

1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Независимая школа» |
| Руководитель | Рудакова Надежда Георгиевна |
| Адрес организации | Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Пробная 3А |
| Телефон, факс | 733-034 |
| Адрес электронной почты | nezsch@karelia.ru |
| Учредитель | ООО «Сталкер» |
| Дата создания | 1993 |
| Лицензия | От 06.02.2015 №2396 серия 10Л01№0006960 |

*Цель деятельности дошкольного отделения* – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы дошкольного отделения.*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

Режим работы групп – с 8.00 до 19.00

1. **Система управления организации**

Рудакова Надежда Георгиевна – генеральный директор ЧОУ СОШ «Независимая школа»

Коломейчук Светлана Владимировна – зам. директора по вопросам управления (исполнительный директор) ЧОУ СОШ «Независимая школа», зам. директора по дошкольному отделению

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также получающих услуги присмотра и ухода в режиме 11- часового рабочего дня составила на 31 декабря 2020 года 32 человека.

В дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа» функционирует 3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Возрастной состав детей | Среднесписочный состав |
| 1 | I младшая и II младшая группа «Сказочное королевство» | 2-3-4 | 7 |
| 2 | Разновозрастная средняя и старшая группа «Лукоморье» | 4-5-6 | 13 |
| 3 | Подготовительная к школе группа «Путешественники» | 6-7 | 12 |

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебных рабочих недель.

Задачами на 2019-2020 учебный год были:

1. Вовлекать родителей (семьи воспитанников) в жизнь детского сада
2. Развивать познавательную активность через детскую проектную деятельность
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории и культуре родного края (Карелии). *В рамках подготовки к празднованию 100-летия Карелии*

Все намеченные мероприятия по годовым задачам на 2019-2020 учебный год выполнены в неполном объеме.

В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется, и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью. Об этом мы рассуждали с педагогами на методическом объединении по первой задаче.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако мы с сожалением констатируем, что немало родителей не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательного учреждения. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Многое зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

В связи с этим работу в этом направлении мы решили начать с мониторинга. Его мы разделили на несколько этапов:

*1-й этап:* постановка цели и задач мониторинга «Эффективность взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в ДО». Определение объекта и предмета исследования.

Мы определили следующую цель мониторинга - вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности и их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из нее, сформировали следующие задачи:

1.Раскрыть значение и необходимость работы по выявлению уровня взаимодействия ДО с семьей.

2.Определить, во-первых, документы дошкольного учреждения как средство получения объективной информации о взаимодействии, а во-вторых, документов/ресурсов как средства общения с родителями.

Предмет мониторинга стали для нас функции взаимодействия ДО с семьей.

Объектом мониторинга-процесс взаимодействия ДО с семьей.

*2-й этап:* диагностический, включает в себя диагностику образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДО.

Первый и второй этап был реализован практически полностью. В беседах и консультациях с педагогами мы раскрыли и утвердили для себя мнение о важности и необходимости работы с родителями. В этом нам помогло небольшое анкетирование с родителями с вопросами о взаимодействии с детским садом (частота, время, форма взаимодействия). Полученные результаты показали, что треть родителей участвовали в образовательном процессе, взаимодействовали с садиком лишь однажды, причем половина из опрошенных называло только участие в тематическом празднике «23 февраля» или «8 Марта». В последние годы мы видим снижение интереса и к такому ежегодному мероприятию, как День Открытых Дверей. Только 40-50% родителей группы посещают открытые занятия. Это тоже утвердило нас в том, что формат данного мероприятия надо менять и искать нужную и интересную для родителей форму. Далее в ноябре 2019 г. был проведен тематический контроль для контроля этого аспекта работы. По итогам контроля были даны рекомендации:

* активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями, для реализации преемственности детского сада и семьи
* включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.
* продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
* рекомендовать воспитателям для индивидуального изучения литературу по данной теме.

В дошкольном отделении имеются все необходимые для работы нормативно-правовые документы: договор об оказании образовательных услуг между детским садом и семьей, тетрадь «Сведения о детях и их родителях» (Ф.И.О., место работы, адрес, контактная информация, дата рождения ребенка, сведения о ближайших родственниках), которую ведут воспитатели в каждой группе. Своевременно заполняются и уголки для родителей, ежедневно пополняется группа Вконтакте.

В дошкольном отделении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах – онлайн (Zoom) и доступ к записи на имеющихся ресурсах (YouTube, Google, Яндекс). Все воспитатели взаимодействовали с семьями онлайн. По запросу родителей воспитатели включали разные виды деятельности в онлайн занятия. Такие занятия стали пользоваться большой популярностью среди родителей и к завершению периода самоизоляции (май 2020г.) посещаемость таких занятий была практически на уровне 80-90% семей. Семьи показывали, как им важно и нужно взаимодействие с педагогами, и поддержка ДО.

Таким образом, осталась неохваченной область по формированию списка документов, анкет, которые помогут нам взаимодействовать и получать информацию о качестве взаимодействия. Эту часть работы мы проведем в 2020-2021 учебном году.

Большая работа была проведена по второй годовой задаче, а именно организации проектной деятельности. Этому вопросу были посвящены два заседания методического объединения, на которых мы рассмотрели все теоретические аспекты знаний по этому вопросу. Необходимость этого была трактовано проведенным в начале учебного года анкетированием среди педагогов, которое показало, что знания воспитателей в этом вопросе незначительные, разрозненные и носят поверхностный характер. На данном этапе педагоги поделились своим первым опытом по организации проектов. Но, к сожалению, из-за самоизоляции завершить многие проекты, провести итоговое анкетирование педагогов не удалось. Педагогам рекомендовано завершить начатые проекты в 2021 году, а также проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

Работа в ДО по патриотическому воспитанию предполагала следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

* Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).
* Прогулка по окрестностям.
* Экскурсия в местный краеведческий музей.
* Посещение памятных мест.
* Встреча с ветеранами войны и труда.
* Чтение рассказов о защитниках Родины.
* Беседа в виде вопросов и ответов.
* Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
* Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине.
* Тематический утренник.
* Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

По третьей годовой задаче работали две группы дошкольного отделения. Все вышеуказанные формы были включены в планы работы воспитателей. Не смогли реализовать только несколько форм, таких как, встреча с ветеранами и тематический утренник. Работа в этом направлении была приурочена также к 100-летию Республики Карелия. В старше-подготовительной группе были запланированы беседы из истории Республики Карелия, экскурсия в музей «Карельская изба», а также беседы, посвященные 75-летию Победы: «Есть такая профессия –родину защищать», «Гордимся армией своей», «9 Мая –вечная память». Воспитателями этой группы создана картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию. Основным мероприятием стала подготовка к Празднику Дня Победы, который, к сожалению, мы не смогли провести из-за пандемии. У разновозрастной второй младшей-средней группы был запланирован долгосрочный проект к 100-летию РК «Карельская изба». Было начато создание лэпбука карельского быта для детей силами педагогов и родителей, рассматривая который, дети могли знакомиться с карельскими промыслами, музыкальными инструментами, бытом, и др. Не успели провести открытое мероприятие - познавательный досуг «Край, в котором мы живем» и мастер-класс с родителями по изготовлению куклы-рванки.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольном отделении проводится диагностическая работа, которая направлена на своевременное выявление нарушений в развитии ребенка с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ООП ДО.

Плановая диагностика по видам деятельности проводится два раза в год. Результаты диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное отделение в динамике. Результаты диагностики не являются результатом уровня развития ребёнка, а являются ориентиром для дальнейшей работы специалиста или воспитателя. Результаты мониторинга анализируются в целом по группе, намечаются пути развития группы, подгруппы детей, учитываются особенности в восприятии и усвоении материала отдельных детей. Результаты диагностики служат ориентиром для разработки индивидуального образовательного маршрута.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: метод наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, соответствующие возрасту ребенка. Беседы с педагогами и родителями, оформление документации

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика может производиться по запросу родителей, педагогов, по результатам наблюдений психолога.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению

В июне 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, совместно решали технические проблемы.

1. **Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса в дошкольных группах. регламентируется ООП ДО, календарным учебным графиком, годовым планом воспитательно-образовательной работы, режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на специальных мероприятиях по непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, на прогулке и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствуют СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в режиме дня составляет:

в 1 младшей группе (2-3 года) – 20 минут;

в 2 младшей группе (3-4 года) – 30 минут;

в средней группе (4-5 лет) – 40 минут;

в старшей группе (5-6 лет) – 70 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной деятельности – не менее 10 минут. Основной формой непосредственно образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного отделения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.02.20 по 17.02.2020 проводилось анкетирование родителей. Общее количество заполненных анкет – 23. Получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 87%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 69%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 78%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 69%.
* Доля получателей услуг, которые удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и о Вашем ребенке – 69%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Выявлены запросы родителей на улучшение материально-технического оснащения групп, предоставления дополнительных услуг. По сравнению с началом года, уровень удовлетворённости услугами ДО повысился, снизилось количество жалоб и претензий, улучшилось эмоциональное благополучие и спокойствие в группах, повысился уровень удовлетворённости качеством работы педагогов.

Анкетирование педагогов по результатам работы над годовыми задачами показало высокий результат воспитательно-методической деятельности и системы управления организации. В текущем году проводилась оценка качества образования и через контроль, мониторинг. Отмечено высокое качество осуществляемой образовательной деятельности. Замеченные трудности в профессиональной деятельности педагогов обсуждались в личных беседах.

Система оценки качества образования в дошкольном отделении включает в себя:

• Положение о внутренней системе оценки качества,

• Положение о порядке проведении самообследования организации,

• Положение и циклограмма оперативного контроля на учебный год,

• Анкета мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг,

• Форма результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания.

• Диагностика отслеживания результатов освоения образовательной программы (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно бытовой труд, конструирование, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, физическое воспитание, художественно – эстетическое развитие) (педагоги);

• Приказы о проведении процедур самообследования, определении ответственных за их обеспечение и утверждении отчета о самообследовании,

• Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей, выводы по осуществлению деятельности по результатам внутренней оценки качества.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

В дошкольных группах ЧОУ СОШ «Независимая школа» работало 6 педагогов-воспитателей. Из них высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения прошли обучение на вебинарах в учебно-методическом центре «Школа-2100» (Шефер Н.В., Кузнецова Е.В., Лаврова Е.А., Батуревич Т.А.)

* Год перед школой. Как подготовить ребёнка к школе, используя сюжетно-дидактическую игру
* «Формирование представлений об окружающем мире средствами пособия «По планете шаг за шагом» для детей 3-4 лет
* «Как работать по пособию «Путешествие в прекрасное» для детей 4-7 (8) лет
* «Организация образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей на примере пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом»
* «Проектирование и организация культурных практик в детском саду»
* Комплексное развитие дошкольника онлайн средствами пособия «По планете шаг за шагом» (авторы С.В. Паршина, Т.Р. Кислова и др.)

Прослушали вебинар «Эффективное общение между педагогом и родителями», Развитие познавательных способностей детей в ДОУ», «Сказочные средства воспитания»

Педагоги успешно осваивали курсы различных онлайн-школ:

«Активные методы обучения для педагогов дошкольного образования» (72 ч.),

«Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога» (72 ч.),

«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» (72 ч.)

«Как использовать онлайн – сервисы в педагогической деятельности» (36 ч).

Посетили городские семинары:

* «Инновации в дошкольном образовании: ребенок, родитель, педагог»»
* Коуч-сессия «Семейная ассамблея»

Шефер Н.В. приняла участие в Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Методическая разработка» в номинации «Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении», в ежемесячном Всероссийском конкурсе «Лучший конспект»

Опубликовали свои материалы на интернет-сайтах. В первом конкурсе Шефер Н.В. стала победителем. Также на счету Натальи Владимировны победы в международных конкурсах поделок из осенних листьев и декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Весенний пейзаж».

Также педагоги опубликовали свои методические наработки, материалы на различного рода сайтах и ресурсах: «Солнечный свет» (статья «Путешествие в сказку», nsportal.ru (картотека игр с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики с детьми старшего дошкольного возраста), maam.ru (методическая разработка «Дикие животные нашего края»).

Анализ данных, полученных на основе бесед и опроса воспитателей по применению ими дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали некоторые трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведению дистанционных занятий в Zoom. Педагогам пришлось самостоятельно и в кротчайшие сроки осваивать программу Zoom.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В текущем году в дошкольном отделении прошел косметический ремонт групп, были закуплены новые учебные пособия, игрушки и игры для детей.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Школа 2100» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – все группы дошкольного отделения укомплектованы интерактивными досками.
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

1. **Оценка материально-технической базы**

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

* групповые помещения – 5;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году было обновлено оборудование на детской площадке -«Песочный дворик»

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Мероприятия медицинского обслуживания в дошкольном отделении ЧОУ СОШ «Независимая школа»**

**Для сотрудников:**

* проф. медосмотр 1 раз в год
* санитарно-гигиеническая учеба 1 раз в 2 года, пищеблок, мл. воспитатели -1 раз в год
* профилактические прививки

**Для детей:**

* выделение групп здоровья и физического развития
* проведение антропометрии согласно возрасту
* профилактика глистных инвазий
* проведение диспансеризации и медосмотров детей по согласованию с ГБУЗ ГП №4
* профилактические прививки согласно национальному календарю
* постановка реакции Манту 1 раз в год
* осмотр детей, назначения, рекомендации по мере необходимости.

**Система рационального питания**

* ежедневное 5 разовое питание
* свежие фрукты ежедневно
* питьевой режим
* витаминизация третьего блюда вит. «С»

**Система физического воспитания и оздоровления**

* ежедневная утренняя гимнастика
* температурный режим, проветривания
* ЛФК по профилактике плоскостопия 2 раза в неделю
* физкультурные занятия 2 раза в неделю
* физкультминутки ежедневно
* прогулки 2 раза в день
* физкультурно-спортивные праздники

**Распределение детей по группам здоровья**.

I группа – 2 ч.

II группа – 29ч.

III группа – 1ч.

**Распределение детей по физкультурным группам**.

Основная – 31

Подготовительная – 0

Специальная – 1

Освобожден – 0

**Распределение детей по заболеваниям.**

ОРЗ - 39 случаев

Пневмонии - 0

Инфекционные заболевания – 0 случаев

Травмы - 0

Другие - 1

Уровень заболеваемости острыми респираторными заболеваниями сохраняется за счет детей младшего возраста, в период адаптации. Дети, посещающие группу, не первый год болеют значительно реже.

В дошкольном отделении практически отсутствуют карантины по острым кишечным заболеваниям.

**II. Результаты анализа показателей деятельности,**

**подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 32 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 32 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 2 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 30 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 32 |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 32 (100%) |
| присмотру и уходу | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| с высшим образованием | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 3 |
| первой | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 |
| больше 30 лет | 3  50% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 1  17% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6  100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6  100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1 человек/5 человека |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 216 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет составила Шефер Н.В.