

**Гор. Петрозаводск**

**Частное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

 **«Независимая школа»**

1. **Аналитическая часть.**
2. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Независимая школа» |
| Руководитель | Рудакова Надежда Георгиевна |
| Адрес организации | Республика Карелия г.Петрозаводск ул. Пробная 3А |
| Телефон, факс | 733-034 |
| Адрес электронной почты | nezsch@karelia.ru |
| Учредитель | ООО «Сталкер» |
| Дата создания | 1993 |
| Лицензия | От 06.02.2015 №2396 серия 10Л01№0006960 |

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 19.00

1. **Оценка образовательной деятельности.**

**Общая численность воспитанников**, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги присмотра и ухода в режиме 11- часового рабочего дня составила на 1 июня 2018 года 42 человека.

В дошкольное отделение ЧОУ СОШ «Независимая школа» на 01.06.2018 год функционирует 3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование | Возрастной состав детей | Среднесписочный состав |
| 1 | I младшая группа «Сказочное королевство»  | 2-3 | 9 |
| 2 | Средняя группа «Путешественники» | 4-5 | 16 |
| 3 | Разновозрастная старшая и подготовительная группа «Лукоморье» | 6-7 | 17 |

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

В 2017-18 учебном году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Продолжить работу дошкольного отделения по развитию связной речи дошкольников во всех возрастных группах.
2. Внедрять эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДО, особо обратив внимание на активное включение семьи в эту работу.
3. Обобщить опыт и систематизировать результаты работы по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе.

В учебном году мы продолжали работу по развитию связной речи дошкольников во всех возрастных группах. В прошлом учебном году работа носила завершающий характер, педагоги активно включали в свою деятельность серию мероприятий по развитию связной речи. В этом году перед нами стояла задача проанализировать условия, созданные в группах для развития речи, совместную деятельность педагога и детей, взаимодействие с родителями. Для этого был проведен тематический контроль в феврале 2018 г.

 Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп подробно расписаны наблюдения как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезки времени: за дождем, птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе, связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

В каждой возрастной группе воспитателями разработаны дидактические настольные игры («Волшебный сундучок», « Что к чему», «Спутанная сказка», « Составь предложение по схеме»), таблицы описательных рассказов на различные темы; проведены развлечения по развитию речи ( см. годовой план), сделана картотека дидактических игр.

В ходе контроля было организовано посещение занятий в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Подробный анализ представлен в справке по тематическому контролю «Развитие связной речи».

Обобщая работу по проблеме развития речи дошкольников, можем сказать, что она является актуальной и решается у нас следующим образом: через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Однако анализ результата показывает, что проводимая работа недостаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей все-таки не носит целенаправленного характера. В связи с этим педагогам дошкольного отделения даны рекомендации по организации работы и назначены сроки для корректировки.

Второй задачей на текущий учебный год было внедрение эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДО, особо обратив внимание на активное включение семьи в эту работу.В этом учебном году воспитатели младшей группы внедрили Су-Джок терапию. Провели ряд мастер-классов с родителями. Записывали рекомендации и практические занятия с детьми на видео и публиковали их в группе вконтакте. Это нашло положительный отклик и у детей, и у родителей. Также по данному вопросу педагоги использовали разные формы физического воспитания: утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, пальчиковая гимнастика, физминутки, хождение по массажным коврикам и дорожкам, педагоги средней групы сделали подборку игр на дыхательные упражнения, пополнили физкультурные уголки групп.

В течение 2017-18 учебного года в рамках третьей годовой задачи мы обощали и систематизировали опыт по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе. Для этого мы создали «банк» интерактивных заданий и обучающих игр по возрастам. Теперь мы можем не только добавлять туда свои новые разработки, но и использовать опыт коллег. Это очень облегчит работу в дальнейшем, т.к. для нас – это образовательная ИКТ база, поддерживающая основную образовательную программу.

 В нашем дошкольном отделении ежегодно проходили Дни Открытых Дверей. В этом учебном году мы не стали проводить ее масштабно и сообща. Педагоги каждый в своем режиме и по своему желанию пригласил родителей на совместную деятельность с детьми. Но в этом году нами была предложена новая форма организации досуга детей. Это мероприятие носило название «Реджио День» по названию одной из развивающих методик. В основе **Реджио-подхода** лежит вера в силу и возможности ребенка и вера в то, что любая деятельность может быть полезной и значимой для развития детей. Главная цель при реализации Реджио-подхода - предоставить человеку как можно больше инструментов и возможностей, которыми он сможет воспользоваться на протяжении всей своей жизни. Нам показался этот подход очень правильным, поэтому мы решили хоть немного к нему приобщиться и использовать в развитии наших детей! У нас нет условий для внедрения полностью этой методики, но использовать ее небольшую вариацию для развития наших детей считаем необходимым.

У ребёнка есть 100 языков, чтобы выразить себя, но школа часто отбирает 99 языков самовыражения, оставляя только язык слов. Вот некоторые другие способы, помогающие ребенку выразить свои мысли, идеи и чувства:

* движение
* рисунок
* живопись
* конструирование
* лепка
* театральные постановки
* театр теней
* создание коллажей
* музыка

В распоряжении детей в этот день будет  [**множество материалов**](http://reggiofamily.com/reggio/materialy-dla-tvorchestva.html). С их помощью дети передавали то, что они знают, понимают, чувствуют и придумывали, что удивляет, что вызывает вопросы. В результате образ мыслей ребёнка становился «видимым» — и для него, и для окружающих! В этот день мы **стирали границы групп**. Ребята могли выбирать **занятие по душе**, а значит и место, где они захотят прибывать. Все педагоги детского сада с радостью распахивалит в этот день свои «подшефные» станции и ждали своих заинтересованных ребят.

Обобщая вышесказанное, могу с увереностью сказать, что это мероприятие одно из самых интересных изобретений в нашем дошкольном отделении. Оно нашло большой отклик у детей, а самое главное, у самих педагогов. Имело огромный положительный эмоциональный выброс для детей – своих талантов и пристрастий, для педагогов – своих знаний и умений. В большой уверенностью могу сказать, что на будущий учебный год мы внесем этот день в наш ежегодный план работы.

Несмотря на проделанную работу по организации развивающей среды, создания условий для развития связной речи детей и использованию разнообразных методов по оздоровлению детей, есть области, требующие доработки. Также появились новые аспекты, необходимые для организации полноценной развивающей среды.

1. **Качество кадрового обеспечения.**

В дошкольных группах ЧОУ СОШ «Независимая школа» работало 6 педагогов-воспитателей. Из них высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

В течении учебного года педагоги дошкольного отделения прошли обучение на **вебинарах** в учебно-методическом центре «Школа-2100» (Шефер Н.В., Кузнецова Е.В., Лаврова Е.А.:

* - «Проектирование занятий в ДОО на примере пособия «По планете шаш за шагом»,
* - «Социоигровая технология (теория)»,
* - «Социоигровая технология (практика)»,
* - «Формирование позитивных установок дошкольников к самообслуживанию и элементарному бытовому труду»,
* - «Организация и проведение опытов в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»,
* - «Игровая деятельность как механизм, обеспечивающий развитие ребенка-дошкольника»,
* - «Проектирование занятий по восприятию художественной литературы и фольклора»,
* - «Продуктивное чтение-слушание»

Также прошли обучение на **дистанционном курсе** объёмом 24 часа «Современные образовательные технологии дошкольного образования» (Рулева Н.Э.), приняли участие в **международном конкурсе** «Икт-компетентность педагога в современном образовании» и получили **диплом I степени** (Шефер Н.В., Кузнецова Е.В.), **диплом II степени** (Лаврова Е.А., Батуревич Т.А., Рулева Н.П.), опубликовали свои материалы на интернет сайтах. Наталья Павловна Рулева награждена **Почетной Грамотой** Министерства образования Республики Карелия.

Шефер Н.В освоила курс онлайн-школы «Фоксфорд» «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика» длительностью 72 часа, приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Кузнецова Е.В. приняла участие в конкурсе ФОНД ХХI века «Лучший интернет проект» (Диплом лауреата «Лучший сайт»)

1. **Оценка материально-технического обеспечения.**

В текущем году в дошкольном отделении прошел косметический ремонт групп, были закуплены новые учебные пособия, игрушки и игры для детей. На детской площадке сделано новое безопасное покрытие.

Материально-техническое оснащение ДО является достаточным для развития детей по 5 направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.

 **5**. **Мероприятия медицинского обслуживания в дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа»**

**Для сотрудников :**

- проф.медосмотр 1 раз в год

- санитарно-гигиеническая учеба 1 раз в 2 года , пищеблок , мл.воспитатели -1 раз в год

- профилактические прививки

**Для детей:**

- выделение групп здоровья и физического развития

- проведение антропометрии согласно возрасту

- профилактика глистных инвазий

- проведение диспансеризации и медосмотров детей по согласованию с ГБУЗ ГП №4

- профилактические прививки согласно национальному календарю

- постановка реакции Манту 1 раз в год

- осмотр детей ,назначения ,рекомендации по мере необходимости.

**Система рационального питания**

- ежедневное 5 разовое питание

- свежие фрукты ежедневно

- питьевой режим

- витаминизация третьего блюда вит. «С»

**Система физического воспитания и оздоровления**

- ежедневная утренняя гимнастика

- температурный режим , проветривания

- ЛФК по профилактике плоскостопия 2 раза в неделю

- физкультурные занятия 2 раза в неделю

- физкультминутки ежедневно

- прогулки 2 раза в день

- физкультурно-спортивные праздники

**Распределение детей по группам здоровья.**

I группа – 0 ч.

II группа – 41ч.

III группа – 0ч.

**Распределение детей по физкультурным группам.**

Основная – 38

Подготовительная – 3

Специальная – 0

Освобожден – 0

**Распределение детей по заболеваниям.**

ОРЗ -51 случай

Грипп - 0

Инфекционные заболевания – 17 случаев

Травмы - 0

Другие - 3

Уровень заболеваемости острыми распираторными заболеваниями сохраняется за счет детей младшего возраста , в период адаптации.

Дети , посещающие группу не первый год , болеют значительно реже.

В д\о практически отсутствуют карантины по острым кишечным заболеваниям.

1. **Система оценки качества образования.**

В учебном году проводились социологические опросы с родительской общественностью, со всеми работниками организации. Результаты анкетирования родителей (в этом году опрашивались 56 родителей) показали высокий уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (84%), удовлетворенность степенью информированности высказали 71,4%, положительный характер взаимодействия с педагогом отметили 75% родителей. Выявлены запросы родителей на улучшение материально-технического оснащения групп, предоставления дополнительных услуг. По сравнению с началом года, уровень удовлетворённости услугами ДО повысился, снизилось количество жалоб и претензий, улучшилось эмоциональное благополучие и спокойствие в группах, повысился уровень удовлетворённости качеством работы педагогов.

Анкетирование педагогов по результатам работы над годовыми задачами показало высокий результат воспитательно-методической деятельности и системы управления организации. В текущем году проводилась оценка качества образования и через контроль, мониторинг. Отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности. Замеченные трудности в профессиональной деятельности педагогов обсуждались в личных беседах.

Система оценки качества образования в дошкольном отделении включает в себя:

- Положение о внутренней системе оценки качества,

- Положение о порядке проведении самообследования организации,

- Положение и циклограмма оперативного контроля на учебный год,

- Анкета мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг,

- Форма результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания.

- Диагностика отслеживания результатов освоения образовательной программы (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно бытовой труд, конструирование, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, физическое воспитание, художественно – эстетическое развитие) (педагоги);

-Приказы о проведении процедур самообследования, определении ответственных за их обеспечение и утверждении отчета о самообследовании,

- Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей, выводы по осуществлению деятельности по результатам внутренней оценки качества.

**II. Результаты анализа показателей деятельности,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 42 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 42 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 5 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 37 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 42 |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 42 |
| присмотру и уходу | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| с высшим образованием | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 3 |
| первой | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 117% |
| больше 30 лет | 583% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 117% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6100% |

