **11 класс** | Алгебра | Английский язык | Биология | География | Геометрия | Информатика | Искусство (МХК) | История | История Карелии | Литература | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Спец курс по литературе | Технология | Физика | Физическая культура | Химия |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | **4** | **4,2** | **4,2** | **3,8** | **4** | **4** | **4,4** | **4,2** | **4,4** | **3,8** | **4,8** | **4** | **4** | **-** | **5** | **4** | **5** | **4,2** |
| **% кач. зн. по предмету** | **100** | **100** | **100** | **80** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **80** | **100** | **80** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **СОУ (%) по предмету** | **64** | **71,2** | **71,2** | **58,4** | **64** | **64** | **78,4** | **71,2** | **78,4** | **58,4** | **92,8** | **65,6** | **64** | **64** | **100** | **64** | **100** | **71,2** |

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего в школе | Из них отличников | хорошистов | Качество  Обученности. | Успеваемость. |
| **2016-2017** | **105** | **6 (6%)** | **50 (52%)** | **56,4%** | **100%** |
| **2017-2018** | **108** | **10 (10%)** | **49 (50%)** | **56,6%** | **100%** |
| **2018-2019** | **108** | **13 (13,5%)** | **41 (42,7%)** | **54,5%** | **100%** |
| **2019-2020** | **99** | **12 (13,6)** | **39 (44,3%)** | **58%** | **100%** |

**Вывод:** Из представленных таблиц видно, что наблюдается стабильность в успеваемости и по качеству обучения**, качество обученности по школе увеличилось на 3,5%.**

**Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся основных общеобразовательных программ основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017\2018 уч.год | | | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | |
| Количество обучающихся | | | Количество обучающихся | | | Количество обучающихся | | |
| на конец учебного года | переведенных в следующий класс | оставленных на второй год обучения (причина) | на конец учебного года | переведенных в следующий класс | оставленных на второй год обучения (причина) | на конец учебного года | переведенных в следующий класс | оставленных на второй год обучения (причина) |
| 5 кл. | 7 | 7 | 0 | 10 | 10 | 0 | 9 | 9 | 0 |
| 6 кл. | 14 | 14 | 0 | 8 | 8 | 0 | 8 | 8 | 0 |
| 7 кл. | 4 | 4 | 0 | 11 | 11 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| 8 кл. | 12 | 12 | 0 | 4 | 4 | 0 | 12 | 12 | 0 |
| 9 кл. | 10 | 10 | 0 | 12 | 12 | 0 | 5 | 5 | 0 |

**Результаты обучения выпускников основных общеобразовательных программ основного общего образования** *(за последние три года)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Количество выпускников на конец учебного  года | **10** | | **12** | | **5** | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 10 | 100% | 12 | 100% | 5 | 100% |
| окончили 9 классов | 10 | 100% | 12 | 100% | 5 | 100% |
| получили аттестат особого образца | 0 | 0 | 1 | 8% | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 1 | 10% | 1 | 8% | 0 | 0 |
| закончили на “4” и “5” | 4 | 40% | 7 | 58% | 0 | 0 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлены на повторное обучение по причине  болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты промежуточной (на конец учебного года) аттестации обучающихся основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| Количество обучающихся | | | Количество обучающихся | | | Количество обучающихся | | |
| на конец учебного года | переведенных в следующий класс | отчислены | на конец учебного года | переведенных в следующий класс | отчислены | на конец учебного года | переведенных в следующий класс | отчислены |
| 10 кл. | 7 | 7 | 0 | 8 | 8 | 0 | 9 | 9 | 0 |
| 11 кл. | 5 | 0 | 5 | 7 | 0 | 7 | 5 | 0 | 5 |

**Результаты обучения выпускников основных общеобразовательныхпрограмм среднего общего образования (за последние три года)**

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Количество выпускников на конец учебного года | **5** | | **7** | | **5** | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| допущено к государственной (итоговой)  аттестации | 5 | 100% | 7 | 100% | 5 | 100% |
| закончили 11 классов | 5 | 100% | 7 | 100% | 5 | 100% |
| закончили с серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 2 | 28,5% | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 0 | 0 | 2 | 28,5% | 0 | 0 |
| закончили на “4” и “5” | 2 | 40% | 3 | 42,8% | 3 | 60% |
| закончили ОУ со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Диагностика сформированности УУД 2019-2020***

Школа принимает участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг». Это мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | Личностные | | | | Регулятивные | | | | Познавательные | | | | | Коммуникативные | | | |
|  | **выс** | | **дос** | **низ** | **выс** | | **дос** | **низ** | **выс** | | | **дос** | **низ** | **выс** | | **дос** | **низ** |
| **1 класс** | **7** | | **4** | **0** | **6** | | **5** | **0** | **7** | | | **4** | **0** | **6** | | **5** | **0** |
| **2 класс** | **11** | **2** | | **0** | **9** | **4** | | **0** | **11** | | **2** | | **0** | **9** | **4** | | **0** |
| **3 класс** | **5** | **4** | | **0** | **2** | **7** | | **0** | **3** | **6** | | | **0** | **2** | **7** | | **0** |
| **4 класс** | **7** | **4** | | **0** | **8** | **3** | | **0** | **8** | **3** | | | **0** | **8** | **3** | | **0** |
| **5 класс** | **0** | **10** | | **0** | **0** | **10** | | **0** | **0** | **10** | | | **0** | **0** | **10** | | **0** |
| **6 класс** | **1** | **6** | | **0** | **0** | **7** | | **0** | **1** | **6** | | | **0** | **0** | **7** | | **0** |
| **7 класс** | **0** | **5** | | **0** | **0** | **4** | | **1** | **0** | **5** | | | **0** | **0** | **4** | | **1** |
| **8 класс** | **0** | **10** | | **0** | **1** | **9** | | **0** | **0** | **10** | | | **0** | **1** | **9** | | **0** |
| **9 класс** | **0** | **3** | | **0** | **0** | **3** | | **0** | **0** | **3** | | | **0** | **0** | **3** | | **0** |
| **10 класс** | **1** | **7** | | **0** | **1** | **7** | | **0** | **0** | **8** | | | **0** | **1** | **7** | | **0** |

**Государственная итоговая аттестация выпускников: результаты, проблемы, перспективы**

**Результаты ЕГЭ (2020 г.)**

**Качественные показатели сдачи ЕГЭ по выбору.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ШКОЛА** | **Петрозаводск** | **РОССИЯ** |
| **Русский язык** | **76.25** |  | **71,6** |
| **Математика (профиль)** | **76** |  | **53,9** |
| **Английский язык** | **82** |  | **70,9** |
| **Обществознание** | **62.6** |  | **56,1** |
| **Физика** | **62** |  | **54,5** |

**Сведения об итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| всего выпускников | средний тестовый балл | всего выпускников | средний тестовый балл | всего выпускников | средний тестовый балл |
| Русский язык | 5 | 66,2 | 7 | 74,5 | 4 | 76.25 |
| Литература | 0 | 0 | 1 | 68 | 0 | - |
| Английский язык | 1 | 75 | 1 | 69 | 3 | 82 |
| Математика(база) | 5 | 14 | 2 | 14,5 | 0 | - |
| Математика(профиль) | 4 | 47,9 | 5 | 61 | 2 | 76 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 27 | 0 | 0 | 0 | = |
| История | 0 | 0 | 2 | 50 | 0 | = |
| Обществознание | 2 | 65,5 | 4 | 46 | 3 | 62.6 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | = |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 66 | 1 | 62 |
| Химия | 1 | 47 | 0 | 0 | 0 | = |
| Биология | 1 | 42 | 2 | 51,5 | 0 | = |
| Итого средний балл по программе среднего (полного) общего образования |  | **48,1** |  | **55,6** |  | **71.7** |

**Средний балл ЕГЭ.**

**Сравнение итогов сдачи ЕГЭ с 2017-20 учебных годах (средний балл по школе).**

**Русский язык. Математика.**

**Физика. Обществознание.**

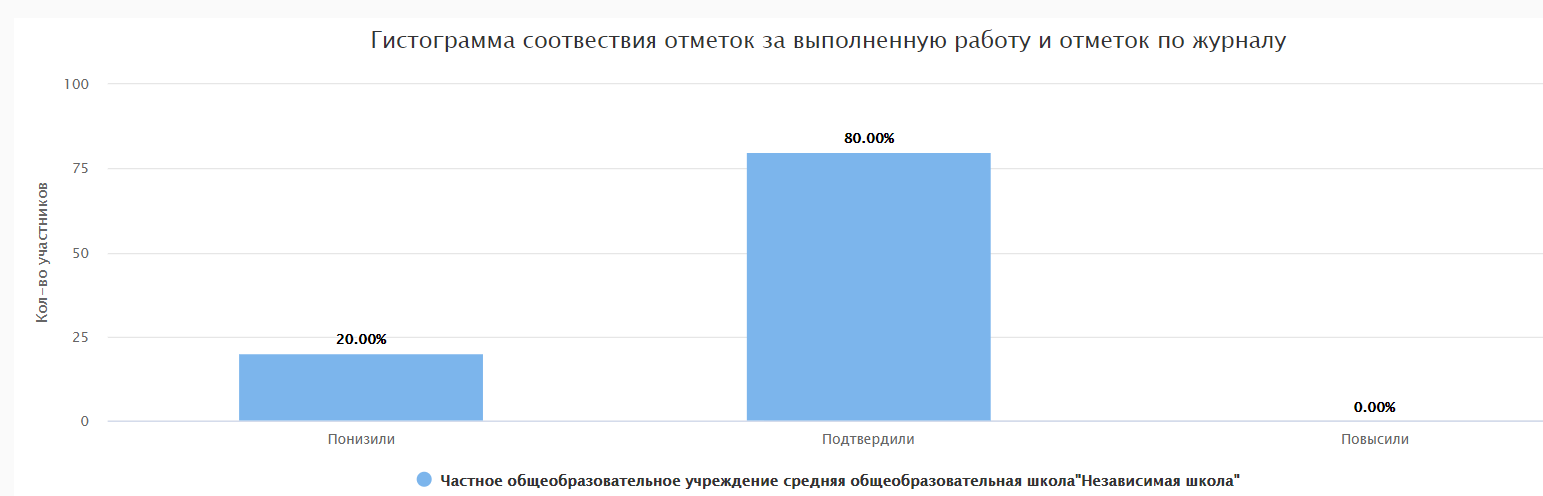
**Английский язык.**

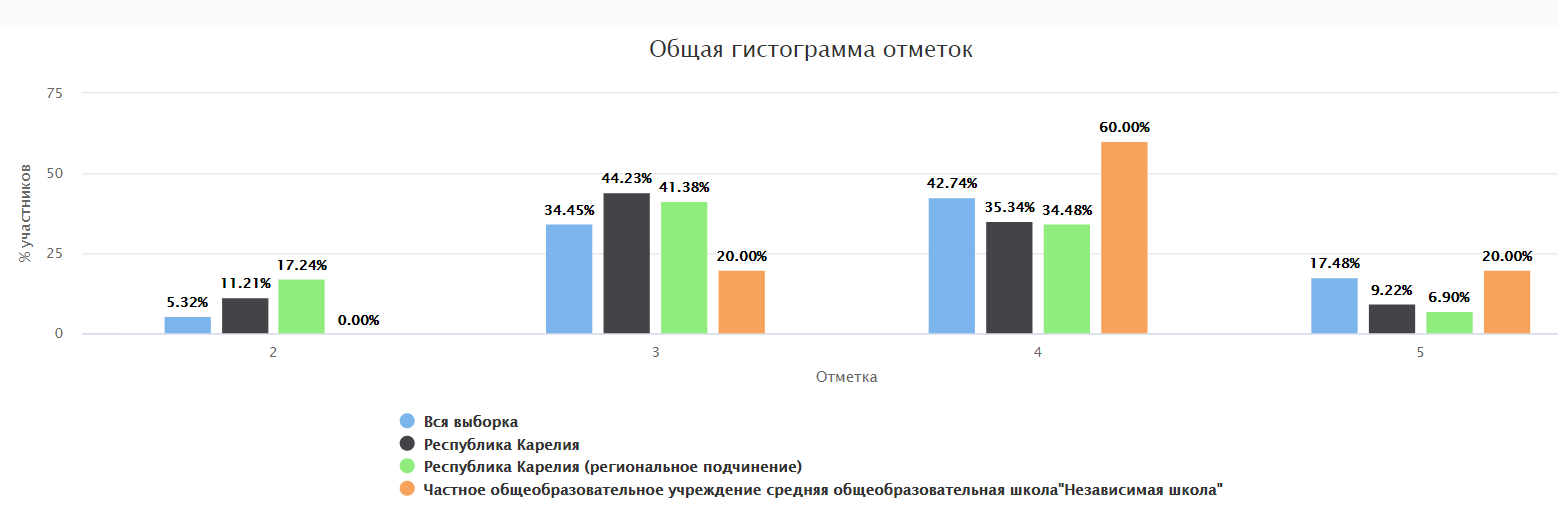
**Сведения о выпускниках образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2017-2018***  ***Учебный год*** | | ***2018-2019***  ***Учебный год*** | | | ***2019-2020***  ***Учебный год*** |
| Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших | | | | | | |
| **Основное общее образование** | 10 | | 12 | | 5 | |
| **Среднее (полное) общее образование** | 5 | | 7 | | 5 | |
| Из них: | | | | | | |
| — с отличием | 0 | | 2 | | 0 | |
| — с серебряной медалью | 0 | | 0 | | 0 | |
| — с медалью «За особые успехи в учении» | 0 | | 2 | | 0 | |
| Продолжение образования и (или) трудоустройство | | | | | | |
| **Основное общее образование:** | | | | | | |
| — поступили в НПО |  | | 0 | |  | |
| — поступили в СПО | 1 | | 0 | | 1 | |
| — продолжили обучение в 10 классе данного ОУ | 8 | | **10** | | **4** | |
| - другое | 1 | 2 | |  | | |
| **Среднее (полное) образование:** | | | | | | |
| поступили в вуз | 4 | | 7 | | 5 | |
| поступили в СПО, НПО | 1 | | 0 | |  | |
| % выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения |  | |  | |  | |
| количество выпускников, призванных в армию | 0 | | 0 | | 0 | |
| количество выпускников трудоустроившихся | 0 | | 0 | | 0 | |
| другое |  | |  | |  | |

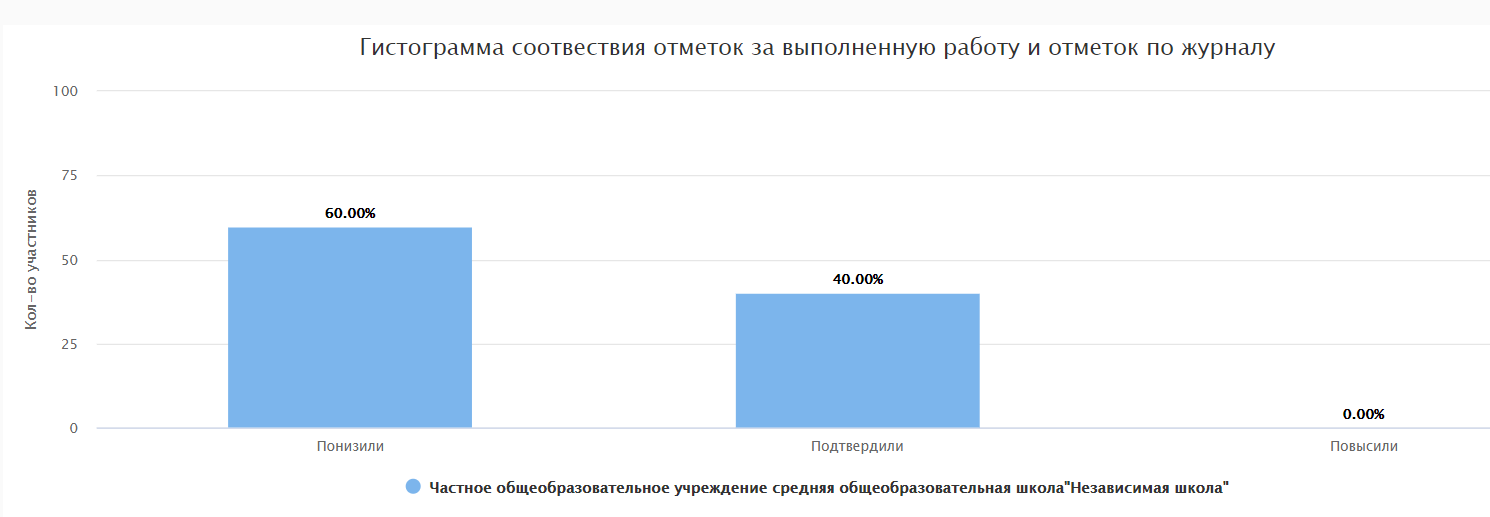
**ВПР 2020 11 класс**

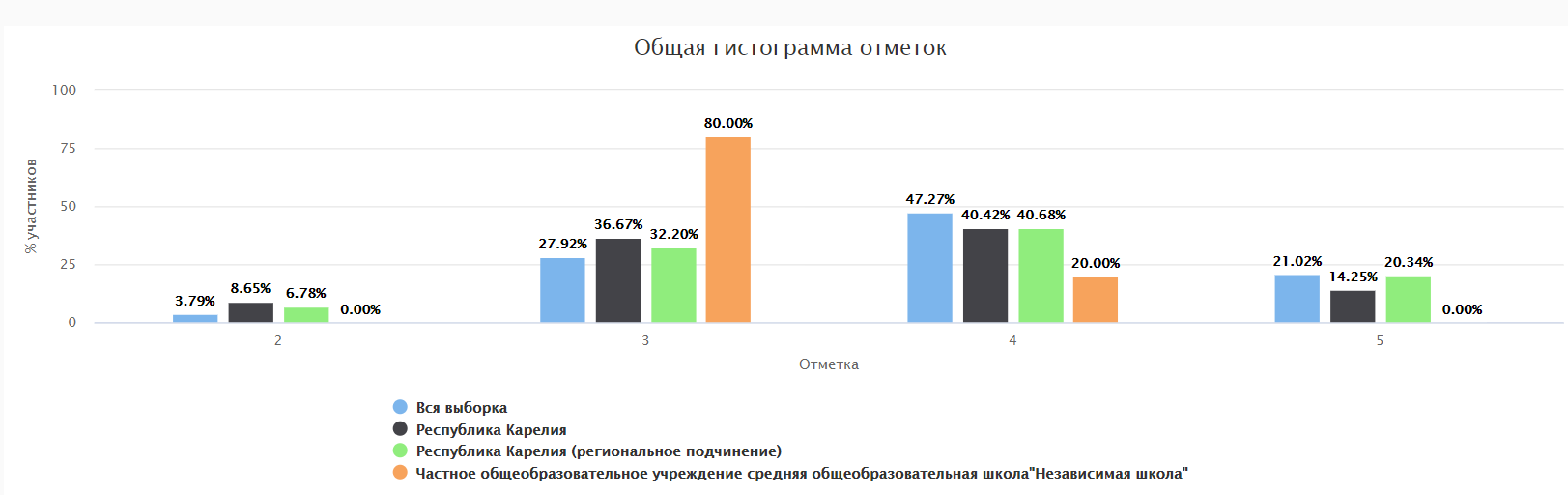
**Химия**



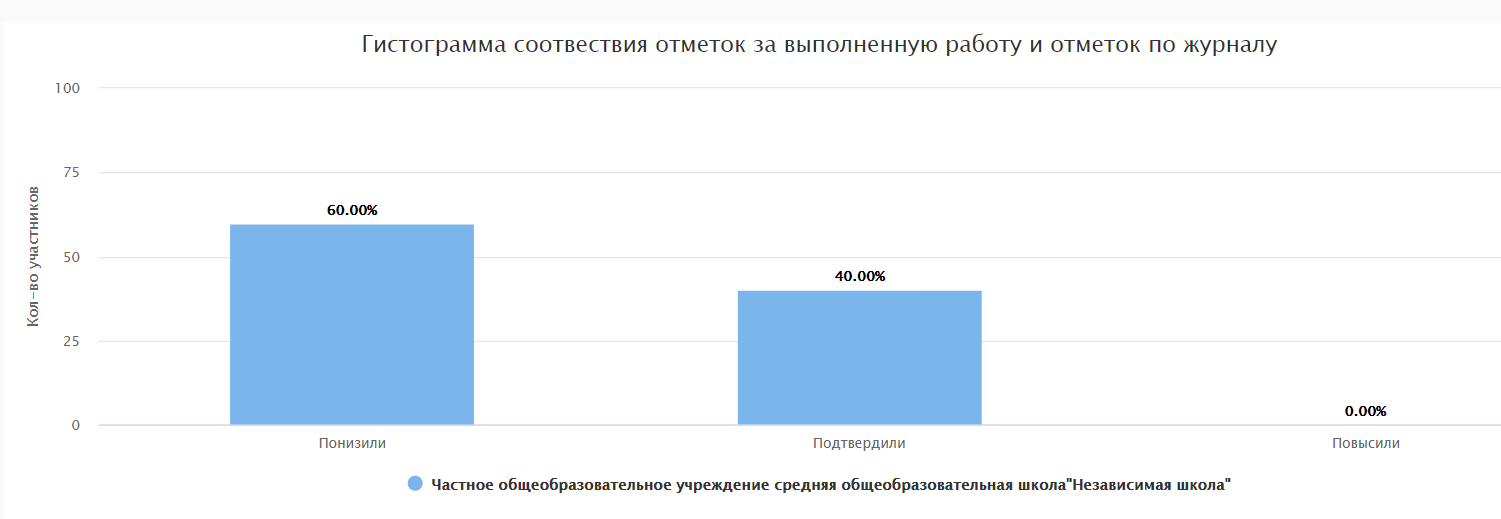


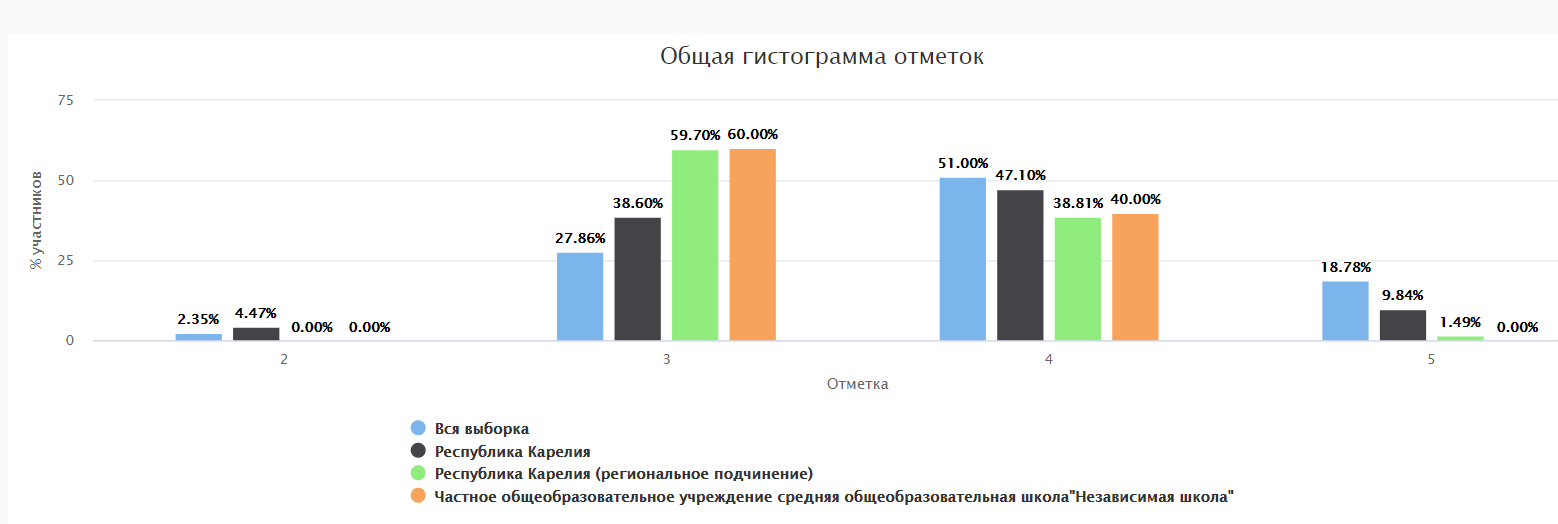
**История**



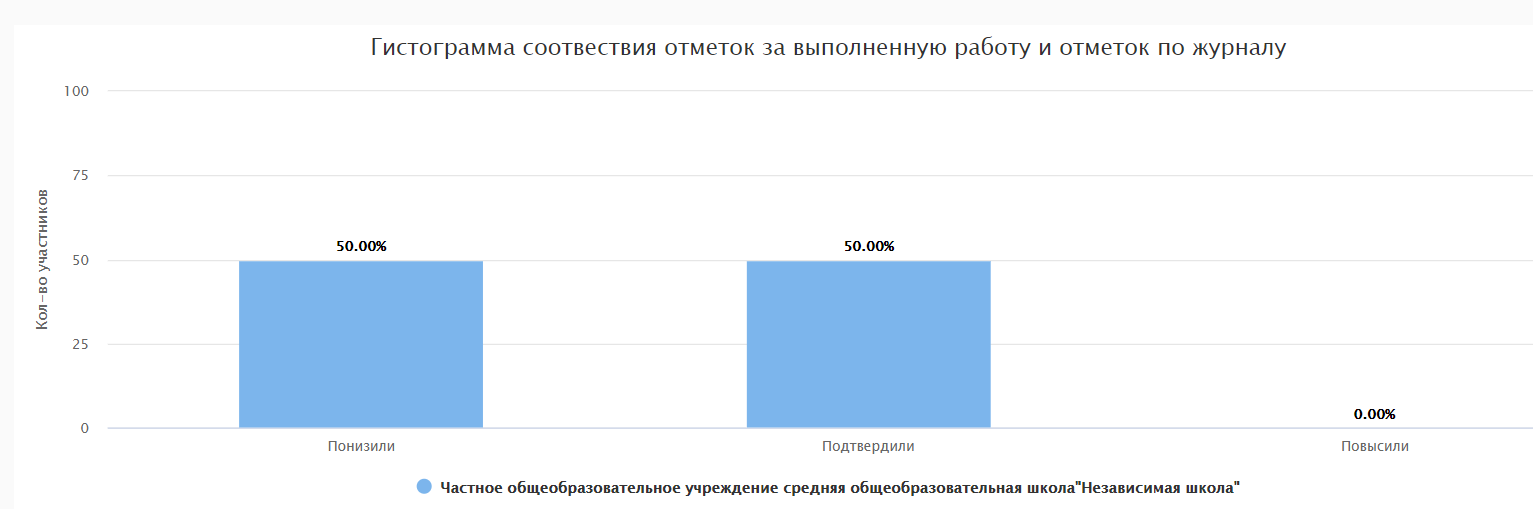


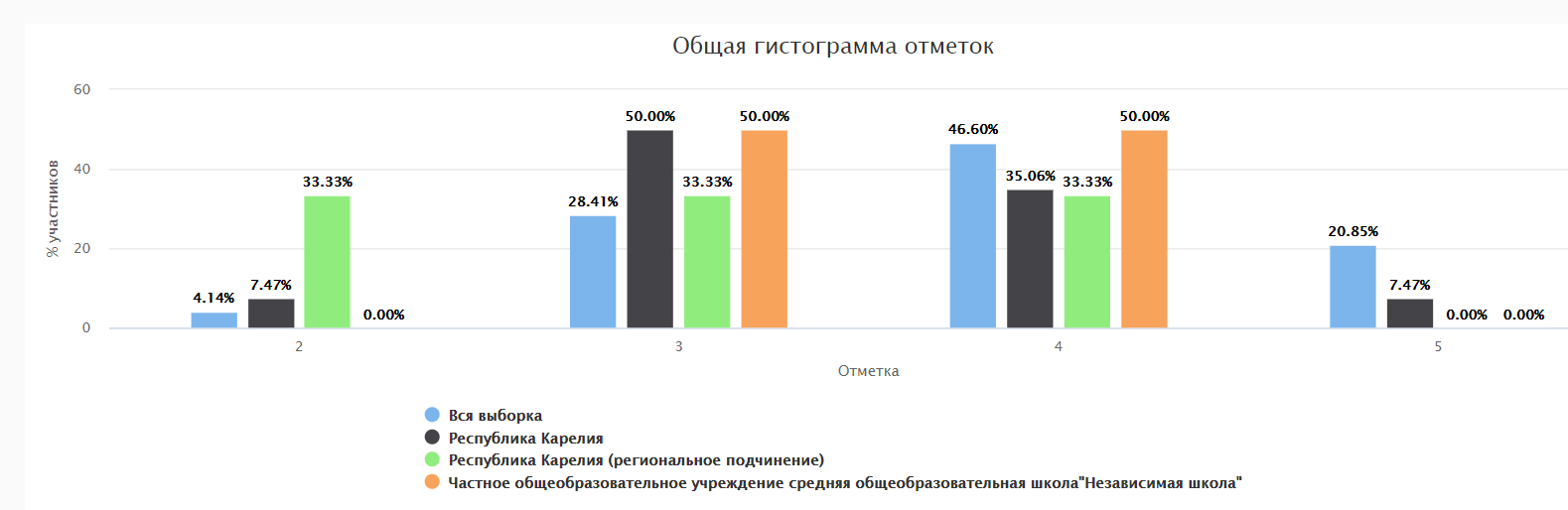
**География**





**Биология**





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХИМИЯ** | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Карелия | Республика Карелия (региональное подчинение) | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа"Независимая школа" | РФ |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 70.84 | 74.14 | 100.00 | 75.19 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 78.16 | 87.93 | 100.00 | 81.52 |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 53.56 | 58.62 | 60.00 | 64.38 |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 83.82 | 86.21 | 100.00 | 88.33 |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 85.84 | 84.48 | 100.00 | 87.24 |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 68.80 | 70.69 | 100.00 | 76.39 |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 65.24 | 60.34 | 90.00 | 72.52 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 37.22 | 29.31 | 40.00 | 50.50 |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 47.71 | 32.18 | 80.00 | 54.93 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 40.59 | 44.83 | 80.00 | 51.84 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 72.67 | 58.62 | 100.00 | 81.23 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 45.89 | 39.66 | 90.00 | 55.27 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 18.83 | 5.75 | 0.00 | 30.46 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 43.97 | 58.62 | 40.00 | 45.60 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 47.96 | 44.83 | 40.00 | 52.77 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История** | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Карелия | Республика Карелия (региональное подчинение) | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа"Независимая школа" | РФ |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 70.67 | 67.80 | 40.00 | 81.98 |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 66.10 | 57.63 | 40.00 | 74.72 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 76.12 | 83.05 | 50.00 | 73.48 |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 58.92 | 64.41 | 20.00 | 70.38 |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 67.44 | 53.81 | 75.00 | 75.27 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 65.94 | 66.10 | 20.00 | 76.49 |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 63.55 | 77.97 | 0.00 | 74.77 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 67.95 | 77.97 | 90.00 | 76.48 |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 62.40 | 66.10 | 60.00 | 75.32 |
| 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 64.42 | 67.80 | 60.00 | 64.57 |
| 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 37.79 | 57.63 | 60.00 | 37.61 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 39.06 | 44.92 | 60.00 | 43.91 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 30.03 | 42.37 | 60.00 | 37.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **География** | | | | | |
| обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Карелия | Республика Карелия (региональное подчинение) | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа"Независимая школа" | РФ |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 72.78 | 64.18 | 60.00 | 76.49 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 79.32 | 70.15 | 60.00 | 81.42 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 74.30 | 60.45 | 50.00 | 78.01 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 59.54 | 56.72 | 40.00 | 67.19 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 53.59 | 61.19 | 100.00 | 62.30 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 66.35 | 65.67 | 100.00 | 70.01 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 73.21 | 46.27 | 80.00 | 77.89 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 72.04 | 55.22 | 100.00 | 81.08 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 59.76 | 55.22 | 80.00 | 72.17 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 51.99 | 58.21 | 20.00 | 52.14 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 42.21 | 34.33 | 20.00 | 61.68 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 82.03 | 68.66 | 80.00 | 83.30 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 64.54 | 62.69 | 20.00 | 70.15 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 75.12 | 79.10 | 80.00 | 77.62 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 57.26 | 34.33 | 40.00 | 65.99 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 43.75 | 47.76 | 20.00 | 52.20 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 33.09 | 34.33 | 10.00 | 32.45 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 30.89 | 14.93 | 0.00 | 30.55 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Карелия | Республика Карелия (региональное подчинение) | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа"Независимая школа" | РФ |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 51.62 | 66.67 | 100.00 | 74.31 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 38.31 | 66.67 | 75.00 | 53.52 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 75.97 | 75.00 | 75.00 | 79.70 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 71.43 | 50.00 | 50.00 | 77.14 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 40.91 | 16.67 | 25.00 | 44.87 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 64.29 | 83.33 | 100.00 | 74.79 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 58.12 | 66.67 | 100.00 | 72.49 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 36.53 | 33.33 | 50.00 | 52.83 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 64.94 | 66.67 | 100.00 | 76.50 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 58.77 | 50.00 | 75.00 | 71.07 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 55.68 | 41.67 | 50.00 | 67.23 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 75.65 | 50.00 | 75.00 | 71.52 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 61.20 | 16.67 | 25.00 | 69.02 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 80.52 | 66.67 | 100.00 | 85.33 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 90.26 | 66.67 | 100.00 | 91.71 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 45.78 | 33.33 | 50.00 | 65.22 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 28.90 | 8.33 | 12.50 | 40.10 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 49.68 | 66.67 | 100.00 | 57.84 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 48.70 | 66.67 | 100.00 | 54.58 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 56.17 | 66.67 | 100.00 | 65.33 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 21.21 | 16.67 | 25.00 | 25.21 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 42.69 | 16.67 | 25.00 | 51.05 |

**Вывод и рекомендации по проведению ВПР в 11 классе:** обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации учителям:**

− по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

− организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

− организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

− на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

− совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **ФИО учителя** | **Уровень** | | | | | **Победители, призёры**  **(ФИ учеников, класс)** |
| **Шк.** | **Город.** | **Респ.** | **Всерос.** | **Межд.** |
| Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | Алексеева О.А. Англ.язык |  |  |  |  | **+** | 7 участников |
| Конкурс по английскому языку «Равные возможности» |  |  | **+** |  |  | 2 участника  **Харламов Арсентий- призер** |
| Олимпиада по английскому языку на портале fgosonline.ru | Красова М.И. Англ.язык |  |  |  |  | **+** | **Ли Хан – Ён (11 класс, призер)** |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку на сайте bykovkin.ru |  |  |  | **+** |  | **Чубуров Дмитрий (7 класс, призер)** |
| [Математический конкурс-игра «Кенгуру»](https://mathkang.ru/)  [Тестирование по математике «Кенгуру – выпускникам»](http://drschool.ru/contests/contest/kangaroo.html) | Жданова Н.И. |  |  |  |  | **+** | 4 участника  5 участников |
| Конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» | Зыкова Т.Ю.  Биология |  |  |  |  | + | 32 участника |
| Всероссийская Олимпиада Школьников | + |  |  |  |  | 30 участников |
| Олимпиада по физической культуре  Олимпиада по ОБЖ  Естественнонаучная игра конкурс «Астра — природоведение для всех» | Степанова Л.Г. ОБЖ, физкультура | + |  |  |  |  | 5,6,7,8 классы |
| + |  |  |  |  | 19 участников (9-11 классы) |
|  |  |  |  | + | 10 участников (9-11 классы) |
| Игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" | Яковлева И.М. Русский язык |  |  |  | **+** |  | 26 участников |
| Олимпиада по химии | Бабич Т.Я.  Химия | **+** |  |  |  |  | 4 участника |
| Олимпиада по географии. | Михайлова Е.В.  География | **+** |  |  |  |  | 10 участников  **10 класс Войнов Александр победитель**  **10 класс Тян Ирина призёр**  **6 класс Харламов Арсентий победитель** |
| Конкурсу плакатов, посвященных Всемирному дню воды в рамках реализации плана мероприятий международного проекта «Образование для устойчивого водопользования». |  |  |  |  | **+** | 8 участников  **6 класс Марабян Ануш - победитель** |
| Конкурс чтецов | Молчанов М.В.  литература | **+** |  |  |  |  | 5, 6 классы |
| Марафон «Новогодняя сказка» (январь 2020)  Марафон «Зимнее приключение» (февраль 2020)  Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 1﻿-﻿го класса (февраль 2020)  Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 1﻿-﻿го класса (март 2020)  Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 1﻿-﻿го класса (апрель 2020)  Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1﻿-﻿го класса (май 2020)  Марафон «Весеннее пробуждение» (апрель 2020)  Марафон «Супергонка» (май 2020)  Марафон «Соня в стране знаний» (май 2020)  **Конкурс "Кит—компьютеры, информатика, технологии"**  Конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»  Полиатлон – мониторинг  Конкурс чтецов  Интеллектуальный марафон  Межпредметный конкурс «Разнобой»  Конкурсы в рамках предметных декад | Сикера В.В.  1 класс | **+**  **+**  **+**  **+** |  |  | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | Захаренкова Т., Кузнецова Н, Суханова А., Фёдорова С., Хе В.  **Кузнецова Настя – 2 место**  Ан Д., Валькова В.,Захаренкова Т., Кузнецова Н., Лубнева А., Смирнов З., Суханова А., Фёдорова С., Фетюлин М., Хе В.  **1 место – Фёдорова София, 2 место – Кузнецова Настя, 3 место - Смирнов Захар**  10 участников,  **Мишуков А. – похвальная грамота**  5 участников  **Захаренкова Т., Суханова А.- диплом победителя**  2 участника  **Захаренкова Т.- диплом победителя**  **Лубнева А., Мишуков А.- диплом победителя**  10 участников  **Ан Д., Захаренкова Т., Лубнева А., Мишуков А., Смирнов З. – грамота лидера**  10 участников  **1 место – Мишуков А.**  **2 место – Захаренкова Т.**  **3 место – Кузнецова Н.**  11 участников  **1 место – Захаренкова Т.**  **2 место – Кузнецова Н.**  **3 место – Мишуков А.**  10 участников  13 участников  13 участников  **Победитель в номинации «Осмысленность и артистичность исполнения» - Хе В.**  **Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»- Суханова А., Хе В.**  1 **место – Лубнева А., 2 место- Суханова А., 3 место – Мишуков А.**  **1 место- Кузнецова А., Суханова А.**  **2 место – Мишуков А.**  **3 место – Лубнева А., Валькова В.**  Активное участие всего коллектива |
| Зимняя олимпиада«Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 2﻿-﻿го класса  Зимняя олимпиада«Заврики» по русскому языку 2020 г. для 2﻿-﻿го класса  Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 2﻿-﻿го класса  III международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 – 11 классов BRICMATH.COM (ноябрь – декабрь, 2019)  Математический конкурс – игра «Кенгуру»  Конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех»  Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»  **Конкурс "Кит—компьютеры, информатика, технологии"**  Конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»  **Естественнонаучный игра-конкурс "Астра - природоведение для всех»**  XXIII конференция учебно-исследовательских и проектных работ «ШАНС и УСПЕХ»  Полиатлон – мониторинг  Конкурс чтецов  Интеллектуальный марафон  Межпредметный конкурс «Разнобой»  Конкурсы в рамках предметных декад | Богданова С.И.  2 класс | **+**  **+**  **+**  **+** |  | **+** | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **Кажарнович К. – похвальная грамота**  **Минко Д., Кулик Л., Мухин С., Попова Е. – диплом победителя**  **Кулик Л. – диплом победителя**  **Кулик Л., Попова Е., Мухин С., Веселова С., Минко Д. – похвальная грамота**  **Елисеев А. – похвальная грамота**  **Кулик Л., Кажарнович К. – диплом победителя**  6 участников  12 участников  3 участника  12 участников  7 участников  7 участников **Кажарнович К. – диплом победителя**  Елисеев А. – участник  13 участников  **Победитель в номинации «Исполнительское мастерство» - Кажарнович К.**  **1 место – Кажарнович К., 2 место- Попова Е., 3 место – Минко Д.**  **1 место- Иванова Л.**  **2 место – Кулик Л.**  **3 место – Елисеев А.**  Активное участие всего коллектива |
| III международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 – 11 классов BRICMATH.COM (ноябрь – декабрь, 2019)  Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по программированию для 1 -11 классов (январь, 2020)  Математический конкурс – игра «Кенгуру»  Конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех»  Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»  **Конкурс "Кит—компьютеры, информатика, технологии"**  Конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»  **Естественнонаучный игра-конкурс "Астра - природоведение для всех»**  Конкурс читательских рекомендаций в рамках XX Российско-Финляндского культурного форума  XXIII конференция учебно-исследовательских и проектных работ «ШАНС и УСПЕХ»  X городской конкурс детского устного творчества «Юный сказочник»  Полиатлон – мониторинг  Конкурс «Логика»  Конкурс чтецов  Интеллектуальный марафон  Межпредметный конкурс «Разнобой»  Конкурсы в рамках предметных декад | Иванова Н.Г.  3 класс | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+** | **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **Водопьянова Софья, Манн Яэль, Бизикин Роман, Борискин Пётр, Захаренкова Зоя – диплом победителя.Кеззан Диего – похвальная грамота**  **Водопьянова Софья - диплом победителя**  1 участник  **Захаренкова З. – победитель**  **5 участников**  11 участников  10 участников  10 участников  **Кеззан Диего - победа в номинации "Выбор жюри"**  **Борискин П. - призёр**  **Борискин П., Манн Я. - победители**  11 участников  **Водопьянова С. – победитель, Захаренкова З. и Кеззан Д. - призёры**  **Победитель в номинации «Проникновенность и искренность исполнения»- Манн Я.**  **Победитель в номинации «Исполнительское мастерство» - Борискин П.**  **Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»- Борискин П., Манн Я.**  **1 место – Захаренкова З., 2 место- Борискин П., 3 место – Кеззан Д.**  **1 место- Водопьянова С.**  **2 место – Кеззан Д., Борискин П.**  Активное участие всего коллектива |
| Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 4﻿-﻿го класса (май 2020)  Образовательный марафон «Эра роботов»  Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию  Марафон «Супергонка» (май 2020)  III международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 – 11 классов BRICMATH.COM (ноябрь – декабрь, 2019)  Марафон «Соня в стране знаний» (май 2020)  Игра-счёт «Умножение»  Математический конкурс – игра «Кенгуру»  **Тестирование по математике «Кенгуру - выпускникам»**  Конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех»  Игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»  **Конкурс "Кит—компьютеры, информатика, технологии"**  Конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»  **Естественнонаучный игра-конкурс "Астра - природоведение для всех»**  Конкурс читательских рекомендаций в рамках XX Российско-Финляндского культурного форума  XXIII конференция учебно-исследовательских и проектных работ «ШАНС и УСПЕХ»  **Фестиваль учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия» («Эврикоша»)**  **VI муниципальный фестиваль творческих проектов (работ) по учебному курсу ОРКСЭ «Загляните в семейный альбом…»**  X городской конкурс детского устного творчества «Юный сказочник»  Полиатлон – мониторинг  Интеллектуальный марафон (округ «Зарека»)  Интеллектуальный марафон  Всероссийской олимпиады школьников по предметам «математика» и «русский язык»  Конкурс чтецов  Межпредметный конкурс «Разнобой»  Конкурсы в рамках предметных декад | Романова О.В.  4 класс | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | 9 участников  **Суханова К. – похвальная грамота**  10 участников  **Хрулёва Э. – 3 место**  **Дашкевич И., Степанова У., Суханова К. – похвальная грамота**  **Трифоненков Л., Лукин Л. – диплом победителя**  9 участников  **Лукин Л. – похвальная грамота**  **Дашкевич И., Степанова У., Суханова К., Хрулёва Э., Трифоненков Л., Харитонова А.-диплом победителя**  10 участников  **Трифоненков Л. - победитель**  6 участников  11 участников  10 участников  10 участников  11 участников  **Лукин Л., Дашкевич И. – диплом 2 степени**  10 участников  **Дашкевич Ира - победа в номинации "Выбор жюри" Дудова Софья и Трифоненков Лев - победа в номинации "Призы от партнеров".**  2 участника  **Харитонова А. - победитель**  **Дашкевич И. - победитель**  **Степанова У. – победитель**  11 участников  **Степанова У. – 1 место, Дашкевич И. – 3 место**  **1 место – Дашкевич И., 2 место- Степанова У., 3 место – Суханова К., Трифоненков Л.**  **Русский язык – Хрулёва Э. (победитель), Дашкевич И., Лукин Л., Степанова У., Суханова К. (призёры)**  **Математика – Матисова Э. (победитель), Дашкевич И., Степанова У., Суханова К., Лукин Л., Трифоненков Л. (призёры)**  **Победитель в номинации «Проникновенность и искренность исполнения»- Матисова Э.**  **Победитель в номинации «Осмысленность и артистичность исполнения» - Степанова У.**  **Победитель в номинации «Исполнительское мастерство» - Крохина А.**  **Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»- Степанова У., Матисова Э.**  **1 место: Степанова У., Дашкевич И.; 2 место – Лукин Л., Харитонова А., ; 3 место – Трифоненков Л., Суханова К.** |

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе группы учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования на уроках через индивидуализацию обучения. А также необходимо в следующем году **всем педагогам** вести работу по данному направлению.

**Задачи на 2020 – 2021 учебный год**

1. Внедрение в образовательный процесс школы новых форм и методов оценки качества образования.

2. Введение ФГОС СОО в 10-ом классе и индивидуальных итоговых проектов.

3. Определение новых подходов к образовательной деятельности, способствующей обновлению содержания образования.

4. Мониторинговые исследования, оказание информационно-методической и технической поддержки учителям школы.

5. Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей школы.

6. Развитие кадрового потенциала в целях совершенствования системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

7. Совершенствование системы работы с родителями.

Приложение N 3

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 99 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 45 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 40 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 14 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 51 (57%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | Не сдавали |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | Не сдавали |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76,25 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | Профиль 76 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 (%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 87 (87%%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 63(63%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 11(11%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 17(17%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 35( 35%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 26 (100%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 29 (100%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 21 (72%) |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 17 (58.6%) |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4 (13.7%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3 (10%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 (0%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8 (27.5%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25 (71%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 20 (80%) |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,26 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 99 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 5,58 |